Wymagania edukacyjne

dla uczniów klasy III



Na szaro zaznaczono przewidywane efekty przypisane treściom wykraczającym ponad podstawę programową

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Edukacja** | **Treści nauczania****–„Elementarz odkrywców”, klasa 3** | **Przewidywane efekty edukacyjne (umiejętności, wiadomości, społecznie akceptowane zachowania)** |
| **polonistyczna** | 1. Osiagnięcia w zakresie słuchania: | * obdarza uwagą rówieśników i dorosłych
* słucha wypowiedzi nauczyciela, rówieśników i innych osób w różnych codziennych sytuacjach
* okazuje szacunek wypowiadającej się osobie
* wykonuje proste zadania według usłyszanej instrukcji, podawanej przez nauczyciela etapowo
* zadaje pytania w sytuacji braku zrozumienia słuchanej wypowiedzi
* słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela
* słucha uważnie i z powagą wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, obchodów świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych
* słucha tekstów interpretowanych artystycznie
* przejawia w powyższych wydarzeniach zachowania zachowanie adekwatne do sytuacji
* słucha wypowiedzi innych i najczęściej czeka na swoją kolej, aby się wypowiedzieć
* potrafi na ogół panować nad chęcią nagłego wypowiadania się, szczególnie w momencie wykazywania tej potrzeby przez drugą osobę
 |
|  | 2. Osiagnięcia w zakresie mówienia: | * mówi na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym oraz inspirowane literaturą
* wypowiada się, stosując adekwatne do sytuacji wybrane techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji
* formułuje pytania, dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób z otoczenia
* wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą, wydarzeniami kulturalnymi
* porządkuje swoją wypowiedź, poprawia w niej błędy
* opowiada treść historyjek obrazkowych, dostrzegając związki przyczynowo-skutkowe
* wypowiada się na temat ilustracji
* opowiada treść historyjek obrazkowych
* systematycznie wzbogaca słownictwo czynne
* odpowiada na pytania dotyczące przeczytanych tekstów, ilustracji
* omawia treść przeczytanych tekstów i obejrzanych ilustracji
* nadaje znaczenie i tytuł obrazom i fragmentom tekstów
* składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy
* recytuje z pamięci krótkie rymowanki, wiersze, piosenki
* dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą szacunek i ematię do rozmówcy
* dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno
* nazywa czynności, sytuacje, doświadczenia
* wykonuje eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom i doświadczeniom, tworząc charakterystyczne dla siebie

formy wypowiedzi |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * nadaje znaczenie czynnościom i doświadczeniom, tworząc charakterystyczne dla siebie formy wypowiedzi
* uczestniczy w zabawie teatralnej
* ilustruje mimiką, gestem i ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego
* rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scence
 |
|  | 3. Osiągnięcia w zakresie czytania: | * odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne, napisy
* porządkuje we właściwej kolejności ilustracje historyjek obrazkowych
* uzupełnia brakującą ilustrację historyjki obrazkowej
* czyta poprawnie na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w czasie zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych
* czyta poprawnie na głos teksty zbudowane z nowych wyrazów
* czyta i rozumie krótkie teksty informacyjne
* czyta w skupieniu po cichu i rozumie teksty drukowane
* czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszycie
* wyodrębnia postacie i zdarzenia w tekstach do nauki czytania i krótkich tekstach literackich
* ustala kolejność zdarzeń i ich wzajemną zależność
* odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych
* odróżnia postacie główne i drugorzędne
* wskazuje cechy i ocenia bohaterów
* uzasadnia ocenę bohaterów
* określa nastrój w przeczytanym utworze
* wskazuje wydarzenie zmieniające postępowanie bohatera
* odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości, byty rzeczywiste od medialnych, byty realistyczne od fikcyjnych
* wyszukuje w tekstach fragmenty będące odpowiedzią na sformułowane przez nauczyciela pytanie
* wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela
* wyszukuje w tekstach fragmenty według niego najpiękniejsze, najważniejsze, trudne do zrozumienia
* wyróżnia w czytanych utworach literackich zdania opisujące bohatera (człowieka lub zwierzę)
* eksperymentuje, przekształca tekst, układa opowiadanie twórcze, np. dalsze losy bohatera
* komponuje początek i zakończenie tekstu na podstawie ilustracji lub przeczytanego fragmentu utworu
* wyróżnia w czytanych utworach literackich dialog, opowiadanie, opis
* czyta książki wskazane przez nauczyciela
* czyta książki samodzielnie wybrane
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 4. Osiągnięcia w zakresie pisania: | * dba o estetykę i poprawność graficzną odręcznego pisma
* pisze czytelnie i płynnie zdania i tekst ciągły
* rozmieszcza poprawnie tekst ciągły na stronie zeszytu
* pisze w jednej linii
* przepisuje zdania i tekst ciągły
* przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć
* pisze z pamięci wyrazy i zdania
* pisze ze słuchu wyrazy i zdania
* stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu
* zapisuje poznane i najczęściej stosowane skróty, w tym skróty matematyczne
 |
|  |  | * porządkuje i zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery
* zapisuje poprawnie liczebniki oraz wybrane, poznane w trakcie zajęć pojęcia dotyczące dyscyplin naukowych
* pisze wielką literą imiona, nazwiska, nazwy miast, rzek, ulic, nazwy geograficzne, tytuły utworów i książek
* pisze poprawnie wyrażenia przyimkowe – nad, pod, obok, w, za, przy, przed
* pisze samodzielnie kilka zdań na podany temat
* pisze notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list
* zapisuje wielką literą adres nadawcy i odbiorcy listu
* pisze krótkie teksty, wykorzystując aplikacje komputerowe
* układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności
* układa i zapisuje plan wypowiedzi
* układa i pisze opis przedmiotu, rośliny, zwierzęcia na podstawie ilustracji lub własnych obserwacji
* układa i zapisuje opowiadanie złożone z około 10 zdań
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 5. Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego: | * wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby oraz głoski
* różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski
* rozróżnia i stosuje w poprawnej formie rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki
* określa rodzaje rzeczownika w liczbie pojedynczej
* rozpoznaje czasy czasownika – wprowadzenie terminów: czas teraźniejszy, przeszły, przyszły
* rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych
* przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie oraz zdania pojedyncze w złożone
* stopniuje przymiotniki (stopniowanie regularne bez nazywania stopni)
* gromadzi słownictwo wokół danego tematu
* gromadzi wyrazy/skojarzenia z podanym wyrazem
* rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym
* łączy w pary i tworzy pary wyrazów o znaczeniu przeciwnym (różne części mowy)
* zna wyrazy dźwiękonaśladowcze,
* tworzy rodziny wyrazów
* używa wyrazów bliskoznacznych
* zna wyrazy o różnym znaczeniu, taka sama pisownia, różna pisownia, takie samo brzmienie (homonimy) np. zamek–

budowla, w drzwiach oraz wyrazy o innym znaczeniu, innej pisowni (homofony) np. morze, może |

