EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA

klasa I

**wymagania edukacyjne**

**Program nauczania:** *Program Edukacji wczesnoszkolnej w klasach 1-3 „Wielka Przygoda” – doświadczam- przeżywam- poznaję - wyjaśniam*

*- tworzę.*

**Autorstwa:** *Alina Budniak, Mirosław Kisiel, Małgorzata Mnich***.**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EDUKACJA** | **TREŚCI NAUCZANIA**  **„WIELKA PRZYGODA”**  **KLASA 1** | **Przewidywane efekty edukacyjne (umiejętności, wiadomości, społecznie akceptowane zachowania)** |
| **POLONISTYCZNA** | 1. Osiągnięcia w zakresie słuchania: | * słucha z uwagą wypowiedzi kierowanych indywidualnie do niego * słucha krótkich informacji kierowanych do większej grupy osób, potrafi je powtórzyć * słucha instrukcji, poleceń, objaśnień potrzebnych do wykonania zadania * słucha krótkiego opowiadania nauczyciela i np. wskazuje, która ilustracja jest zgodna z jego treścią * zachowuje kulturalną postawę podczas słuchania * odczytuje prosty przekaz niewerbalny * wykonuje zadanie zgodnie z prostą instrukcją podaną przez nauczyciela * uczestniczy w prostej grze/zabawie po wysłuchaniu instrukcji podanej przez nauczyciela * zadaje trafne pytania, gdy nie rozumie lub nie jest pewny zrozumienia instrukcji albo polecenia nauczyciela * zadaje trafne pytania, gdy nie rozumie lub nie jest pewny zrozumienia instrukcji albo polecenia * słucha wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, obchodów świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych, zachowując się adekwatnie do sytuacji * słucha wierszy lub prozy wzorcowo recytowanej przez nauczyciela * słucha tekstów wierszy interpretowanych przez artystów * podejmuje próby naśladowania wzorcowej recytacji * słucha wypowiedzi innych i czeka na swoją kolej zgodnie z ustalonymi zasadami * uczy się odraczać potrzebę nagłego wypowiadania się, zwłaszcza gdy mówi inna osoba |
|  | 2. Osiągnięcia w zakresie mówienia: | * naśladuje wykonywane przez nauczyciela ćwiczenia usprawniające narządy artykulacyjne * powtarza ciągi logotomów * wykonuje ćwiczenia wyrabiające właściwe nawyki oddechowe * wykonuje ćwiczenia dykcji, naśladując nauczyciela * wypowiada zdania z różną siłą głosu, zna pojęcie *siła głosu* * wypowiada zdania w różnym tempie, zna pojęcie *tempo mówienia* * formułuje pytania dotyczące zadań do wykonania, zwłaszcza w sytuacji niepełnego zrozumienia instrukcji * układa proste pytania rozpoczynające się od słów: *kto*, *co*, *dlaczego*, *gdzie*, *kiedy*, *jak*, *czy* * układa pytania do zdań oznajmujących zadaje pytania potrzebne do rozwiązania zagadki * wypowiada się w uporządkowany sposób, prostymi zdaniami na bliskie mu tematy związane z |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | sytuacjami z życia szkolnego i rodzinnego   * formułuje kilkuzdaniową wypowiedź dotyczącą tekstu na podstawie pytań * wypowiada się na temat wyglądu przedmiotów lub postaci * ustala kolejność ilustracji w krótkiej historyjce obrazkowej * nadaje tytuły ilustracjom w krótkiej historyjce obrazkowej * tworzy spójną wypowiedź w oparciu o historyjkę obrazkową, uwzględniając związki przyczynowo- skutkowe * nadaje tytuły wskazanym fragmentom tekstu * odpowiada na pytania do tekstu * opowiada o sytuacji przedstawionej na ilustracji * wypowiada się na temat historyjki obrazkowej * układa krótkie opowiadanie na temat bliski dzieciom * opowiada o wykonanej pracy (zadaniu) * twórczo przetwarza tekst – układa inny początek lub zakończenie opowiadania * wykonuje ćwiczenia dźwiękonaśladowcze i naśladuje głosy zwierząt * wypowiada jak największą liczbę słów na jednym wydechu * mówi zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące z właściwą intonacją * wygłasza z pamięci proste rymowanki * recytuje wiersze z różną siłą głosu * recytuje wiersze w różnym tempie * naśladuje różne sposoby interpretacji