Wymagania edukacyjne

dla uczniów klasy III



Na szaro zaznaczono przewidywane efekty przypisane treściom wykraczającym ponad podstawę programową

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Edukacja** | **Treści nauczania**  **–„Elementarz odkrywców”, klasa 3** | **Przewidywane efekty edukacyjne (umiejętności, wiadomości, społecznie akceptowane zachowania)** |
| **polonistyczna** | 1. Osiagnięcia w zakresie słuchania: | * obdarza uwagą rówieśników i dorosłych * słucha wypowiedzi nauczyciela, rówieśników i innych osób w różnych codziennych sytuacjach * okazuje szacunek wypowiadającej się osobie * wykonuje proste zadania według usłyszanej instrukcji, podawanej przez nauczyciela etapowo * zadaje pytania w sytuacji braku zrozumienia słuchanej wypowiedzi * słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela * słucha uważnie i z powagą wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, obchodów świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych * słucha tekstów interpretowanych artystycznie * przejawia w powyższych wydarzeniach zachowania zachowanie adekwatne do sytuacji * słucha wypowiedzi innych i najczęściej czeka na swoją kolej, aby się wypowiedzieć * potrafi na ogół panować nad chęcią nagłego wypowiadania się, szczególnie w momencie wykazywania tej potrzeby przez drugą osobę |
|  | 2. Osiagnięcia w zakresie mówienia: | * mówi na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym oraz inspirowane literaturą * wypowiada się, stosując adekwatne do sytuacji wybrane techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji * formułuje pytania, dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób z otoczenia * wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą, wydarzeniami kulturalnymi * porządkuje swoją wypowiedź, poprawia w niej błędy * opowiada treść historyjek obrazkowych, dostrzegając związki przyczynowo-skutkowe * wypowiada się na temat ilustracji * opowiada treść historyjek obrazkowych * systematycznie wzbogaca słownictwo czynne * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanych tekstów, ilustracji * omawia treść przeczytanych tekstów i obejrzanych ilustracji * nadaje znaczenie i tytuł obrazom i fragmentom tekstów * składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy * recytuje z pamięci krótkie rymowanki, wiersze, piosenki * dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą szacunek i ematię do rozmówcy * dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno * nazywa czynności, sytuacje, doświadczenia * wykonuje eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom i doświadczeniom, tworząc charakterystyczne dla siebie   formy wypowiedzi |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * nadaje znaczenie czynnościom i doświadczeniom, tworząc charakterystyczne dla siebie formy wypowiedzi * uczestniczy w zabawie teatralnej * ilustruje mimiką, gestem i ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego * rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scence |
|  | 3. Osiągnięcia w zakresie czytania: | * odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne, napisy * porządkuje we właściwej kolejności ilustracje historyjek obrazkowych * uzupełnia brakującą ilustrację historyjki obrazkowej * czyta poprawnie na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w czasie zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych * czyta poprawnie na głos teksty zbudowane z nowych wyrazów * czyta i rozumie krótkie teksty informacyjne * czyta w skupieniu po cichu i rozumie teksty drukowane * czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszycie * wyodrębnia postacie i zdarzenia w tekstach do nauki czytania i krótkich tekstach literackich * ustala kolejność zdarzeń i ich wzajemną zależność * odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych * odróżnia postacie główne i drugorzędne * wskazuje cechy i ocenia bohaterów * uzasadnia ocenę bohaterów * określa nastrój w przeczytanym utworze * wskazuje wydarzenie zmieniające postępowanie bohatera * odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości, byty rzeczywiste od medialnych, byty realistyczne od fikcyjnych * wyszukuje w tekstach fragmenty będące odpowiedzią na sformułowane przez nauczyciela pytanie * wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela * wyszukuje w tekstach fragmenty według niego najpiękniejsze, najważniejsze, trudne do zrozumienia * wyróżnia w czytanych utworach literackich zdania opisujące bohatera (człowieka lub zwierzę) * eksperymentuje, przekształca tekst, układa opowiadanie twórcze, np. dalsze losy bohatera * komponuje początek i zakończenie tekstu na podstawie ilustracji lub przeczytanego fragmentu utworu * wyróżnia w czytanych utworach literackich dialog, opowiadanie, opis * czyta książki wskazane przez nauczyciela * czyta książki samodzielnie wybrane |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 4. Osiągnięcia w zakresie pisania: | * dba o estetykę i poprawność graficzną odręcznego pisma * pisze czytelnie i płynnie zdania i tekst ciągły * rozmieszcza poprawnie tekst ciągły na stronie zeszytu * pisze w jednej linii * przepisuje zdania i tekst ciągły * przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć * pisze z pamięci wyrazy i zdania * pisze ze słuchu wyrazy i zdania * stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu * zapisuje poznane i najczęściej stosowane skróty, w tym skróty matematyczne |
|  |  | * porządkuje i zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery * zapisuje poprawnie liczebniki oraz wybrane, poznane w trakcie zajęć pojęcia dotyczące dyscyplin naukowych * pisze wielką literą imiona, nazwiska, nazwy miast, rzek, ulic, nazwy geograficzne, tytuły utworów i książek * pisze poprawnie wyrażenia przyimkowe – nad, pod, obok, w, za, przy, przed * pisze samodzielnie kilka zdań na podany temat * pisze notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list * zapisuje wielką literą adres nadawcy i odbiorcy listu * pisze krótkie teksty, wykorzystując aplikacje komputerowe * układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności * układa i zapisuje plan wypowiedzi * układa i pisze opis przedmiotu, rośliny, zwierzęcia na podstawie ilustracji lub własnych obserwacji * układa i zapisuje opowiadanie złożone z około 10 zdań |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 5. Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego: | * wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby oraz głoski * różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski * rozróżnia i stosuje w poprawnej formie rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki * określa rodzaje rzeczownika w liczbie pojedynczej * rozpoznaje czasy czasownika – wprowadzenie terminów: czas teraźniejszy, przeszły, przyszły * rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych * przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie oraz zdania pojedyncze w złożone * stopniuje przymiotniki (stopniowanie regularne bez nazywania stopni) * gromadzi słownictwo wokół danego tematu * gromadzi wyrazy/skojarzenia z podanym wyrazem * rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym * łączy w pary i tworzy pary wyrazów o znaczeniu przeciwnym (różne części mowy) * zna wyrazy dźwiękonaśladowcze, * tworzy rodziny wyrazów * używa wyrazów bliskoznacznych * zna wyrazy o różnym znaczeniu, taka sama pisownia, różna pisownia, takie samo brzmienie (homonimy) np. zamek–   budowla, w drzwiach oraz wyrazy o innym znaczeniu, innej pisowni (homofony) np. morze, może |