* zna zasadę pisowni wyrazów z „ó”(wymiana na „o, a, e”)
* zna zasadę „rz” wymiennego na „r”
* zna zasadę pisowni wyrazów z końcówką „-ów, -ówka”
* zna zasadę pisowni „rz” po spółgłoskach
* zna zasadę pisowni „ż” wymiennego na „g”
* zna zasadę pisowni „ch” wymiennego na „sz”
* zna zasadę rozdzielnej pisownia „nie” z czasownikami
* zna zasadę łącznej pisowni „nie” z przymiotnikami
* zna niektóre wyjątki w pisowni „sz” po spółgłoskach (pszczoła, pszenica, kształt, wszyscy, wszędzie)
* zna zasadę pisowni „sz” po spółgłoskach w pisowni przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym (bez podawania nazw stopni)
* zna zasadę pisowni „u” w końcówce -uje, -uję, -ują w pisowni czasowników
* zna zasadę pisowni „u” w końcowkach -unek, -unka

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * tworzy rymy
* tworzy wyrazy miłe i nieprzyjemne (kot, kotek, kocur, kocisko; pies, psina, psisko; ptak, ptaszek, ptaszysko itp.)
* zna znaczenie wybranych porównań, stałych związków frazeologicznych i przysłów
* łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdania pojedyncze i zdania złożone
* odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą, określa, który tekst jest notatką, zagadka, życzeniami, zaproszeniem, podziękowaniem, ogłoszeniem, opowiadaniem, opisem, listem
 |
|  | 6. Osiągnięcia w zakresie samokształcenia: | * podejmuje próby zapisu nowych samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu, korzystającze słownika ortograficznego
* korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii, zasobów internetu i rozwija swoje zainteresowania
* wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się
 |
| **matematyczna** | 1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych: | * określa położenie przedmiotów w przestrzeni i na płaszczyźnie
* rozróżnia lewą i prawą stronę swojego ciała i drugiej osoby
* wyprowadza kierunki od siebie i innej osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku)
* dostrzega symetrię i rysuje drugą połowę figury symetrycznej
* porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy i porządkuje je w serie malejące i rosnące
* posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos
 |
|  | 2. Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności: | * liczy (w przód i wstecz) od danej liczby po 1, po 2, po 10 w dostępnym mu zakresie
* liczy setkami do 1000
* rozumie pojęcie liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym
* wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki, tysiące
* odczytuje i zapisuje, za pomoca cyfr i słownie liczby od zera do tysiąca oraz wybrane liczby do miliona (np. 1500, 10 000, 800 000):
* umie zapisać cyframi i odczytać wybrane liczby do 1 000 000
* porównuje dwie dowolne liczby w zakresie 10 000 (słownie i z zastosowaniem znaków: <, >, =)
* porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie
* rozumie sformułowania typu: liczba o 7 i więcej większa, liczba o 10 i więcej mniejsza w zakresie dostępnym dla dziecka
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 3. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami: | * wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia oraz związki między nimi
* korzysta intuicyjnie z własności działań
* dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci liczbę jednocyfrową, liczbę 10, liczbe 100 oraz wielokrotności 10 i 100 (w prostszych przykładach) zakresie 1000
* mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia
* mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20
* mnoży liczby dwucyfrowe przez 2, zapisując, jeśli ma taką potrzebę, cząstkowe wyniki działań
* rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko)
* stosuje własną strategię obliczeń, poprawnie zapisuje przeprowadzone obliczenia
* posługuje się znakiem równości, znakami czterech podstawowych działań
* korzysta intuicyjnie z własności działań
* dodaje liczby dwucyfrowe typu 32 + 24, 45 + 38 i odpowiednie przypadki odejmowania, zapisując w razie potrzeby

– cząstkowe wyniki działań lub wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik |
|  |  | * sprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100
* sprawdza wyniki dodawania za pomocą odejmowania
* podejmuje próby obliczania sum i różnic różnymi sposobami
* dodaje i odejmuje sposobem pisemnym
* oblicza sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach typu: 250 + 50, 180 – 30
* podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabeli mnożenia
* sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia
* ilustruje mnożenie i dzielenie
* stosuje w praktyce i na materiale manipulacyjnym rozdzielność mnożenia względem dodawania
* zna terminy: czynniki, iloczyn, dzielna, dzielnik, iloraz
* oblicza niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę)
* rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę)
* ilustruje formuły działań na grafach i w tabelach, oblicza je
* porównuje, dodaje i odejmuje pełne tysiące w zakresie 10 000
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 4. Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych: | * analizuje i rozwiązuje zadania matematyczne wyrażone w konkretnych sytuacjach, na rysunkach, diagramach, tabelkach lub w słownie podanej treści,
* dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób np. diagramie
* rozwiązuje, układa i przekształca zadania jednodziałaniowe
* rozwiązuje zadania tekstowe na porównywanie różnicowe
* rozwiązuje zadania złożone łańcuchowo
* rozwiązuje zadania złożone niełańcuchowo
* stosuje w ćwiczeniach praktycznych porównywanie ilorazowe
* rozwiązuje zadania na porównywanie ilorazowe
* rozwiązuje zadania złożone w kilku etapach
* rozwiązuje wybrane zadania złożone
* podejmuje próby rozwiązywania zadań złożonych w jednym zapisie zgodnie z kolejnością sugerowaną treścią zadania
* układa zadania tekstowe do podanych sytuacji, rysunków i formuł działań, rozwiązuje je i przekształca
* rozwiązuje zadania nietypowe i celowo źle sformułowane
* rozwiązuje zadania typu logicznego
* tworzy łamigłówki matematyczne, wykorzystuje w tym procesie własną aktywność artystyczną, techniczną, konstrukcyjną
* wybrane działania realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych
 |
|  | 5. Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych: | * rozpoznaje i nazywa figury: koło, prostokąt (w tym kwadrat), trójkąt
* rozpoznaje i poprawnie nazywa figury położone nietypowo
* rysuje odcinki i łamane o podanej długości
* rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty) wykorzystując sieć kwadratową
* mierzy obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych, także w kontekstach z życia codziennego
* oblicza obwód trójkąta i prostokąta (w tym kwadratu) o danych bokach
* rysuje drugą połowę figury geometrycznej
* rysuje figury w pomniejszeniu i powiększeniu
* kontynuuje regularność w prostych motywach (szlaczki, rozety)
 |
|  |  | * rozpoznaje i nazywa wybrane cechy figur geometrycznych
* dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej
* mierzy i zapisuje wyniki pomiarów długości, szerokości i wysokości przedmiotów
* dokonuje pomiarów odległości między obiektami, porównuje wyniki
* posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr, kilometr
* wyjaśnia związki między jednostkami długości
* posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi
* wyjaśnia pojęcie kilometra
* wie, że 1 cm to 10 mm
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 6. Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji: | * klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy
* dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka, obecnych w