wiersza * recytuje wiersz zgodnie z instrukcją nauczyciela * recytuje wiersze podczas konkursów i uroczystości klasowych i szkolnych * odgrywa proste scenki * stosuje na co dzień zwroty grzecznościowe * słucha tekstów z przykładami rozmowy prowadzonej przez dzieci * słucha tekstów zawierających przykłady rozmów rówieśników z osobami dorosłymi * określa różnice między rozmowami dzieci a rozmowami dzieci z osobami dorosłymi * wypowiada się na temat sposobu komunikacji * i zachowania się wobec siebie bohaterów historyjek obrazkowych i utworów literackich * nadaje imiona np. zabawkom, wymyślonym stworkom, fantastycznym zwierzętom * układa zaszyfrowane wypowiedzi, np. poprzez dodawanie tej samej sylaby * skanduje wypowiedzi * układa zaszyfrowane wypowiedzi zgodnie z instrukcją * układa i wypowiada ciągi logotomów * układa słowa poprzez dodawanie samogłosek do spółgłosek * rozpoznaje rymy |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 3. Osiągnięcia w zakresie czytania: | * rozumie, dlaczego koduje się i dekoduje informacje * odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne, napisy * rozpoznaje i odczytuje wszystkie litery alfabetu (małe i wielkie; drukowane i pisane) * czyta na głos techniką całościową * poprawnie czyta własne imię oraz imiona dzieci z klasy * płynnie i poprawnie czyta opracowane na zajęciach wyrazy jedno-, dwu- oraz wielosylabowe o różnym typie i układzie sylab * płynnie i poprawnie czyta zdania złożone z wyrazów opracowanych na zajęciach * czyta rytmicznie rymowanki * czyta zdania lub teksty słowno-obrazkowe, zastępując obrazki odpowiednimi wyrazami * czyta tekst z lukami literowymi * czyta kilka zdań z lukami wyrazowymi * płynnie, poprawnie i wyraziście czyta opracowany na zajęciach tekst złożony z kilku krótkich zdań * podejmuje próby czytania z podziałem na role * czyta po cichu proste polecenia do zadania * czyta po cichu treść zadania * czyta po cichu podpisy i dopasowuje je do obrazków * czyta po cichu krótkie teksty drukowane z podręcznika * wskazuje na ilustracji postacie występujące w opowiadaniu * wskazuje postacie główne i drugoplanowe * podaje cechy bohaterów * ocenia bohaterów * ustala kolejność zdarzeń w krótkich tekstach * wskazuje postacie i wydarzenia fikcyjne i realne * określa nastrój utworu * czyta proste ogłoszenia, np. o zgubieniu/znalezieniu czegoś lub o wydarzeniach (koncertach, festynach, przedstawieniach itp.) * wyszukuje w tekście wyrazy niezrozumiałe, wymagające wyjaśnienia * wyszukuje w tekście wyrazy zgodnie z warunkiem podanym przez nauczyciela (np. wyrazy z daną literą, o podanej liczbie liter) * wyszukuje w tekście zdania zgodnie z warunkiem podanym przez nauczyciela (np. zdania o podanej liczbie wyrazów, zdania pytające) * wyszukuje w tekście zdania będące odpowiedzią na pytanie nauczyciela * układa opowiadanie na podstawie ilustracji do tekstu (przed jego przeczytaniem) * tworzy zakończenie opowiadania na podstawie przeczytanego fragmentu * tworzy początek opowiadania na podstawie przeczytanego fragmentu * wprowadza nowe postacie do przeczytanego opowiadania * wyróżnia w tekstach dialogi * wskazuje w tekstach zdania opisujące wygląd przedmiotów lub postaci |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * uczestniczy w spotkaniu informacyjnym w szkolnej bibliotece; zna zasady wypożyczania książek * samodzielnie wybiera książki do wspólnego czytania (np. z rodzicami) * prezentuje przeczytaną książkę według schematu, * np. podanego w podręczniku |