* zna zasadę pisowni wyrazów z „ó”(wymiana na „o, a, e”)
* zna zasadę „rz” wymiennego na „r”
* zna zasadę pisowni wyrazów z końcówką „-ów, -ówka”
* zna zasadę pisowni „rz” po spółgłoskach
* zna zasadę pisowni „ż” wymiennego na „g”
* zna zasadę pisowni „ch” wymiennego na „sz”
* zna zasadę rozdzielnej pisownia „nie” z czasownikami
* zna zasadę łącznej pisowni „nie” z przymiotnikami
* zna niektóre wyjątki w pisowni „sz” po spółgłoskach (pszczoła, pszenica, kształt, wszyscy, wszędzie)
* zna zasadę pisowni „sz” po spółgłoskach w pisowni przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym (bez podawania nazw stopni)
* zna zasadę pisowni „u” w końcówce -uje, -uję, -ują w pisowni czasowników
* zna zasadę pisowni „u” w końcowkach -unek, -unka

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * tworzy rymy * tworzy wyrazy miłe i nieprzyjemne (kot, kotek, kocur, kocisko; pies, psina, psisko; ptak, ptaszek, ptaszysko itp.) * zna znaczenie wybranych porównań, stałych związków frazeologicznych i przysłów * łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdania pojedyncze i zdania złożone * odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą, określa, który tekst jest notatką, zagadka, życzeniami, zaproszeniem, podziękowaniem, ogłoszeniem, opowiadaniem, opisem, listem |
|  | 6. Osiągnięcia w zakresie samokształcenia: | * podejmuje próby zapisu nowych samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu, korzystającze słownika ortograficznego * korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii, zasobów internetu i rozwija swoje zainteresowania * wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się |
| **matematyczna** | 1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych: | * określa położenie przedmiotów w przestrzeni i na płaszczyźnie * rozróżnia lewą i prawą stronę swojego ciała i drugiej osoby * wyprowadza kierunki od siebie i innej osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku) * dostrzega symetrię i rysuje drugą połowę figury symetrycznej * porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy i porządkuje je w serie malejące i rosnące * posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos |
|  | 2. Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności: | * liczy (w przód i wstecz) od danej liczby po 1, po 2, po 10 w dostępnym mu zakresie * liczy setkami do 1000 * rozumie pojęcie liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym * wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki, tysiące * odczytuje i zapisuje, za pomoca cyfr i słownie liczby od zera do tysiąca oraz wybrane liczby do miliona (np. 1500, 10 000, 800 000): * umie zapisać cyframi i odczytać wybrane liczby do 1 000 000 * porównuje dwie dowolne liczby w zakresie 10 000 (słownie i z zastosowaniem znaków: <, >, =) * porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie * rozumie sformułowania typu: liczba o 7 i więcej większa, liczba o 10 i więcej mniejsza w zakresie dostępnym dla dziecka |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 3. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami: | * wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia oraz związki między nimi * korzysta intuicyjnie z własności działań * dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci liczbę jednocyfrową, liczbę 10, liczbe 100 oraz wielokrotności 10 i 100 (w prostszych przykładach) zakresie 1000 * mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia * mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20 * mnoży liczby dwucyfrowe przez 2, zapisując, jeśli ma taką potrzebę, cząstkowe wyniki działań * rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko) * stosuje własną strategię obliczeń, poprawnie zapisuje przeprowadzone obliczenia * posługuje się znakiem równości, znakami czterech podstawowych działań * korzysta intuicyjnie z własności działań * dodaje liczby dwucyfrowe typu 32 + 24, 45 + 38 i odpowiednie przypadki odejmowania, zapisując w razie potrzeby   – cząstkowe wyniki działań lub wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik |
|  |  | * sprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 * sprawdza wyniki dodawania za pomocą odejmowania * podejmuje próby obliczania sum i różnic różnymi sposobami * dodaje i odejmuje sposobem pisemnym * oblicza sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach typu: 250 + 50, 180 – 30 * podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabeli mnożenia * sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia * ilustruje mnożenie i dzielenie * stosuje w praktyce i na materiale manipulacyjnym rozdzielność mnożenia względem dodawania * zna terminy: czynniki, iloczyn, dzielna, dzielnik, iloraz * oblicza niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę) * rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę) * ilustruje formuły działań na grafach i w tabelach, oblicza je * porównuje, dodaje i odejmuje pełne tysiące w zakresie 10 000 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 4. Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych: | * analizuje i rozwiązuje zadania matematyczne wyrażone w konkretnych sytuacjach, na rysunkach, diagramach, tabelkach lub w słownie podanej treści, * dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób np. diagramie * rozwiązuje, układa i przekształca zadania jednodziałaniowe * rozwiązuje zadania tekstowe na porównywanie różnicowe * rozwiązuje zadania złożone łańcuchowo * rozwiązuje zadania złożone niełańcuchowo * stosuje w ćwiczeniach praktycznych porównywanie ilorazowe * rozwiązuje zadania na porównywanie ilorazowe * rozwiązuje zadania złożone w kilku etapach * rozwiązuje wybrane zadania złożone * podejmuje próby rozwiązywania zadań złożonych w jednym zapisie zgodnie z kolejnością sugerowaną treścią zadania * układa zadania tekstowe do podanych sytuacji, rysunków i formuł działań, rozwiązuje je i przekształca * rozwiązuje zadania nietypowe i celowo źle sformułowane * rozwiązuje zadania typu logicznego * tworzy łamigłówki matematyczne, wykorzystuje w tym procesie własną aktywność artystyczną, techniczną, konstrukcyjną * wybrane działania realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych |
|  | 5. Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych: | * rozpoznaje i nazywa figury: koło, prostokąt (w tym kwadrat), trójkąt * rozpoznaje i poprawnie nazywa figury położone nietypowo * rysuje odcinki i łamane o podanej długości * rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty) wykorzystując sieć kwadratową * mierzy obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych, także w kontekstach z życia codziennego * oblicza obwód trójkąta i prostokąta (w tym kwadratu) o danych bokach * rysuje drugą połowę figury geometrycznej * rysuje figury w pomniejszeniu i powiększeniu * kontynuuje regularność w prostych motywach (szlaczki, rozety) |
|  |  | * rozpoznaje i nazywa wybrane cechy figur geometrycznych * dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej * mierzy i zapisuje wyniki pomiarów długości, szerokości i wysokości przedmiotów * dokonuje pomiarów odległości między obiektami, porównuje wyniki * posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr, kilometr * wyjaśnia związki między jednostkami długości * posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi * wyjaśnia pojęcie kilometra * wie, że 1 cm to 10 mm |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 6. Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji: | * klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy * dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka, obecnych w   środowisku dziecka   * dzieli na dwie i cztery części, np. kartkę papieru, czekoladę; używa pojęć: połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część lub ćwierć * używa pojęcia „kilometr” w sytuacjach życiowych (np. przejechaliśmy 27 km) * wykonuje łatwe obliczenia dotyczące miar długości (z zamianą jednostek) * waży przedmioty, używa określeń: tona, kilogram, pół kilograma, dekagram, gram * wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar (z zamianą jednostek) * porównuje ciężar przedmiotów, wskazuje przedmioty lżejsze i cięższe * odmierza płyny różnymi miarkami * używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra * dokonuje prostych obliczeń i porównuje ilości mierzonych płynów * odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlajcym cyfry w systemie 24- godzinnym) wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu * posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, pół godziny, kwadrans, minuta, sekunda * wykonuje proste obliczenia zegarowe w obrębie godzin i minut * oblicza upływ czasu z użyciem jednostek: pół godziny, kwadrans * posługuje się stoperem, aplikacjami telefonu, tabletu, komputera * wie, do czego służą termometry i jakie są ich rodzaje * mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją (również temperatury ujemne bez konieczności posługiwania się liczbami ujemnymi, np. 5 stopni mrozu, 3 stopnie poniżej zera) * zna kolejność dni tygodnia i miesięcy w roku, liczbę dni w miesiącu * odczytuje, podaje i zapisuje daty * umie uporządkować chronologicznie podane daty * wykonuje proste obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych * wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej * zna będące w obiegu monety i banknoty (złote, grosze) * rozumie pojęcie długu i konieczność jego spłaty * rozumie zależności między ilością, ceną i wartością * oblicza koszt zakupów na podstawie ilości i ceny towarów |
|  |  | * liczy wartość otrzymanej reszty * układa, rozwiązuje i przekształca proste zadania o kupowaniu i płaceniu * wykorzystuje warcaby i szachy oraz inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad * przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne * wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **społeczna** | 1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia  środowiska społecznego: | * identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodziną, klasą, a także społecznością lokalną i narodem * poznaje i respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach * uczestniczy w wydarzeniach i uroczystościach szkolnych oraz organizowanych przez społeczność lokalną * wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki * wymienia własne prawa i obowiązki jako członka rodziny i ucznia, stara się przestrzegać ich i stosować je w codziennym życiu * przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do   przyjętych norm i zasad   * ocenia postępowanie swoje i innych osób odnosząc się do poznanych wartości takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne * stosuje formy grzecznościowe w stosunku do dorosłych, w uprzejmy sposób zwraca się do kolegów * okazuje swoim bliskim miłość i przywiązanie * nawiązuje i pielęgnuje przyjaźnie w miarę swoich możliwości * respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku * stara się dzielić z potrzebującymi * wie, że warto być odważnym, zwłaszcza jeśli krzywdzeni są słabsi * zastanawia się nad tym, na co ma wpływ, na czym mu zależy, do czego może dążyć, nie krzywdząc innych i dostosowując możliwości do realiów ekonomicznych rodziny * stara się być sprawiedliwym i prawdomównym, przeciwdziała kłamstwu i obmowie * wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich * wie, że wyrządzone szkody należy naprawić * przedstawia siebie i grupę, do której należy, klasę * zna podstawowe relacje rodzinne między najbliższym * rozumie termin adopcja * zapisuje swój adres, zawód rodziców i innych wybranych członków rodziny * posługuje się tymi danymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób, dla bezpieczeństwa własnego jest powściągliwy w używaniu danych osobistych w sytuacjach nowych i wirtualnych * rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, np. drużyny i kluby sportowe * stosuje we właściwej sytuacji słowa: porozumienie, umowa * uczestniczy w wyborach do samorządu uczniowskiego w klasie, w szkole * wymienia przykłady stowarzyszeń powstałych w efekcie porozumień i umów grup społecznych, w tym stowarzyszenia pomocy osobom niepełnosprawnym, a także stowarzyszenia dużych grup społecznych, jak miasta i państwa, Unia Europejska |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * nazywa wybrane narodowości * jest tolerancyjny – wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa (bez względu na miejsce urodzenia, kolor skóry, wyznawaną religię czy status materialny) * przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt i tradycji w różnych regionach Polski * wie, że są różnice między ludźmi różnych narodów i kultur, podaje przykłady z wybranych krajów Unii Europejskiej i innych regionów świata (m.in. opisuje tradycyjne życie Eskimosów) * wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu * komunikuje się za pomocą nowych technologii * współpracuje z innymi w różnych sytuacjach życiowych * jest uczynny i uprzejmy wobec innych, nawet jeśli różnią się od niego pod względem sytuacji materialnej czy zwyczajów * wie, że wynagrodzenie otrzymuje się za pracę * wie, że ludzie mają różną sytuację materialną * wie, że nie można dążyć do zaspokojenia swoich pragnień kosztem innych, należy dostosowywać własne oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny * w sytuacjach codziennych niesie pomoc potrzebującym, szczególnie osobom starszym i niepełnosprawnym * opisuje, jakie trudności mogą mieć w życiu osoby niesłyszące lub niewidzące * ma świadomość istnienia języka migowego oraz alfabetu Braille’a |