środowisku dziecka* dzieli na dwie i cztery części, np. kartkę papieru, czekoladę; używa pojęć: połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część lub ćwierć
* używa pojęcia „kilometr” w sytuacjach życiowych (np. przejechaliśmy 27 km)
* wykonuje łatwe obliczenia dotyczące miar długości (z zamianą jednostek)
* waży przedmioty, używa określeń: tona, kilogram, pół kilograma, dekagram, gram
* wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar (z zamianą jednostek)
* porównuje ciężar przedmiotów, wskazuje przedmioty lżejsze i cięższe
* odmierza płyny różnymi miarkami
* używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra
* dokonuje prostych obliczeń i porównuje ilości mierzonych płynów
* odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlajcym cyfry w systemie 24- godzinnym) wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu
* posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, pół godziny, kwadrans, minuta, sekunda
* wykonuje proste obliczenia zegarowe w obrębie godzin i minut
* oblicza upływ czasu z użyciem jednostek: pół godziny, kwadrans
* posługuje się stoperem, aplikacjami telefonu, tabletu, komputera
* wie, do czego służą termometry i jakie są ich rodzaje
* mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją (również temperatury ujemne bez konieczności posługiwania się liczbami ujemnymi, np. 5 stopni mrozu, 3 stopnie poniżej zera)
* zna kolejność dni tygodnia i miesięcy w roku, liczbę dni w miesiącu
* odczytuje, podaje i zapisuje daty
* umie uporządkować chronologicznie podane daty
* wykonuje proste obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych
* wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej
* zna będące w obiegu monety i banknoty (złote, grosze)
* rozumie pojęcie długu i konieczność jego spłaty
* rozumie zależności między ilością, ceną i wartością
* oblicza koszt zakupów na podstawie ilości i ceny towarów
 |
|  |  | * liczy wartość otrzymanej reszty
* układa, rozwiązuje i przekształca proste zadania o kupowaniu i płaceniu
* wykorzystuje warcaby i szachy oraz inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad
* przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne
* wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **społeczna** | 1. Osiągnięcia w zakresie rozumieniaśrodowiska społecznego: | * identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodziną, klasą, a także społecznością lokalną i narodem
* poznaje i respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach
* uczestniczy w wydarzeniach i uroczystościach szkolnych oraz organizowanych przez społeczność lokalną
* wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki
* wymienia własne prawa i obowiązki jako członka rodziny i ucznia, stara się przestrzegać ich i stosować je w codziennym życiu
* przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do