|  | 4. Osiągnięcia w zakresie pisania: | * pisze po śladzie, pogrubia kontury, wykonuje szlaczki literopodobne i obrazkowe * prawidłowo pisze wszystkie litery polskiego alfabetu, małe i wielkie * odwzorowuje litery, zachowując ich właściwy kształt, proporcje i wielkość * przepisuje sylaby, wyrazy, zdania w tunelach, w powiększonej liniaturze o trzech polach oraz w standardowej liniaturze o trzech polach, zgodnie z podanym wzorem * prawidłowo łączy litery * przepisuje, dokonując transpozycji z tekstu drukowanego na tekst pisany * właściwe rozmieszcza litery, sylaby, wyrazy i zdania w linijkach * dokonuje samokontroli zapisu przez porównanie ze wzorem * podpisuje ilustracje i poszczególne obrazki w historyjkach obrazkowych * nadaje tytuły opowiadaniom * gromadzi słownictwo potrzebne do ułożenia wypowiedzi pisemnej * układa kilkuzdaniową wypowiedź pisemną (3–4 zdania) z rozsypanki zdaniowej; zapisuje podane zdania we właściwej kolejności * uzupełnia luki w zdaniach tworzących opowiadanie * rozwija zdania * układa zdania opisujące * grupuje wyrazy i związki frazeologiczne wokół podanego tematu * tworzy komiks * spontanicznie pisze opowiadanie na interesujący go temat, zastępując wyrazy, których nie potrafi napisać, rysunkami (piktogramami) * uzupełnia luki w tekście życzeń, ogłoszenia, zaproszenia, listu * podejmuje próby samodzielnego układania i zapisywania krótkich życzeń, np. na laurkach, kartkach świątecznych * układa podziękowanie i/lub gratulacje (np. w formie dyplomu uznania) * redaguje treść esemesa * pisze z pamięci sylaby, wyrazy i zdania w zakresie opracowanego słownictwa o pisowni zgodnej z wymową/ czyste fonetycznie * dostrzega, że niektóre głoski zapisuje się dwoma sposobami: *u–ó*, *ż–rz*, *ch–h*, *ś–si*, *ź–zi*, *ć–ci*, *dź–dzi*, *ń–ni* * uczy się czujności ortograficznej; w wypadku wątpliwości zadaje pytania dotyczące poprawnego zapisu * zapisuje spółgłoski miękkie w wyrazach * pisze wyrazy z *ą*, *ę* zgodnie z wymową przed spółgłoskami szczelinowymi: *f*, *w*, *s*, *z*, *sz*, *ż*, *ś*, *ź*, *ch*, np.   *wąwóz*, *rzęsy*, *pięść*, *węch* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * poznaje zasadę wymiany *ó* na *o* * kończy zdanie kropką, pytajnikiem lub wykrzyknikiem * dostrzega i wyróżnia w zdaniach przecinek i dwukropek * dostrzega i wyróżnia cudzysłów w tytułach książek i tekstów literackich * stosuje skróty: *kg*, *cm*, *l*, *godz.*, *zł*, *ul.*, *s* * zna kolejność alfabetyczną liter w wersji podstawowej (24 litery) * porządkuje litery alfabetu * zapisuje liczebniki główne do 10 * poprawne przepisuje słowa związane z różnymi dyscyplinami naukowymi * układa i zapisuje zdania z poznanymi wyrazami * rozpoczyna zdanie wielką literą * zapisuje wielką literą imiona i nazwiska * stosuje wielką literę w poznanych nazwach geograficznych: głównych rzek (Wisła, Odra), gór (Tatry), morza (Morze Bałtyckie, Bałtyk), nazwach państw (Polska, Rzeczpospolita Polska); nazwie rodzinnej miejscowości, najbliższego miasta * stosuje poprawną wielkość liter w zapisie swojego adresu * układa obrazki historyjki obrazkowej we właściwej kolejności * porządkuje ilustracje do tekstu we właściwej kolejności * dobiera podpisy do ilustracji * układa plan wydarzeń z rozsypanki zdaniowej * uzupełnia plan wydarzeń czasownikami |
|  | 5. Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego: | * wyodrębnia zdania w mowie i w tekście * określa liczbę zdań w tekście * określa liczbę wyrazów w wypowiedzeniach i w zdaniach * dzieli wyrazy na sylaby * dzieli wyrazy na głoski i litery * porównuje liczbę głosek i liter w wyrazach * wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski * rozpoznaje w wypowiedziach ustnych pytania i nakazy * wyróżnia w tekście zdania zakończone kropką, pytajnikiem, wykrzyknikiem * wypowiada zdania z odpowiednią intonacją * układa odpowiedzi na pytania, przekształcając zdania pytające w oznajmujące * przekształca zdania oznajmujące w zdania pytające za pomocą intonacji * wyodrębnia nazwy ludzi, roślin, zwierząt i rzeczy * definiuje rzeczownik jako część mowy określającą nazwy ludzi, roślin, zwierząt i rzeczy * wskazuje wyrazy oznaczające nazwy czynności * tworzy liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników * wskazuje wyraz, który nie pasuje do pozostałych, np. czasownik w zestawie rzeczowników, rzeczownik w liczbie mnogiej w zestawie rzeczowników w liczbie pojedynczej |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * podaje antonimy do podanych wyrazów * łączy w pary wyrazy podobne znaczeniowo * podaje przykłady wyrazów wieloznacznych * tworzy proste wyrazy pochodne od wyrazu podstawowego (np. *kot – kotek*) * łączy wyrazy w zdania * układa zdania z rozsypanki wyrazowej * układa zdania z podanymi wyrazami * kończy rozpoczęte zdania * odróżnia utwory wierszowane od utworów pisanych prozą * wyjaśnia pojęcia: *zwrotka*, *rym* * wskazuje rymy w wierszu * wskazuje zwrotki w wierszach i piosenkach * rozpoznaje: zagadkę, życzenia, list |
|  | 6. Osiągnięcia w zakresie samokształcenia: | * podejmuje próby zapisu nowych wyrazów, tworząc samodzielnie lub w zespole książeczki tematyczne, plakaty, prezentacje * sprawdza poprawność zapisu w słowniku ortograficznym, korzystając ze wsparcia osób dorosłych * prezentuje swoje ulubione książki i czasopisma z domowej biblioteki * korzysta z księgozbioru biblioteki szkolnej opowiada o swoich zainteresowaniach * dobiera skojarzenia, wykorzystuje krótkie rymowanki, aby zapamiętać ważne informacje, np. *-uje się nie kreskuje* * rozwiązuje zagadki, krzyżówki, rebusy * rozumie rysunki mnemotechniczne ułatwiające zapamiętanie pisowni wyrazów z ortografami * czyta ze zrozumieniem instrukcje i przepisy zapisane w formie piktogramów lub metodą mieszaną, słowno- obrazkową * opowiada, kim chce być w przyszłości oraz czym zajmują się osoby wykonujące opisywany zawód * z pomocą dokonuje samooceny   - uczy się rozwiązywania problemów |
| **MATEMATYCZNA** | 1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych: | w aspekcie rozwoju wiedzy matematycznej:   * rozróżnia stronę lewą i prawą * słownie określa i prezentuje wzajemne położenie i ruch własnego ciała, przedmiotów w stosunku do własnego ciała, jednych przedmiotów w stosunku do drugich na płaszczyźnie i w przestrzeni * określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów i osób * określa kierunki ze swojego punktu widzenia i punktu widzenia drugiej osoby * planuje i zapisuje drogę za pomocą różnych kodów * porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej serii i porządkuje je w serie malejące i rosnące w aspekcie rozwoju osobowości:   - samodzielnie dostrzega związki i relacje między obiektami |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2. Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności: | w aspekcie rozwoju wiedzy matematycznej:   * liczy w przód i wstecz po 1 do 20, po 10 do 100 * zapisuje symbolicznie i odczytuje liczby od 0 do 100 * przelicza w zakresie dostępnym dziecku * szacuje wielkości, porównuje wielkości * wskazuje jedności i dziesiątki w zapisie liczby dwucyfrowej * porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, używa sformułowań typu: liczba o dwa większa * porównuje liczby w zakresie 20 oraz w dostępnym mu zakresie * stosuje znaki: <, =, >   w aspekcie rozwoju osobowości:  - nie boi się popełniania błędów, wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów |
|  | 3. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się  liczbami: | w aspekcie rozwoju wiedzy matematycznej:   * rozkłada liczby na składniki w obrębie 10; dopełnia liczby do danej liczby w zakresie 10 * doskonali sprawność rachunkową w zakresie pierwszej dziesiątki * wykonuje dodawanie i odejmowanie do 20 lub w dostępnym sobie szerszym zakresie i na dostępnym mu poziomie * korzysta intuicyjnie z własności działań * praktycznie wykorzystuje związki między dodawaniem i odejmowaniem * posługuje się znakiem równości oraz znakami dodawania, odejmowania i mnożenia * przelicza na przykład po 2, 3, 5 * mnoży w zakresie do 20 lub w zakresie dostępnym dziecku * rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka * dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru w aspekcie rozwoju osobowości: * stosuje własne strategie, wykonując obliczenia |