|  | 2. Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym: | * opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego * wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych * opowiada wybrane polskie legendy związane m.in. z Wisłą, Krakowem, Warszawą, Wieliczką, powstaniem nazw wybranych miejscowości * zna pełną nazwę swojej ojczyzny * rozpoznaje symbole narodowe: herb, godło i flagę Polski, hymn polski oraz wybrane stroje ludowe (krakowski, góralski) * opowiada o przygotowaniach do świąt, również państwowych (w tym 1 Maja, 2 Maja, 3 Maja, 11 Listopada oraz 1 Listopada) i w miarę możliwości w nich uczestniczy * wykonuje chorągiewkę lub kokardę narodową * zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. * wie, kiedy zakładamy stroje w barwach narodowych * rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, wyjaśnia pojęcie „patron” * wymienia imię pierwszego króla Polski * zna znaczenie wyrazu konstytucja, wymienia instytucje i osoby, które rządzą w Polsce * wymienia nazwy dawnych stolic Polski (Gniezno, Kraków) * wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich * opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka, jest świadomy, iż stosuje w swej aktywności ten dorobek, np. cyfry arabskie i rzymskie * podaje przykłady zmian, które zaszły w świecie w ciągu ostatnich stu lat * opowiada, w jaki sposób na przestrzeni wieków zmieniały się sposoby oświetlania i ogrzewania domów, porozumiewania się, ubierania, transportu, pieczenia chleba, płacenia * opowiada o życiu w osadzie biskupińskiej i w średniowiecznym zamku |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * podaje przykłady dawnych zawodów i opisuje je (m.in. dorożkarz, garncarz, kowal, rymarz, bednarz) * potrafi podzielić wybrane obiekty na zabytkowe i współcześnie wybudowane na przykładzie Warszawy * opowiada historię własnej rodziny, przedstawia jej tradycje * przedstawia wybrane postacie i prezentuje ciekawostki o wielkich Polakach, w tym o Fryderyku Chopinie, Mikołaju Koperniku, Ignacym Łukasiewiczu, Marii Skłodowskiej-Curie, Mirosławie Hermaszewskim, Janie Matejko,   Janie Pawle II, Januszu Korczaku, a także o małych powstańcach z powstania warszawskiego i harcerzach z  Szarych Szeregów   * opowiada historię odkrycia Ameryki oraz podboju kosmosu * zna najważniejsze dla Polski wydarzenia historyczne m.in. w kilku zdaniach opisuje odzyskanie przez Polskę   niepodległości, II wojnę światową, powstanie warszawskie |
| **przyrodnicza** | 1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia  środowiska przyrodniczego: | * rozpoznaje w swoim otoczeniu wybrane gatunki roślin i zwierząt, w tym chronione, typowe dla różnych regionów i krajobrazów Polski * rozpoznaje i wyróżnia wybrane cechy ekosystemów: lasu, pola, łąki, zbiorników wodnych, a także sadu, ogrodu i parku * opisuje przyrodę polskich gór * wymienia przykłady spotykanych w poznanych ekosystemach gatunków i podstawowych zależności między nimi (np. czym   żywią się zwierzęta, jakie mają schronienia)   * określa składowe i funkcje ekosystemu na przykładzie lasu * rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka w polskim środowisku przyrodniczym, w tym opisuje przyrodę Arktyki i Antarktydy, sawanny, pustyni, rafy koralowej i lasu deszczowego * rozpoznaje i opisuje w kilku zdaniach wymienione ekosystemy * rozpoznaje wybrane, popularne gatunki hodowlane * wie, w jaki sposób warunki konieczne do rozwoju rośliny, są zaspokajane w hodowlach (m.in. porównuje ze sobą piasek i ziemię z ogrodu) * prowadzi proste hodowle roślin * przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi, hodowlanymi i innymi * potrafi opowiedzieć o pracach prowadzonych przez człowieka w gospodarstwie rolnym, na polu, w ogrodzie i na łące w kolejnych porach roku * wymienia nazwy gatunków hodowanych i uprawianych w Polsce m.in. podaje przykłady roślin włóknistych, oleistych,   okopowych, uprawnych egzotycznych, drzew i krzewów owocowych, zbóż, ziół leczniczych, warzyw o jadalnych  łodygach, korzeniach itd.   * wie, jakie korzyści czerpie człowiek z uprawy roślin i hodowli zwierząt m.in. łączy produkty z gatunkiem, dzięki któremu je otrzymujemy, wymienia przykłady sytuacji, w których zwierzęta (psy, konie) pomagają człowiekowi * wie, w jaki sposób może pomóc zwierzętom ze schronisk * zna podstawowe elementy budowy i funkcjonowania roślin (m.in. wyróżnia ich podstawowe formy, wymienia przykłady roślin zimozielonych) * zna podstawowe elementy budowy i funkcjonowania zwierząt (m.in. opowiada o różnych strategiach życiowych   dotyczących odżywiania i rozwoju) |

|  |
| --- |
| – podaje przykłady ras psów |
| – wyjaśnia słowo „ozimina” |
| – wymienia przykłady szkodników i sprzymierzeńców ogrodnika |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia * opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie podczas pór roku oraz doby m.in. zna sposoby przystosowywania się zwierząt do zmieniających się warunków (odloty i przyloty ptaków itd.), umie powiązać kolejne fazy rozwoju roślin z porami roku (w tym rozwój kwiatów i owoców * opisuje życie człowieka w konkretnych porach roku (sposób dbania o siebie, prace w gospodarstwie, formy odpoczynku) * wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt * planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych * tworzy notatki z obserwacji * gromadzi i zabezpiecza zbiory przyrodnicze według wskazówek nauczyciela * podejmuje próbę wyjaśnienia istoty obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego * chroni przyrodę (nie śmieci, szanuje rośliny, pomaga zwierzętom przetrwać zimę itd.) * zna wybrane zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka (spalanie śmieci, zatruwanie powietrza i wód, pożary lasów itd.) * wie o istnieniu wybranych form ochrony przyrody (ochrona gatunkowa, Parki Narodowe, pomniki przyrody,   rezerwaty), wymienia ich przykłady m.in. w najbliższym otoczeniu – miejscowości, regionie   * wie, jakie informacje można odnaleźć w „Czerwonej Księdze Roślin” oraz „Czerwonej Księdze Zwierząt” * segreguje odpady, stosuje opakowania przyjazne środowisku i oszczędza wodę * ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania * wyjaśnia słowo recykling, wymienia przykłady, co może powstać po przetworzeniu makulatury i innych odpadów * projektuje zabawkę lub urządzenie wykonane przy użyciu odpadów |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2. Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku: | * opisuje zawód oraz inne zajęcia wykonywane przez rodziców oraz ludzi znanych z miejsca zamieszkania * ma świadomość czym zajmują się osoby pracujące w szkole oraz w służbach mundurowych i medycznych (policjant, strażak, lekarz, weterynarz), a także w innych wybranych zawodach (pilot, kelner, fryzjerka) * przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów użyteczności publicznej * w sytuacji zagrożenia wie, do kogo może się zwrócić o pomoc * zna numery alarmowe telefonów: pogotowia, policji, straży pożarnej i numer alarmowy 112 * posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej * posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i   życia   * dba o higienę oraz estetykę własną oraz otoczenia, również w trakcie nauki * opisuje na czym polega zdrowy styl życia (ruch, w tym na świeżym powietrzu, higiena również jamy ustnej, prawidłowe odżywianie, odpoczynek) * ma świadomość konieczności słuchania wskazówek lekarza i stomatologa * tłumaczy, czym zajmuje się ortopeda i laryngolog, wymienia lekarzy innych specjalności * wymienia podstawowe przyczyny powstawania chorób (zna termin bakteria, wirus) oraz niepokojące objawy mogące   świadczyć o chorobie   * zna podstawowe zasady zapobiegania chorobom zakaźnym i przeziębieniom |
|  |  | * zna podstawowe potrzeby fizjologiczne człowieka * nazywa główne części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi (serce, naczynia krwionośne, drogi oddechowe, płuca, mózg, nerwy, kości, mięśnie, nerki, pęcherz, przełyk, żołądek, jelita), zna ich podstawowe funkcje i widzi niektóre powiązania między nimi * reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby * zna podstawowe zasady pierwszej pomocy (sprawdzenie przytomności, oddechu i ułożenie w bezpiecznej pozycji nieprzytomnego, a także postępowanie w przypadku zranienia, krwotoku z nosa, oparzenia, zadławienia, przegrzania) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * zna niektóre zagrożenia ze strony innych ludzi. * ma świadomość istnienia urzędu rzecznika praw dziecka * wymienia i opisuje podstawowe grupy produktów żywnościowych (warzywa i owoce, nabiał itd.) * ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia * opisuje piramidę żywienia i uzasadnia położenie poszczególnych produktów * ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych * zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze * wymienia przykłady witamin, opisuje miejsca w których się znajdują * opisuje różne sposoby przechowywania żywności (mrożenie, kiszenie, suszenie, marynowanie) * opowiada w jaki sposób można w domu przygotować dżem, jakie są etapy przygotowania chleba („od ziarenka do bochenka”) * przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia – wykonuje kanapki lub sałatkę warzywną * ubiera się odpowiednio do stanu pogody * potrafi samodzielnie określić stan pogody w danym dniu i zanotować obserwacje w kalendarzu pogody * analizuje zjawiska i wiąże przyczynę ze skutkiem * orientuje się, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu lub w telewizji * rozróżnia podstawowe znaki drogowe * opisuje, w jakim celu stawiane są znaki zakazu, nakazu, informacyjne i ostrzegawcze * stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i w miejscach publicznych * orientuje się, że trudne warunki drogowe i atmosferyczne (oblodzenie, zmrok, śnieg) mogą ograniczać bezpieczeństwo pieszych * przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego * wymienia rodzaje statków, samolotów, podaje przykłady nietypowych pojazdów (np. amfibia, drezyna, motolotnia) * opowiada o czynnościach wykonywanych na lotnisku przed odlotem * potrafi kupić bilet na pociąg * stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, domu i na dworze, w tym: stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku, wie jak postępować w przypadku samodzielnego pozostania w domu lub kontaktu z nieznajomymi * wie, jakie niebezpieczeństwa mogą zagrażać turystom w górach oraz na plaży * rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą * ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego, takich jak np. huragan, burza, lawina,   śnieżyca, silne promieniowanie słoneczne oraz ich następstwa: powódź, pożar |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach * ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej * sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi, straży miejskiej * stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych * rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami * stosuje zasady netetykiety * ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka * wymienia przykłady pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka (w tym opisuje działanie katalogu elektronicznego w bibliotece) |
|  | 3. Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej: | * określa położenie swojej miejscowości * podaje status administracyjny własnej miejscowości (wieś, miasto) * opisuje charakterystyczne elementy przyrody * opisuje charakterystyczne miejsca wybranego obszaru w Polsce (np. okolicy zamieszkania) w tym Parki Krajobrazowe i Parki Narodowe. * wie, w jakim regionie Polski mieszka * wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, góry (w tym Tatry, Bieszczady, Karkonosze, Baranią Górę), morze, rzeki (Wisłę wraz ze źródłem i ujściem, Odrę, największe rzeki w swoim regionie), wybrane miasta (swoją miejscowość, Warszawę, Gdańsk, Kraków, Toruń, Wieliczkę, stolice makroregionów Polski oraz inne miasta poznawane przy okazji różnych tematów) * wskazuje na mapie Europy państwa graniczące z Polską * rozpoznaje i opisuje typowe krajobrazy Polski (krajobraz nizinny, nadmorski, górski; oraz miejski, przemysłowy, rolniczy) * wskazuje na mapie i opisuje warunki naturalne ważniejszych krain geograficznych Polski * wymienia i opisuje wybrane bogactwa naturalne Polski (sól, węgiel, żelazo, siarkę, ropę naftową, glinę) * wskazuje na globusie lokalizację Polski, kontynentów, biegunów oraz państw znanych z lektur szkolnych) * wymienia i wskazuje na mapie główne kierunki geograficzne * określa położenie miejscowości używając określeń „na północ od…” * podejmuje próby samodzielnego odczytywania mapy oraz wyznaczania trasy na podstawie prostych wskazówek * wymienia nazwę stolicy Polski, opisuje wygląd herbu * opisuje charakterystyczne obiekty Warszawy (w tym również Pomnik Małego Powstańca i Grób Nieznanego   Żołnierza), a także Krakowa i Zakopanego   * wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju * przedstawia charakterystyczne dla Polski miejsca i tradycje z których słynie, m.in. opowiada o zabytkach Krakowa i Warszawy, najstarszej kopalni w Wieliczce, szczególnie cennych obszarach przyrodniczych, wymienia nazwy miejscowości, w których można zwiedzać zabytkową starówkę, średniowieczne zamki, porty |