przyjętych norm i zasad* ocenia postępowanie swoje i innych osób odnosząc się do poznanych wartości takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne
* stosuje formy grzecznościowe w stosunku do dorosłych, w uprzejmy sposób zwraca się do kolegów
* okazuje swoim bliskim miłość i przywiązanie
* nawiązuje i pielęgnuje przyjaźnie w miarę swoich możliwości
* respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku
* stara się dzielić z potrzebującymi
* wie, że warto być odważnym, zwłaszcza jeśli krzywdzeni są słabsi
* zastanawia się nad tym, na co ma wpływ, na czym mu zależy, do czego może dążyć, nie krzywdząc innych i dostosowując możliwości do realiów ekonomicznych rodziny
* stara się być sprawiedliwym i prawdomównym, przeciwdziała kłamstwu i obmowie
* wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich
* wie, że wyrządzone szkody należy naprawić
* przedstawia siebie i grupę, do której należy, klasę
* zna podstawowe relacje rodzinne między najbliższym
* rozumie termin adopcja
* zapisuje swój adres, zawód rodziców i innych wybranych członków rodziny
* posługuje się tymi danymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób, dla bezpieczeństwa własnego jest powściągliwy w używaniu danych osobistych w sytuacjach nowych i wirtualnych
* rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, np. drużyny i kluby sportowe
* stosuje we właściwej sytuacji słowa: porozumienie, umowa
* uczestniczy w wyborach do samorządu uczniowskiego w klasie, w szkole
* wymienia przykłady stowarzyszeń powstałych w efekcie porozumień i umów grup społecznych, w tym stowarzyszenia pomocy osobom niepełnosprawnym, a także stowarzyszenia dużych grup społecznych, jak miasta i państwa, Unia Europejska
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * nazywa wybrane narodowości
* jest tolerancyjny – wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa (bez względu na miejsce urodzenia, kolor skóry, wyznawaną religię czy status materialny)
* przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt i tradycji w różnych regionach Polski
* wie, że są różnice między ludźmi różnych narodów i kultur, podaje przykłady z wybranych krajów Unii Europejskiej i innych regionów świata (m.in. opisuje tradycyjne życie Eskimosów)
* wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu
* komunikuje się za pomocą nowych technologii
* współpracuje z innymi w różnych sytuacjach życiowych
* jest uczynny i uprzejmy wobec innych, nawet jeśli różnią się od niego pod względem sytuacji materialnej czy zwyczajów
* wie, że wynagrodzenie otrzymuje się za pracę
* wie, że ludzie mają różną sytuację materialną
* wie, że nie można dążyć do zaspokojenia swoich pragnień kosztem innych, należy dostosowywać własne oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny
* w sytuacjach codziennych niesie pomoc potrzebującym, szczególnie osobom starszym i niepełnosprawnym
* opisuje, jakie trudności mogą mieć w życiu osoby niesłyszące lub niewidzące
* ma świadomość istnienia języka migowego oraz alfabetu Braille’a
 |
|  | 2. Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym: | * opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego
* wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych
* opowiada wybrane polskie legendy związane m.in. z Wisłą, Krakowem, Warszawą, Wieliczką, powstaniem nazw wybranych miejscowości
* zna pełną nazwę swojej ojczyzny
* rozpoznaje symbole narodowe: herb, godło i flagę Polski, hymn polski oraz wybrane stroje ludowe (krakowski, góralski)
* opowiada o przygotowaniach do świąt, również państwowych (w tym 1 Maja, 2 Maja, 3 Maja, 11 Listopada oraz 1 Listopada) i w miarę możliwości w nich uczestniczy
* wykonuje chorągiewkę lub kokardę narodową
* zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.
* wie, kiedy zakładamy stroje w barwach narodowych
* rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, wyjaśnia pojęcie „patron”
* wymienia imię pierwszego króla Polski
* zna znaczenie wyrazu konstytucja, wymienia instytucje i osoby, które rządzą w Polsce
* wymienia nazwy dawnych stolic Polski (Gniezno, Kraków)
* wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich
* opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka, jest świadomy, iż stosuje w swej aktywności ten dorobek, np. cyfry arabskie i rzymskie
* podaje przykłady zmian, które zaszły w świecie w ciągu ostatnich stu lat
* opowiada, w jaki sposób na przestrzeni wieków zmieniały się sposoby oświetlania i ogrzewania domów, porozumiewania się, ubierania, transportu, pieczenia chleba, płacenia
* opowiada o życiu w osadzie biskupińskiej i w średniowiecznym zamku
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * podaje przykłady dawnych zawodów i opisuje je (m.in. dorożkarz, garncarz, kowal, rymarz, bednarz)
* potrafi podzielić wybrane obiekty na zabytkowe i współcześnie wybudowane na przykładzie Warszawy
* opowiada historię własnej rodziny, przedstawia jej tradycje
* przedstawia wybrane postacie i prezentuje ciekawostki o wielkich Polakach, w tym o Fryderyku Chopinie, Mikołaju Koperniku, Ignacym Łukasiewiczu, Marii Skłodowskiej-Curie, Mirosławie Hermaszewskim, Janie Matejko,

Janie Pawle II, Januszu Korczaku, a także o małych powstańcach z powstania warszawskiego i harcerzach z Szarych Szeregów* opowiada historię odkrycia Ameryki oraz podboju kosmosu
* zna najważniejsze dla Polski wydarzenia historyczne m.in. w kilku zdaniach opisuje odzyskanie przez Polskę

niepodległości, II wojnę światową, powstanie warszawskie |
| **przyrodnicza** | 1. Osiągnięcia w zakresie rozumieniaśrodowiska przyrodniczego: | * rozpoznaje w swoim otoczeniu wybrane gatunki roślin i zwierząt, w tym chronione, typowe dla różnych regionów i krajobrazów Polski
* rozpoznaje i wyróżnia wybrane cechy ekosystemów: lasu, pola, łąki, zbiorników wodnych, a także sadu, ogrodu i parku
* opisuje przyrodę polskich gór
* wymienia przykłady spotykanych w poznanych ekosystemach gatunków i podstawowych zależności między nimi (np. czym

żywią się zwierzęta, jakie mają schronienia)* określa składowe i funkcje ekosystemu na przykładzie lasu
* rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka w polskim środowisku przyrodniczym, w tym opisuje przyrodę Arktyki i Antarktydy, sawanny, pustyni, rafy koralowej i lasu deszczowego
* rozpoznaje i opisuje w kilku zdaniach wymienione ekosystemy
* rozpoznaje wybrane, popularne gatunki hodowlane
* wie, w jaki sposób warunki konieczne do rozwoju rośliny, są zaspokajane w hodowlach (m.in. porównuje ze sobą piasek i ziemię z ogrodu)
* prowadzi proste hodowle roślin
* przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi, hodowlanymi i innymi
* potrafi opowiedzieć o pracach prowadzonych przez człowieka w gospodarstwie rolnym, na polu, w ogrodzie i na łące w kolejnych porach roku
* wymienia nazwy gatunków hodowanych i uprawianych w Polsce m.in. podaje przykłady roślin włóknistych, oleistych,

okopowych, uprawnych egzotycznych, drzew i krzewów owocowych, zbóż, ziół leczniczych, warzyw o jadalnychłodygach, korzeniach itd.* wie, jakie korzyści czerpie człowiek z uprawy roślin i hodowli zwierząt m.in. łączy produkty z gatunkiem, dzięki któremu je otrzymujemy, wymienia przykłady sytuacji, w których zwierzęta (psy, konie) pomagają człowiekowi
* wie, w jaki sposób może pomóc zwierzętom ze schronisk
* zna podstawowe elementy budowy i funkcjonowania roślin (m.in. wyróżnia ich podstawowe formy, wymienia przykłady roślin zimozielonych)
* zna podstawowe elementy budowy i funkcjonowania zwierząt (m.in. opowiada o różnych strategiach życiowych

dotyczących odżywiania i rozwoju) |

|  |
| --- |
| – podaje przykłady ras psów |
| – wyjaśnia słowo „ozimina” |
| – wymienia przykłady szkodników i sprzymierzeńców ogrodnika |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia
* opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie podczas pór roku oraz doby m.in. zna sposoby przystosowywania się zwierząt do zmieniających się warunków (odloty i przyloty ptaków itd.), umie powiązać kolejne fazy rozwoju roślin z porami roku (w tym rozwój kwiatów i owoców
* opisuje życie człowieka w konkretnych porach roku (sposób dbania o siebie, prace w gospodarstwie, formy odpoczynku)
* wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt
* planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych
* tworzy notatki z obserwacji
* gromadzi i zabezpiecza zbiory przyrodnicze według wskazówek nauczyciela
* podejmuje próbę wyjaśnienia istoty obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego
* chroni przyrodę (nie śmieci, szanuje rośliny, pomaga zwierzętom przetrwać zimę itd.)
* zna wybrane zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka (spalanie śmieci, zatruwanie powietrza i wód, pożary lasów itd.)
* wie o istnieniu wybranych form ochrony przyrody (ochrona gatunkowa, Parki Narodowe, pomniki przyrody,