|  | 4. Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych: | w aspekcie rozwoju wiedzy matematycznej:   * dostrzega problem matematyczny w realnej sytuacji, przedstawia sytuację zadaniową w postaci dramy, symulacji na konkretach, rysunku oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania * opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób * analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe * układa zadania (zainspirowany ilustracją, zabawą, sytuacją życiową, prostą historyjką sformułowaną słownie) i je rozwiązuje, tworzy łamigłówki matematyczne, wykorzystuje w tym procesie własną aktywność artystyczną, techniczną, konstrukcyjną; wybrane działania realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych * słucha prostych historyjek matematycznych, tworzy do nich pytania i na nie odpowiada; wymyśla   zakończenie historyjki matematycznej |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | w aspekcie rozwoju osobowości:  – samodzielnie rozwija umiejętność przedstawiania świata realnego w postaci związków matematycznych |
|  | 5. Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych: | w aspekcie rozwoju wiedzy matematycznej:   * rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu (w tym na ścianach figur przestrzennych) i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury wśród figur o innych kształtach * nazywa inne figury zgodnie z własną wiedzą * konstruuje figury z patyczków, na goplanie; składa, rozcina papierowe figury geometryczne tak, by uzyskać figury o określonym kształcie; układa z mniejszych elementów (tangramu, układanki geometrycznej) figury o określonym kształcie; rysuje figury odręcznie na czystej kartce * tworzy różne konstrukcje z klocków, opisuje je * ustala stałość długości danego obiektu mimo zmian sugerowanych wizualnie innym jego ułożeniem * mierzy przedmioty i podaje wyniki pomiarów dokonanych np. stopami, patyczkami * mierzy długości odcinków, boków figur i podaje wyniki pomiarów, posługując się jednostkami długości: centymetr, metr * posługuje się miarką centymetrową * dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka występujących w otoczeniu dziecka * tworzy symetryczne kompozycje z różnych dostępnych materiałów w aspekcie rozwoju osobowości:   - samodzielnie rozwija umiejętność przedstawiania świata realnego w postaci związków  matematycznych |
|  | 6. Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w  sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji: | w aspekcie rozwoju wiedzy matematycznej:   * wykonuje obliczenia pieniężne realizowane w złotówkach; rozróżnia nominały na monetach i banknotach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej * odczytuje pełne godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym * zna następstwo czasu, posługuje się nazwami miesięcy, dni tygodnia * mierzy temperaturę za pomocą termometru i ją odczytuje * dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych (rozróżnia przedmioty lżejsze i cięższe; porównuje ilości płynów; wie, że po przelaniu płynu do naczynia o innym kształcie ilość płynu pozostanie taka sama) * waży, używa określenia *kilogram* * odmierza płyny, używa określenia *litr* * wykorzystuje gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; stosuje ustalone zasady podczas gier |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SPOŁECZNA** | 1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska  społecznego: | * zna imiona i nazwiska koleżanek i kolegów z klasy * prosi o pomoc * uczestniczy w klasowych uroczystościach: (Pasowanie na Ucznia, Dzień Dziewczyny, Dzień Chłopaka) * zna i respektuje podstawowe normy