* zna niebezpieczeństwa grożące ze strony roślin (zatrucia, poparzenia, zranienia)
* rozpoznaje najpospolitsze grzyby jadalne i trujące
* wie, że niektóre zwierzęta mogą być groźne dla człowieka (np. zwierzęta chore, chroniące swoje młode)
* orientuje się, że należy zachować ostrożność przy używaniu sprzętów elektrycznych oraz w kontakcie

z substancjami chemicznymi stosowanymi w gospodarstwie domowym i rolnym (leki, środki ochrony roślin, detergenty, nieznane substancje)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * opisuje sporty zimowe, wymienia miejsca, w których można je w Polsce uprawiać oraz nazwiska najbardziej znanych Polskich sportowców (m.in. Adam Małysz, Justyna Kowalczyk) * przy pomocy nauczyciela układa plan wycieczki krajoznawczej do jednego z interesujących miejsc w Polsce * wie, że Polska znajduje się w Europie i należy do Unii Europejskiej * wyznacza główne kierunki geograficzne na podstawie cienia, przy pomocy nauczyciela – używając kompasu, oraz obserwując inne elementy świata przyrody * wymienia stany skupienia wody, nazywa procesy przejścia między nimi (parowanie, skraplanie, topnienie, zamarzanie). * rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów (w tym grad i mgła) oraz osadów atmosferycznych (rosa, szron, szadź),   opisuje w jaki sposób powstają   * zna kolejność pór roku * ma świadomość, iż pory roku i doby zależą od położenia ziemi względem Słońca – opisuje wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi * potrafi wytłumaczyć, dlaczego dzień i noc zmieniają czas trwania w ciągu roku * podaje daty rozpoczęcia kolejnych pór roku * potrafi wymienić różnice w pogodzie między poszczególnymi porami roku (m.in. nazywa związane z nimi zjawiska atmosferyczne) * przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym * podaje przykłady innych ciał niebieskich (planety, gwiazdy, Księżyc) * wie, dlaczego Ziemia nazywana jest Błękitną Planetą * zna znaczenie wyrazu atmosfera i grawitacja * wykonuje makietę Układu Słonecznego |
| **plastyczna** | 1. Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń – wyróżnianie  w obrazach, ilustracjach, impresjach  plastycznych, plakatach, na fotografiach: | * wyróżnia kształty obiektów – nadaje im nazwę i znaczenie, podaje części składowe, podobieństwa, różnice, cechy charakterystyczne części składowych * wyróżnia wielkości i proporcje, położenie i oddalenie pojedynczych obiektów i elementów złożonych, różnice   w wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od położenia i zmiany stanowiska osoby patrzącej na obiekt   * wyróżnia barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę * wyróżnia cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy; cechy   charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się |

* wskazuje na mapie kilka innych państw należących do niej
* rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej
* opowiada o wybranym przez siebie kraju europejskim
* potrafi wymienić przykłady miast będących stolicami państw europejskich
* przy pomocy źródeł potrafi rozpoznać flagi wybranych państw europejskich

|  |
| --- |
| – zna podstawowe zasady obiegu wody w przyrodzie |
| – zna terminy: wody stojące i płynące, wymienia ich przykłady |
| – opisuje podstawowe cechy światła słonecznego i określa sposób jego obserwacji (odbicie np. w wodzie, cień, rozszczepienie – tęcza) |
| – potrafi się posługiwać magnesem i opisuje jego działanie |
| – zna wybrane cechy dźwięku |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2. Osiągnięcia w zakresie działalności plastycznej i ekspresji twórczej: | * wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie * umie stosować poznane narzędzia i materiały * posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura * wykonuje prace rysunkowe, malarskie i graficzne * wypowiada się w różnych technikach, tworząc przestrzenne prace plastyczne (rzeźby w plastelinie, glinie, modelinie i in.) * rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykiem (płaskim i okrągłym), piórem, węglem, mazakiem * maluje farbami, tuszami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych), palców, stempli * wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp. * modeluje (lepi i konstruuje) z gliny, modeliny, plasteliny, mas papierowych i innych, z materiałów naturalnych i przemysłowych (np. szyszki, kasztany, żołędzie, patyki, kora, papier, bibuła, karton, folia metalowa, cienkie druciki, tworzywa, sznurki, opakowania itd.) * odbija, powiela za pomocą: kalki, tuszu, farby, stempla wykonanego z ziemniaka, gumy, korka i innych tworzyw, a także przy pomocy prostych programów komputerowych * wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej, naukowej * wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów, jako niespodzianki (np. prezent, zaproszenie) * przedstawia zjawiska i wydarzenia z otaczającej rzeczywistości, realne i fantastyczne, uwzględniając możliwości ruchu ludzi i zwierząt, przedstawia obiekty indywidualne i sceny złożone, kolejne etapy zdarzeń * przedstawia sceny, sytuacje, zjawiska, przedmioty, odnosząc je do warunków dotyczących kształtu, wielkości, proporcji, relacji w przestrzeni, barw, faktury, waloru czy kompozycji rytmicznej, symetrycznej, zamkniętej, otwartej * ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką * przedstawia nastroje, stany uczuciowe, własne i inspirowane przeżyciami, doświadczeniami, marzeniami, stanami pogody, porami roku, utworami literackimi, muzycznymi, filmami, świętami, ważnymi wydarzeniami itd. * tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki i inne wytwory * korzysta z narzędzi medialnych w swojej działalności twórczej * umie korzystać z przekazów medialnych w zakresie pozyskiwania informacji o wybranych dziedzinach sztuki * tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka |
|  | 3. Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych: | * rozpoznaje i nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę * nazywa dziedziny sztuki użytkowej, np. meblarstwo, tkactwo, ceramikę, hafciarstwo, architekturę, grafikę komputerową * wypowiada się na temat oglądanych dzieł sztuki plastycznej, przedmiotów, obiektów * rozpoznaje wybrane dzieła malarskie * rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: pejzaż, portret, scena rodzajowa * nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów: malarzy, rzeźbiarzy, architektów z regionu swojego pochodzenia lub innych * odróżnia techniki malarskie od graficznych * wyjaśnia pojęcia: oryginał, kopia, obrazu lub rzeźby, reprodukcja * wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **techniczna** | 1. Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy: | * dobiera odpowiednie materiały i narzędzia, posługuje się nimi zgodnie z podanymi zasadami * umie stosować poznane narzędzia i materiały * odmierza odpowiednie ilości materiału (prezentuje ekonomiczny styl działania – nie marnuje materiału) * organizuje pracę i planuje kolejne czynności, utrzymuje ład i porządek w swoim miejscu pracy * utrzymuje porządek wokół siebie (na stoliku, w sali zabaw, szatni, ogrodzie) * sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku * dba o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy * wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji pracy ze względów bezpieczeństwa * przedstawia własny pomysł rozwiązań technicznych w realizowanym projekcie * planuje i realizuje własne projekty/prace * zgodnie współdziała w zespole w czasie realizacji tych prac * wie, że dobra organizacja działania technicznego wymaga pracy indywidualnej i współpracy zespołowej * ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń * wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie * zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania   czynności użytecznych lub potrzebnych |
|  | 2. Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania: | * odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną * określa wartość urządzeń z punktu widzenia cech użytkowych (łatwa lub trudna obsługa), ekonomicznych, estetycznych * wie, że wartość użytkowa urządzenia ma ważne znaczenie w czasie podejmowania decyzji o nabywaniu i stosowaniu * wie, jak wytworzono niektóre przedmioty codziennego użytku (meble, samochody, sprzęt gospodarstwa domowego) * wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i wykorzystują dziś siły przyrody (wiatr, wodę) * rozpoznaje wybrane rodzaje maszyn i urządzeń * podaje przykłady znanych sobie urządzeń wytwórczych (narzędzia, przyrządy), transportowych (samochody, statki, samoloty), informatycznych (komputer, telefon komórkowy) * wymienia różne rodzaje budowli (budynki mieszkalne, biurowe, przemysłowe, mosty, tunele i in.) * zna wybrane rodzaje urządzeń elektrycznych (np. latarka, szczotka do zębów) * wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejania klejem, wiązania, szycia lub zszywania zszywkami, sklejania taśmą itp. * wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne z zastosowaniem połączeń rozłącznych: spinania   spinaczami biurowymi, wiązania sznurkiem lub wstążką ozdobną   * wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele technik origami, modele kartonowe wycinane * umie ciąć papier, tekturę i wybrane tworzywa sztuczne * wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne z wykorzystaniem prądu elektrycznego: lampion, dekoracja świąteczna * montuje modele papierowe i z tworzyw sztucznych według podanych prostych instrukcji i schematów   rysunkowych (latawce, makiety domów, statków, samolotów i in.)   * stosuje poznaną technologię przy wykonywaniu przedmiotów użytkowych lub montowaniu wybranych modeli urządzeń |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * umie obsługiwać urządzenia techniczne, stosując się do zasad podanych w instrukcjach obsługi * wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania |
| **informatyczna** | 1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów | * tworzy własne układanki i logiczne sekwencje; * poznaje pojęcie algorytmu i tworzy algorytmy najprostszych codziennych czynności; * rozwiązuje zadania i łamigłówki logiczne; * tworzy instrukcje do wymyślonych, własnych gier np. planszowych * określa cechy wspólne dla różnych typów zachowań – np. ruchu * tworzy sekwencje poleceń na potrzeby sterowania obiektem; |
|  | 2. Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów  z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych | * tworzy proste programy w programie Scratch; * steruje obiektem na ekranie; * tworzy ciągi poleceń służące do narysowania określonego kształtu, zawierające proste iteracje (np. kwadrat, prostokąt); * tworzy zaproszenie i dyplom w edytorze tekstu; * formatuje tekst w edytorze tekstu; * wstawia do tekstu obrazy pobrane z internetu, z poszanowaniem prawa o własności intelektualnej. * łączy obrazy z edytora grafiki i internetu z tekstem w edytorze tekstu. * korzysta ze wskazanych stron internetowych – np. scratch.mit.edu, code.org, wikipedia.org, poczty internetowej. * tworzy prostą prezentację multimedialną |
|  | 3. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi  i sieciami komputerowymi. | * kopiuje pliki między folderami, * wyszukuje w internecie informacji na zadany temat; * uruchamia przeglądarkę internetową, prawidłowo wpisuje adres strony; * drukuje wykonane przez siebie prace; * kojarzy działanie z efektami pracy komputera z oprogramowaniem; |
|  | 4. Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych | – współpracuje z innymi uczniami tworząc proste programy w programie Scratch; |
|  | 5. Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa: | * posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami * rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania związane z pracą przy komputerze w szkole i w domu * zna zasady bezpiecznej pracy w Internecie, rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania * przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **muzyczna** | 1. Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki: | * odróżnia podstawowe elementy muzyki (melodię, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo i dynamikę) * aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy * rozpoznaje i wyraża środkami pozamuzycznymi charakter emocjonalny słuchanych utworów * rozpoznaje różne rodzaje źródeł dźwięku * rozpoznaje utwory wykonywane solo i zespołowo, na chór i na orkiestrę * zna i rozpoznaje niektóre rodzaje głosów ludzkich (sopran, bas) * rozpoznaje brzmienie wybranych instrumentów muzycznych (fortepianu, gitary, skrzypiec, trąbki, fletu, perkusji) * zna podstawowe formy muzyczne (AB, ABA) i reaguje ruchem lub gestem na ich części * uczestniczy w koncertach muzycznych w szkole i poza nią * zachowuje się kulturalnie podczas koncertu * wyraża opinie o wysłuchanych prezentacjach muzycznych |
|  | 2. Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew: | * improwizuje głosem proste ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów * śpiewa własne piosenki i rymowanki (rymowanki powitalne, wyliczanki, fraszki szkolne i inne) * podczas śpiewu dba o prawidłową postawę, artykulację i oddech * śpiewa piosenki charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich * realizuje proste rytmy i wzory rytmiczne za pomocą sylab rytmicznych * śpiewa i rozpoznaje hymn Polski |