rezerwaty), wymienia ich przykłady m.in. w najbliższym otoczeniu – miejscowości, regionie* wie, jakie informacje można odnaleźć w „Czerwonej Księdze Roślin” oraz „Czerwonej Księdze Zwierząt”
* segreguje odpady, stosuje opakowania przyjazne środowisku i oszczędza wodę
* ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania
* wyjaśnia słowo recykling, wymienia przykłady, co może powstać po przetworzeniu makulatury i innych odpadów
* projektuje zabawkę lub urządzenie wykonane przy użyciu odpadów
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2. Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku: | * opisuje zawód oraz inne zajęcia wykonywane przez rodziców oraz ludzi znanych z miejsca zamieszkania
* ma świadomość czym zajmują się osoby pracujące w szkole oraz w służbach mundurowych i medycznych (policjant, strażak, lekarz, weterynarz), a także w innych wybranych zawodach (pilot, kelner, fryzjerka)
* przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów użyteczności publicznej
* w sytuacji zagrożenia wie, do kogo może się zwrócić o pomoc
* zna numery alarmowe telefonów: pogotowia, policji, straży pożarnej i numer alarmowy 112
* posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej
* posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i

życia* dba o higienę oraz estetykę własną oraz otoczenia, również w trakcie nauki
* opisuje na czym polega zdrowy styl życia (ruch, w tym na świeżym powietrzu, higiena również jamy ustnej, prawidłowe odżywianie, odpoczynek)
* ma świadomość konieczności słuchania wskazówek lekarza i stomatologa
* tłumaczy, czym zajmuje się ortopeda i laryngolog, wymienia lekarzy innych specjalności
* wymienia podstawowe przyczyny powstawania chorób (zna termin bakteria, wirus) oraz niepokojące objawy mogące

świadczyć o chorobie* zna podstawowe zasady zapobiegania chorobom zakaźnym i przeziębieniom
 |
|  |  | * zna podstawowe potrzeby fizjologiczne człowieka
* nazywa główne części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi (serce, naczynia krwionośne, drogi oddechowe, płuca, mózg, nerwy, kości, mięśnie, nerki, pęcherz, przełyk, żołądek, jelita), zna ich podstawowe funkcje i widzi niektóre powiązania między nimi
* reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby
* zna podstawowe zasady pierwszej pomocy (sprawdzenie przytomności, oddechu i ułożenie w bezpiecznej pozycji nieprzytomnego, a także postępowanie w przypadku zranienia, krwotoku z nosa, oparzenia, zadławienia, przegrzania)
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * zna niektóre zagrożenia ze strony innych ludzi.
* ma świadomość istnienia urzędu rzecznika praw dziecka
* wymienia i opisuje podstawowe grupy produktów żywnościowych (warzywa i owoce, nabiał itd.)
* ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia
* opisuje piramidę żywienia i uzasadnia położenie poszczególnych produktów
* ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych
* zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze
* wymienia przykłady witamin, opisuje miejsca w których się znajdują
* opisuje różne sposoby przechowywania żywności (mrożenie, kiszenie, suszenie, marynowanie)
* opowiada w jaki sposób można w domu przygotować dżem, jakie są etapy przygotowania chleba („od ziarenka do bochenka”)
* przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia – wykonuje kanapki lub sałatkę warzywną
* ubiera się odpowiednio do stanu pogody
* potrafi samodzielnie określić stan pogody w danym dniu i zanotować obserwacje w kalendarzu pogody
* analizuje zjawiska i wiąże przyczynę ze skutkiem
* orientuje się, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu lub w telewizji
* rozróżnia podstawowe znaki drogowe
* opisuje, w jakim celu stawiane są znaki zakazu, nakazu, informacyjne i ostrzegawcze
* stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i w miejscach publicznych
* orientuje się, że trudne warunki drogowe i atmosferyczne (oblodzenie, zmrok, śnieg) mogą ograniczać bezpieczeństwo pieszych
* przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego
* wymienia rodzaje statków, samolotów, podaje przykłady nietypowych pojazdów (np. amfibia, drezyna, motolotnia)
* opowiada o czynnościach wykonywanych na lotnisku przed odlotem
* potrafi kupić bilet na pociąg
* stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, domu i na dworze, w tym: stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku, wie jak postępować w przypadku samodzielnego pozostania w domu lub kontaktu z nieznajomymi
* wie, jakie niebezpieczeństwa mogą zagrażać turystom w górach oraz na plaży
* rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą
* ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego, takich jak np. huragan, burza, lawina,

śnieżyca, silne promieniowanie słoneczne oraz ich następstwa: powódź, pożar |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach
* ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej
* sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi, straży miejskiej
* stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych
* rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami
* stosuje zasady netetykiety
* ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka
* wymienia przykłady pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka (w tym opisuje działanie katalogu elektronicznego w bibliotece)
 |
|  | 3. Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej: | * określa położenie swojej miejscowości
* podaje status administracyjny własnej miejscowości (wieś, miasto)
* opisuje charakterystyczne elementy przyrody
* opisuje charakterystyczne miejsca wybranego obszaru w Polsce (np. okolicy zamieszkania) w tym Parki Krajobrazowe i Parki Narodowe.
* wie, w jakim regionie Polski mieszka
* wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, góry (w tym Tatry, Bieszczady, Karkonosze, Baranią Górę), morze, rzeki (Wisłę wraz ze źródłem i ujściem, Odrę, największe rzeki w swoim regionie), wybrane miasta (swoją miejscowość, Warszawę, Gdańsk, Kraków, Toruń, Wieliczkę, stolice makroregionów Polski oraz inne miasta poznawane przy okazji różnych tematów)
* wskazuje na mapie Europy państwa graniczące z Polską
* rozpoznaje i opisuje typowe krajobrazy Polski (krajobraz nizinny, nadmorski, górski; oraz miejski, przemysłowy, rolniczy)
* wskazuje na mapie i opisuje warunki naturalne ważniejszych krain geograficznych Polski
* wymienia i opisuje wybrane bogactwa naturalne Polski (sól, węgiel, żelazo, siarkę, ropę naftową, glinę)
* wskazuje na globusie lokalizację Polski, kontynentów, biegunów oraz państw znanych z lektur szkolnych)
* wymienia i wskazuje na mapie główne kierunki geograficzne
* określa położenie miejscowości używając określeń „na północ od…”
* podejmuje próby samodzielnego odczytywania mapy oraz wyznaczania trasy na podstawie prostych wskazówek
* wymienia nazwę stolicy Polski, opisuje wygląd herbu
* opisuje charakterystyczne obiekty Warszawy (w tym również Pomnik Małego Powstańca i Grób Nieznanego