obowiązujące w szkole * identyfikuje się ze swoją rodziną * określa podstawowe relacje w najbliższej rodzinie: ojciec, matka, rodzice, syn, córka, dzieci, brat, siostra, rodzeństwo, dziadek, babcia, wnuk, wnuczka * przestrzega zasad obowiązujących w rodzinie * wie, jakiej jest narodowości i że mieszka w Polsce * opowiada o grupach, do których należy (drużyna sportowa, drużyna harcerska, zespół artystyczny itp.) * wie, że dzieci mają swoje prawa * zna obowiązki ucznia i stara się ich przestrzegać * odpowiedzialnie wywiązuje się z obowiązków dyżurnego * opowiada o swoich obowiązkach domowych oraz o obowiązkach innych członków rodziny * utrzymuje serdeczne kontakty z koleżankami i kolegami * wyjaśnia, co to znaczy być dobrym kolegą * używa zwrotów grzecznościowych w kontaktach z dziećmi i dorosłymi * uczy się cierpliwie oczekiwać na swoją kolej, np. w szatni, w szkolnej stołówce, podczas rozmowy * podaje pozytywne przykłady postępowania członków różnych grup społecznych, np. ucznia, kolegi, zucha w rozmaitych sytuacjach * udziela pomocy, gdy ktoś o nią prosi * efektywnie współpracuje w parze * zna podstawowe zasady współpracy w grupie * zna zasady bezpiecznego zachowania uczniów podczas przerw * przestrzega zasad bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym podczas drogi do szkoły, wyjść i wycieczek szkolnych * uczy się adekwatnej oceny własnego postępowania oraz zachowania innych osób i odnosi ją do poznanych wartości, takich jak obowiązkowość, uczciwość, życzliwość, pomoc, umiejętność przepraszania * rozumie, co to znaczy być dobrym kolegą i przyjacielem; próbuje obiektywnie oceniać swoją postawę wobec innych * potrafi przyznać się do błędu, przeprosić za niewłaściwe zachowanie * dokonuje samooceny i oceny innych w pełnieniu ról społecznych (np. roli dyżurnego) zgodnie z ustalonymi kryteriami * przedstawia się: podaje imię, nazwisko, wiek, miejscowość, w której mieszka   - podaje swój adres  – zna adres szkoły |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * wie, kiedy można, a kiedy nie należy podawać swojego adresu * nazywa różne grupy społeczne budzące jego zainteresowanie, np. kluby sportowe * rozmawia na temat różnych grup społecznych, np. grupy koleżeńskiej, drużyny zuchowej, podaje przykłady różnych kół zainteresowań i klubów * opowiada o ciekawych miejscach w kraju poznanych podczas wakacji * wskazuje elementy fikcyjne i realne w poznawanych baśniach i legendach * rozmawia na temat różnych sposobów porozumiewania się * używa pojęć: *porozumienie*, *umowa* * zna i respektuje zasady zawarte w klasowym kodeksie ucznia, stara się dotrzymywać umów zawartych w klasie * uczestniczy w wyborach do klasowego samorządu * uczestniczy w szkolnych akcjach charytatywnych, np. w zbiórce zabawek, książek, w akcji Szlachetna Paczka * opowiada o obchodach świąt Bożego Narodzenia w swojej rodzinie; wskazuje podobieństwa i różnice w zwyczajach świątecznych rodzin koleżanek i kolegów z klasy * wymienia potrawy wigilijne z różnych regionów Polski * opowiada o tradycjach związanych z obchodzeniem Świąt Wielkanocnych * zna zwyczaje: tłusty czwartek, prima aprilis * wyjaśnia symbolikę jaj wielkanocnych, poznaje różne sposoby ich zdobienia * uczestniczy w zabawie w andrzejkowe wróżby * poznaje piosenki ludowe * efektywnie współpracuje w parze * uczestniczy w podziale zadań podczas pracy zespołowej * przyjmuje odpowiedzialność za powierzone mu zadania podczas pracy zespołowej * uczy się prezentacji efektów pracy grupowej * poznaje podstawowe zasady bezpiecznego komunikowania się za pomocą internetu |