|  | 3. Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec: | * reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany * wykonuje improwizacje ruchowe do podanej muzyki * improwizuje ruch kukiełek do muzyki * realizuje proste rytmy i wzory rytmiczne za pomocą sylab rytmicznych, gestów i ruchu * wykonuje taniec dworski z epoki renesansu * tańczy podstawowe kroki i figury poloneza i kujawiaka * zna i tańczy kroki oraz figury gawota oraz prostego ludowego tańca rumuńskiego i tańca kowbojskiego |
|  | 4. Gra na instrumentach muzycznych: | * odtwarza proste rytmy i schematy rytmiczne na instrumentach perkusyjnych * gra proste melodie i akompaniamenty na dzwonkach i na flecie * wykonuje proste ilustracje instrumentalne do podanych tekstów i obrazów * improwizuje na instrumentach muzycznych według ustalonych zasad |
|  | 5. Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku: | * zna wybrane znaki notacji muzycznej i reaguje na nie (wyraża ruchem czas trwania wartości rytmicznych, nut, pauz) * zapisuje dźwięki za pomocą układu klocków rytmicznych i wykorzystuje zapis w zabawie * korzysta z zapisu melodii w czasie gry na flecie lub na dzwonkach * wie, że muzykę można zapisać za pomocą znaków muzycznych, zarejestrować przy pomocy komputera, dyktafonu, telefonu |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **wychowanie fizyczne** | 1. Osiągniecia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia: | * utrzymuje w czystości ręce i całe ciało * przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu * wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie * dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu do rodzaju pogody i pory roku (nakrycie głowy – słońce, lekki mróz itp.) * dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych w pomieszczeniu do panujących tam warunków * wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia * zna wartość aktywności fizycznej i właściwego odżywiania dla prawidłowego funkcjonowania organizmu * przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu, np. pływania, kilkugodzinnej wycieczki, wędrówki itp. * ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń – uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej * akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu * wyraża zrozumienie i empatię poprzez zachowanie wyprowadzone z tych wartości * wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i można im zapobiegać (szczepienia ochronne, właściwe odżywianie, aktywność fizyczną przestrzeganie higieny) * dba o prawidłową postawę podczas siedzenia w ławce i przy stole |
|  |  | * zna wartość aktywności fizycznej i właściwego odżywiania dla prawidłowego funkcjonowania organizmu * właściwie zachowuje się w czasie choroby * wie, że nie można samodzielnie zażywać żadnych leków ani stosować środków chemicznych niezgodnie z przeznaczeniem * posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem * umie wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych * wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia * zna numery służb ratunkowych i ogólnopolski numer alarmowy 112 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2. Osiągniecia w zakresie sprawności motorycznych: | * przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie na jednej nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty * wykonuje skłony, skrętoskłony * pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne * biega z wysokim unoszeniem kolan * biega w połączeniu ze skokiem * biega z przenoszeniem przyborów, np. piłki, pałeczki * biega z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego * biega w różnym tempie * realizuje marszobieg * wykonuje przewrót w przód i w tył na materacu z przysiadu podpartego * wykonuje samodzielnie rozgrzewkę podczas truchtu * rzuca i podaje jedną ręką piłką małą i dużą w miejscu i w ruchu * rzuca oburącz do przodu, znad głowy, piłka małą i dużą * toczy i kozłuje piłkę * rzuca małymi przyborami na odległość i do celu * skacze na jednej nodze i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała * skacze w dal dowolnym sposobem * skacze przez skakankę * podnosi i przenosi przybory * wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoski z zeskoki, skoki zajęcze * wykonuje skłony, skrętoskłony * wykonuje przetoczenie, czołganie, podciąganie * wykonuje czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu * wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej * wspina się, np. na drabinkach * mocuje się w parach w pozycjach niskich i wysokich * wykonuje próbę siły mięśni brzucha * wykonuje próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa * współpracuje z partnerem i całym zespołem podczas zadań gimnastycznych * samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wad postawy |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 3. Osiągniecia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych | * bierze udział w zespołowych zabawach ruchowych, minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych * reaguje ruchem na zmiany rytmu, tempa i głośności (zabawy orientacyjno-porządkowe z zastosowaniem sygnałów dźwiękowych) * respektuje i podporządkowuje się decyzjom sędziego * organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez * zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej kolegów i koleżanek – uczestników zabawy * respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju * radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej * gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu * respektuje przepisy, reguły zabaw zespołowych, gier ruchowych i sportowych * respektuje przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może tworzyć zagrożenie bezpieczeństwa * uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek, np. ringo, mini-   -koszykówka, mini-siatkówka, mini-piłka ręczna i nożna   * potrafi wykonać prawidłowo elementy charakterystyczne dla tych gier: rzuty ringiem, piłką do kolegi, oburącz stojąc lub w biegu, elementy kozłowania stojąc lub w biegu, rzucanka siatkarska itd. * układa zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy * układa niekonwencjonalne zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy, np. wyścig olbrzymów – czworakowanie w dużych butach, wyścig klaunów – wędrówka pary uczniów połączonych szarfą itp. * ma świadomość, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu * jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym, np. na hulajnodze, rolkach, deskorolce, rowerze, sankach, łyżwach |