Żołnierza), a także Krakowa i Zakopanego* wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju
* przedstawia charakterystyczne dla Polski miejsca i tradycje z których słynie, m.in. opowiada o zabytkach Krakowa i Warszawy, najstarszej kopalni w Wieliczce, szczególnie cennych obszarach przyrodniczych, wymienia nazwy miejscowości, w których można zwiedzać zabytkową starówkę, średniowieczne zamki, porty
 |

* zna niebezpieczeństwa grożące ze strony roślin (zatrucia, poparzenia, zranienia)
* rozpoznaje najpospolitsze grzyby jadalne i trujące
* wie, że niektóre zwierzęta mogą być groźne dla człowieka (np. zwierzęta chore, chroniące swoje młode)
* orientuje się, że należy zachować ostrożność przy używaniu sprzętów elektrycznych oraz w kontakcie

z substancjami chemicznymi stosowanymi w gospodarstwie domowym i rolnym (leki, środki ochrony roślin, detergenty, nieznane substancje)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * opisuje sporty zimowe, wymienia miejsca, w których można je w Polsce uprawiać oraz nazwiska najbardziej znanych Polskich sportowców (m.in. Adam Małysz, Justyna Kowalczyk)
* przy pomocy nauczyciela układa plan wycieczki krajoznawczej do jednego z interesujących miejsc w Polsce
* wie, że Polska znajduje się w Europie i należy do Unii Europejskiej
* wyznacza główne kierunki geograficzne na podstawie cienia, przy pomocy nauczyciela – używając kompasu, oraz obserwując inne elementy świata przyrody
* wymienia stany skupienia wody, nazywa procesy przejścia między nimi (parowanie, skraplanie, topnienie, zamarzanie).
* rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów (w tym grad i mgła) oraz osadów atmosferycznych (rosa, szron, szadź),

opisuje w jaki sposób powstają* zna kolejność pór roku
* ma świadomość, iż pory roku i doby zależą od położenia ziemi względem Słońca – opisuje wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi
* potrafi wytłumaczyć, dlaczego dzień i noc zmieniają czas trwania w ciągu roku
* podaje daty rozpoczęcia kolejnych pór roku
* potrafi wymienić różnice w pogodzie między poszczególnymi porami roku (m.in. nazywa związane z nimi zjawiska atmosferyczne)
* przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym
* podaje przykłady innych ciał niebieskich (planety, gwiazdy, Księżyc)
* wie, dlaczego Ziemia nazywana jest Błękitną Planetą
* zna znaczenie wyrazu atmosfera i grawitacja
* wykonuje makietę Układu Słonecznego
 |
| **plastyczna** | 1. Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń – wyróżnianiew obrazach, ilustracjach, impresjachplastycznych, plakatach, na fotografiach: | * wyróżnia kształty obiektów – nadaje im nazwę i znaczenie, podaje części składowe, podobieństwa, różnice, cechy charakterystyczne części składowych
* wyróżnia wielkości i proporcje, położenie i oddalenie pojedynczych obiektów i elementów złożonych, różnice

w wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od położenia i zmiany stanowiska osoby patrzącej na obiekt* wyróżnia barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę
* wyróżnia cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy; cechy

charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się |

* wskazuje na mapie kilka innych państw należących do niej
* rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej
* opowiada o wybranym przez siebie kraju europejskim
* potrafi wymienić przykłady miast będących stolicami państw europejskich
* przy pomocy źródeł potrafi rozpoznać flagi wybranych państw europejskich

|  |
| --- |
| – zna podstawowe zasady obiegu wody w przyrodzie |
| – zna terminy: wody stojące i płynące, wymienia ich przykłady |
| – opisuje podstawowe cechy światła słonecznego i określa sposób jego obserwacji (odbicie np. w wodzie, cień, rozszczepienie – tęcza) |
| – potrafi się posługiwać magnesem i opisuje jego działanie |
| – zna wybrane cechy dźwięku |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2. Osiągnięcia w zakresie działalności plastycznej i ekspresji twórczej: | * wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie
* umie stosować poznane narzędzia i materiały
* posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura
* wykonuje prace rysunkowe, malarskie i graficzne
* wypowiada się w różnych technikach, tworząc przestrzenne prace plastyczne (rzeźby w plastelinie, glinie, modelinie i in.)
* rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykiem (płaskim i okrągłym), piórem, węglem, mazakiem
* maluje farbami, tuszami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych), palców, stempli
* wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.
* modeluje (lepi i konstruuje) z gliny, modeliny, plasteliny, mas papierowych i innych, z materiałów naturalnych i przemysłowych (np. szyszki, kasztany, żołędzie, patyki, kora, papier, bibuła, karton, folia metalowa, cienkie druciki, tworzywa, sznurki, opakowania itd.)
* odbija, powiela za pomocą: kalki, tuszu, farby, stempla wykonanego z ziemniaka, gumy, korka i innych tworzyw, a także przy pomocy prostych programów komputerowych
* wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej, naukowej
* wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów, jako niespodzianki (np. prezent, zaproszenie)
* przedstawia zjawiska i wydarzenia z otaczającej rzeczywistości, realne i fantastyczne, uwzględniając możliwości ruchu ludzi i zwierząt, przedstawia obiekty indywidualne i sceny złożone, kolejne etapy zdarzeń
* przedstawia sceny, sytuacje, zjawiska, przedmioty, odnosząc je do warunków dotyczących kształtu, wielkości, proporcji, relacji w przestrzeni, barw, faktury, waloru czy kompozycji rytmicznej, symetrycznej, zamkniętej, otwartej
* ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką
* przedstawia nastroje, stany uczuciowe, własne i inspirowane przeżyciami, doświadczeniami, marzeniami, stanami pogody, porami roku, utworami literackimi, muzycznymi, filmami, świętami, ważnymi wydarzeniami itd.
* tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki i inne wytwory
* korzysta z narzędzi medialnych w swojej działalności twórczej
* umie korzystać z przekazów medialnych w zakresie pozyskiwania informacji o wybranych dziedzinach sztuki
* tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka
 |
|  | 3. Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych: | * rozpoznaje i nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę
* nazywa dziedziny sztuki użytkowej, np. meblarstwo, tkactwo, ceramikę, hafciarstwo, architekturę, grafikę komputerową
* wypowiada się na temat oglądanych dzieł sztuki plastycznej, przedmiotów, obiektów
* rozpoznaje wybrane dzieła malarskie
* rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: pejzaż, portret, scena rodzajowa
* nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów: malarzy, rzeźbiarzy, architektów z regionu swojego pochodzenia lub innych
* odróżnia techniki malarskie od graficznych
* wyjaśnia pojęcia: oryginał, kopia, obrazu lub rzeźby, reprodukcja
* wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **techniczna** | 1. Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy: | * dobiera odpowiednie materiały i narzędzia, posługuje się nimi zgodnie z podanymi zasadami
* umie stosować poznane narzędzia i materiały
* odmierza odpowiednie ilości materiału (prezentuje ekonomiczny styl działania – nie marnuje materiału)
* organizuje pracę i planuje kolejne czynności, utrzymuje ład i porządek w swoim miejscu pracy
* utrzymuje porządek wokół siebie (na stoliku, w sali zabaw, szatni, ogrodzie)
* sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku
* dba o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy
* wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji pracy ze względów bezpieczeństwa
* przedstawia własny pomysł rozwiązań technicznych w realizowanym projekcie
* planuje i realizuje własne projekty/prace
* zgodnie współdziała w zespole w czasie realizacji tych prac
* wie, że dobra organizacja działania technicznego wymaga pracy indywidualnej i współpracy zespołowej
* ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń
* wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie
* zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania

czynności użytecznych lub potrzebnych |
|  | 2. Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania: | * odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną
* określa wartość urządzeń z punktu widzenia cech użytkowych (łatwa lub trudna obsługa), ekonomicznych, estetycznych
* wie, że wartość użytkowa urządzenia ma ważne znaczenie w czasie podejmowania decyzji o nabywaniu i stosowaniu
* wie, jak wytworzono niektóre przedmioty codziennego użytku (meble, samochody, sprzęt gospodarstwa domowego)
* wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i wykorzystują dziś siły przyrody (wiatr, wodę)
* rozpoznaje wybrane rodzaje maszyn i urządzeń
* podaje przykłady znanych sobie urządzeń wytwórczych (narzędzia, przyrządy), transportowych (samochody, statki, samoloty), informatycznych (komputer, telefon komórkowy)
* wymienia różne rodzaje budowli (budynki mieszkalne, biurowe, przemysłowe, mosty, tunele i in.)
* zna wybrane rodzaje urządzeń elektrycznych (np. latarka, szczotka do zębów)
* wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejania klejem, wiązania, szycia lub zszywania zszywkami, sklejania taśmą itp.
* wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne z zastosowaniem połączeń rozłącznych: spinania

spinaczami biurowymi, wiązania sznurkiem lub wstążką ozdobną* wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele technik origami, modele kartonowe wycinane
* umie ciąć papier, tekturę i wybrane tworzywa sztuczne
* wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne z wykorzystaniem prądu elektrycznego: lampion, dekoracja świąteczna
* montuje modele papierowe i z tworzyw sztucznych według podanych prostych instrukcji i schematów