|  | 2. Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie  historycznym: | * opowiada legendę o Lechu, Czechu i Rusie w związku * z historią powstania państwa polskiego, jego godła i barw narodowych * zna wybraną legendę dotyczącą powstania lub pochodzenia nazwy miejscowości, będącej miejscem zamieszkania ucznia * wie, jakiej jest narodowości i że mieszka w Polsce * wygłasza z pamięci wiersz W. Bełzy *Kto ty jesteś?* * śpiewa pierwszą zwrotkę i refren hymnu narodowego * rozpoznaje barwy narodowe * opisuje godło Polski * wie, że żołnierze, policjanci i strażacy noszą mundury |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * wymienia święta narodowe * uczy się prawidłowej postawy podczas śpiewania hymnu * podaje przykłady sytuacji, w których jest śpiewany hymn * wie, jaki strój obowiązuje podczas ważnych uroczystości * uczestniczy w szkolnych uroczystościach z okazji świąt narodowych: Konstytucji 3 maja, Narodowego Święta Niepodległości * wykonuje kotylion w barwach narodowych * zna imię i nazwisko patrona szkoły; wskazuje, gdzie w szkole znajduje się poświęcone mu miejsce * wie, że w dawnych czasach w Polsce rządzili królowie, a obecnie głową państwa jest prezydent Polski * wie, że pierwszą stolicą Polski było Gniezno * (na podstawie legendy o początkach państwa polskiego) * wie, że obecnie stolicą naszego kraju jest Warszawa * uczestniczy w obrzędach związanych z pierwszym dniem wiosny; wyjaśnia, co symbolizuje marzanna, dlaczego ludzie żegnają zimę * uczestniczy w rozmowie na temat symboliki jaj wielkanocnych i tradycji ich zdobienia * zna tradycje dzielenia się opłatkiem, jajkiem, składania życzeń * wie, co to jest śmigus-dyngus * jest świadomy, że warunki życia człowieka zmieniały się na przestrzeni wieków * porównuje podróżowanie w dawnych czasach i obecnie * wskazuje korzyści wynikające z wynalezienia alfabetu * odpowiada na pytanie: *Kogo możemy nazwać wielkim Polakiem?* * wymienia znanych mu wybitnych Polaków, np. Wandę Rutkiewicz * opowiada o królowej Jadwidze (na podstawie legendy *Stopka królowej Jadwigi*) * opowiada o dzieciństwie swoich dziadków (np. o ich zabawach, szkole) |
| **PRZYRODNICZA** | 1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego: | * rozpoznaje pospolite gatunki roślin i zwierząt znane z życia codziennego, hodowlane * rozpoznaje rośliny i zwierzęta poznane na lekcji (np. szpak zwyczajny, bocian czarny i biały, słowik rdzawy, jerzyk zwyczajny, bóbr europejski, świstak tatrzański, jeż europejski, dżdżownica ziemna; klon zwyczajny, dąb szypułkowy, kasztanowiec zwyczajny, brzoza brodawkowata, lipa drobnolistna, leszczyna pospolita, orzech włoski, borówka amerykańska, malina, jeżyna, jabłoń, grusza, śliwa, aronia) * rozpoznaje wybrane rośliny ogrodowe (np. konwalie, stokrotki, aksamitki, nasturcje, malwy, hortensje, piwonie, bratki, goździki, irysy, lawenda) * opisuje wygląd wybranych zwierząt; przypisuje poznawane zwierzęta do grup (ssaki, ptaki, owady) * opisuje wygląd wybranych roślin (drzewa, krzewy) * przedstawia rozwój zwierzęcia na przykładzie bociana * wskazuje główne części roślin obserwowanych na wycieczce lub w hodowli (korzeń, liść, łodyga, kwiat, owoc); rozpoznaje i nazywa owoce pospolitych gatunków znanych z parku, sadu, sklepu * obserwuje rozwój rośliny na przykładzie fasoli * wymienia zwiastuny wiosny |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | - wymienia wybrane rośliny chronione   * opisuje wybrane ekosystemy: las, park, sad i ogród, przypisuje im poznane gatunki roślin i zwierząt * opisuje, czym różni się ożywiona część przyrody od części nieożywionej (odpowiada na pytania:   *Czy kamień żyje? Czy roślina żyje?