rysunkowych (latawce, makiety domów, statków, samolotów i in.)* stosuje poznaną technologię przy wykonywaniu przedmiotów użytkowych lub montowaniu wybranych modeli urządzeń
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * umie obsługiwać urządzenia techniczne, stosując się do zasad podanych w instrukcjach obsługi
* wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania
 |
| **informatyczna** | 1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów | * tworzy własne układanki i logiczne sekwencje;
* poznaje pojęcie algorytmu i tworzy algorytmy najprostszych codziennych czynności;
* rozwiązuje zadania i łamigłówki logiczne;
* tworzy instrukcje do wymyślonych, własnych gier np. planszowych
* określa cechy wspólne dla różnych typów zachowań – np. ruchu
* tworzy sekwencje poleceń na potrzeby sterowania obiektem;
 |
|  | 2. Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemówz wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych | * tworzy proste programy w programie Scratch;
* steruje obiektem na ekranie;
* tworzy ciągi poleceń służące do narysowania określonego kształtu, zawierające proste iteracje (np. kwadrat, prostokąt);
* tworzy zaproszenie i dyplom w edytorze tekstu;
* formatuje tekst w edytorze tekstu;
* wstawia do tekstu obrazy pobrane z internetu, z poszanowaniem prawa o własności intelektualnej.
* łączy obrazy z edytora grafiki i internetu z tekstem w edytorze tekstu.
* korzysta ze wskazanych stron internetowych – np. scratch.mit.edu, code.org, wikipedia.org, poczty internetowej.
* tworzy prostą prezentację multimedialną
 |
|  | 3. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymii sieciami komputerowymi. | * kopiuje pliki między folderami,
* wyszukuje w internecie informacji na zadany temat;
* uruchamia przeglądarkę internetową, prawidłowo wpisuje adres strony;
* drukuje wykonane przez siebie prace;
* kojarzy działanie z efektami pracy komputera z oprogramowaniem;
 |
|  | 4. Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych | – współpracuje z innymi uczniami tworząc proste programy w programie Scratch; |
|  | 5. Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa: | * posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami
* rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania związane z pracą przy komputerze w szkole i w domu
* zna zasady bezpiecznej pracy w Internecie, rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania
* przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **muzyczna** | 1. Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki: | * odróżnia podstawowe elementy muzyki (melodię, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo i dynamikę)
* aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy
* rozpoznaje i wyraża środkami pozamuzycznymi charakter emocjonalny słuchanych utworów
* rozpoznaje różne rodzaje źródeł dźwięku
* rozpoznaje utwory wykonywane solo i zespołowo, na chór i na orkiestrę
* zna i rozpoznaje niektóre rodzaje głosów ludzkich (sopran, bas)
* rozpoznaje brzmienie wybranych instrumentów muzycznych (fortepianu, gitary, skrzypiec, trąbki, fletu, perkusji)
* zna podstawowe formy muzyczne (AB, ABA) i reaguje ruchem lub gestem na ich części
* uczestniczy w koncertach muzycznych w szkole i poza nią
* zachowuje się kulturalnie podczas koncertu
* wyraża opinie o wysłuchanych prezentacjach muzycznych
 |
|  | 2. Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew: | * improwizuje głosem proste ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów
* śpiewa własne piosenki i rymowanki (rymowanki powitalne, wyliczanki, fraszki szkolne i inne)
* podczas śpiewu dba o prawidłową postawę, artykulację i oddech
* śpiewa piosenki charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich
* realizuje proste rytmy i wzory rytmiczne za pomocą sylab rytmicznych
* śpiewa i rozpoznaje hymn Polski
 |
|  | 3. Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec: | * reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany
* wykonuje improwizacje ruchowe do podanej muzyki
* improwizuje ruch kukiełek do muzyki
* realizuje proste rytmy i wzory rytmiczne za pomocą sylab rytmicznych, gestów i ruchu
* wykonuje taniec dworski z epoki renesansu
* tańczy podstawowe kroki i figury poloneza i kujawiaka
* zna i tańczy kroki oraz figury gawota oraz prostego ludowego tańca rumuńskiego i tańca kowbojskiego
 |
|  | 4. Gra na instrumentach muzycznych: | * odtwarza proste rytmy i schematy rytmiczne na instrumentach perkusyjnych
* gra proste melodie i akompaniamenty na dzwonkach i na flecie
* wykonuje proste ilustracje instrumentalne do podanych tekstów i obrazów
* improwizuje na instrumentach muzycznych według ustalonych zasad
 |
|  | 5. Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku: | * zna wybrane znaki notacji muzycznej i reaguje na nie (wyraża ruchem czas trwania wartości rytmicznych, nut, pauz)
* zapisuje dźwięki za pomocą układu klocków rytmicznych i wykorzystuje zapis w zabawie
* korzysta z zapisu melodii w czasie gry na flecie lub na dzwonkach
* wie, że muzykę można zapisać za pomocą znaków muzycznych, zarejestrować przy pomocy komputera, dyktafonu, telefonu
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **wychowanie fizyczne** | 1. Osiągniecia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia: | * utrzymuje w czystości ręce i całe ciało
* przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu
* wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie
* dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu do rodzaju pogody i pory roku (nakrycie głowy – słońce, lekki mróz itp.)
* dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych w pomieszczeniu do panujących tam warunków
* wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia
* zna wartość aktywności fizycznej i właściwego odżywiania dla prawidłowego funkcjonowania organizmu
* przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu, np. pływania, kilkugodzinnej wycieczki, wędrówki itp.
* ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń – uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej
* akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu
* wyraża zrozumienie i empatię poprzez zachowanie wyprowadzone z tych wartości
* wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i można im zapobiegać (szczepienia ochronne, właściwe odżywianie, aktywność fizyczną przestrzeganie higieny)
* dba o prawidłową postawę podczas siedzenia w ławce i przy stole
 |
|  |  | * zna wartość aktywności fizycznej i właściwego odżywiania dla prawidłowego funkcjonowania organizmu
* właściwie zachowuje się w czasie choroby
* wie, że nie można samodzielnie zażywać żadnych leków ani stosować środków chemicznych niezgodnie z przeznaczeniem
* posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem
* umie wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych
* wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia
* zna numery służb ratunkowych i ogólnopolski numer alarmowy 112
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2. Osiągniecia w zakresie sprawności motorycznych: | * przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie na jednej nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty
* wykonuje skłony, skrętoskłony
* pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne
* biega z wysokim unoszeniem kolan
* biega w połączeniu ze skokiem
* biega z przenoszeniem przyborów, np. piłki, pałeczki
* biega z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego
* biega w różnym tempie
* realizuje marszobieg
* wykonuje przewrót w przód i w tył na materacu z przysiadu podpartego
* wykonuje samodzielnie rozgrzewkę podczas truchtu
* rzuca i podaje jedną ręką piłką małą i dużą w miejscu i w ruchu
* rzuca oburącz do przodu, znad głowy, piłka małą i dużą
* toczy i kozłuje piłkę
* rzuca małymi przyborami na odległość i do celu
* skacze na jednej nodze i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała
* skacze w dal dowolnym sposobem
* skacze przez skakankę
* podnosi i przenosi przybory
* wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoski z zeskoki, skoki zajęcze
* wykonuje skłony, skrętoskłony
* wykonuje przetoczenie, czołganie, podciąganie
* wykonuje czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu
* wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej
* wspina się, np. na drabinkach
* mocuje się w parach w pozycjach niskich i wysokich
* wykonuje próbę siły mięśni brzucha
* wykonuje próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa
* współpracuje z partnerem i całym zespołem podczas zadań gimnastycznych
* samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wad postawy
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 3. Osiągniecia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych | * bierze udział w zespołowych zabawach ruchowych, minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych
* reaguje ruchem na zmiany rytmu, tempa i głośności (zabawy orientacyjno-porządkowe z zastosowaniem sygnałów dźwiękowych)
* respektuje i podporządkowuje się decyzjom sędziego
* organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez
* zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej kolegów i koleżanek – uczestników zabawy
* respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju
* radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej
* gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu
* respektuje przepisy, reguły zabaw zespołowych, gier ruchowych i sportowych
* respektuje przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może tworzyć zagrożenie bezpieczeństwa
* uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek, np. ringo, mini-

-koszykówka, mini-siatkówka, mini-piłka ręczna i nożna* potrafi wykonać prawidłowo elementy charakterystyczne dla tych gier: rzuty ringiem, piłką do kolegi, oburącz stojąc lub w biegu, elementy kozłowania stojąc lub w biegu, rzucanka siatkarska itd.
* układa zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy
* układa niekonwencjonalne zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy, np. wyścig olbrzymów – czworakowanie w dużych butach, wyścig klaunów – wędrówka pary uczniów połączonych szarfą itp.
* ma świadomość, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu
* jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym, np. na hulajnodze, rolkach, deskorolce, rowerze, sankach, łyżwach
 |