*)   * opisuje wybrane cechy i znaczenie wody, powietrza, Słońca dla człowieka, zwierząt, roślin * opisuje lód i jego właściwości * wie, co to jest gleba * opisuje wpływ rodzaju i wilgotności gleby na rozwój nasion; przedstawia znaczenie dżdżownic w glebie * podaje przykłady schronień budowanych lub zamieszkiwanych przez zwierzęta (np. gniazdo, dziupla, gawra, mrowisko)   - podaje przykłady sposobów odżywiania się zwierząt  – rozpoznaje popularne egzotyczne gatunki zwierząt znane z hodowli, lektur, wycieczki do zoo   * rozpoznaje wybrane egzotyczne owoce popularne na rynku polskim * korzysta z podpisanych ilustracji w albumie przyrodniczym w celu rozpoznania wybranych gatunków zwierząt i roślin * z przygotowanego przez nauczyciela księgozbioru wybiera ilustrowaną książkę, w której można znaleźć informacje na podany temat * pod kierunkiem nauczyciela wykonuje prace (plakat, album), w których przedstawia zebrane informacje przyrodnicze wie, że informacji, np. przepisów kulinarnych, można szukać w różnych źródłach (książki, czasopisma, internet) * zakłada hodowlę fasoli, obserwuje jej rozwój i przy pomocy nauczyciela rejestruje wyniki obserwacji * opowiada o uprawach prowadzonych w domu, ogrodzie i sadzie, o hodowli zwierząt w domu i gospodarstwie; opisuje wykonywane przy tym czynności i używane narzędzia * wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w hodowlach i uprawach; ma świadomość, że podobne potrzeby mają też organizmy występujące w stanie naturalnym * porównuje własności gleby ogrodowej i piasku; ocenia ich przydatność do upraw * wymienia mniej typowe gatunki zwierząt hodowanych w Polsce (np. perliczka, struś, przepiórka) * wymienia przykładowe rasy psów * przedstawia korzyści płynące z hodowli i upraw; podaje przykłady konkretnych zwierząt i roślin (np. krowy dają mleko, jabłonie – jabłka, pies może być przewodnikiem niewidomego) ma świadomość, że domowe zwierzęta należy traktować z odpowiedzialnością i szacunkiem, a nie jak zabawki * podczas prowadzenia doświadczeń rozumie przedstawiony przez nauczyciela problem badawczy i hipotezę; przy pomocy nauczyciela podsumowuje wyniki i formułuje wnioski * bierze udział w przygotowaniach do terenowych obserwacji przyrodniczych – przygotowuje odpowiednią odzież oraz materiały potrzebne do zabezpieczania zbiorów * przy pomocy nauczyciela prowadzi obserwacje przyrodnicze szkolnych hodowli oraz obserwacje   w terenie; gromadzi i zabezpiecza zbiory |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * posługuje się lupą * obserwuje zmiany zachodzące w pogodzie i przyrodzie związane z porami roku; przy pomocy nauczyciela dokumentuje zachodzące zmiany * wie, że zwierzęta zostawiają różne ślady (m.in. tropy, odchody); podejmuje próby identyfikacji wybranych tropów * udowadnia, że roślinie do życia potrzebne są: woda, światło słoneczne i gleba * porównuje wybrane cechy gleby ogrodowej i piasku * przeprowadza doświadczenia i obserwuje pokazy przedstawiające stany skupienia wody i przejścia między nimi (m.in. parowanie wody z czajnika elektrycznego, skraplanie się pary wodnej na talerzyku, zamarzanie wody, topnienie lodu, unoszenie się lodu na powierzchni wody)   - przeprowadza doświadczenia ilustrujące wybrane cechy powietrza (jest gazem, ma ciężar, wywiera nacisk); przeprowadza doświadczenia ilustrujące ruch powietrza (m.in. wyścigi papierków poruszanych powietrzem dmuchanym przez słomkę, unoszenie kartek za pomocą suszarki do włosów); wykazuje, że powietrze stawia opór, i tłumaczy, w jaki sposób ludzie to wykorzystują (puszczanie samolocików)   * bada wybrane cechy światła słonecznego; wie, jak powstaje cień * wie, że Słońce ogrzewa i oświetla Ziemię; omawia znaczenie tego faktu dla człowieka, roślin, zwierząt * przeprowadza doświadczenia ilustrujące cechy dwutlenku węgla jako gazu, który gasi ogień rozumie, dlaczego należy zgniatać śmieci przed wyrzuceniem (np. butelki bez zakrętek, opakowania   z kartonu i tektury)   * zna pojęcie *ochrona gatunkowa*; wymienia kilka gatunków roślin i zwierząt chronionych w Polsce (np. śnieżyczka przebiśnieg, śnieżyca wiosenna, sasanka wiosenna, jeż, jerzyk, świstak tatrzański, foka szara) * wymienia i opisuje podstawowe zagrożenia dla przyrody powodowane działalnością człowieka (zanieczyszczenia, w tym spalanie paliw, ścieki, nielegalne składowanie odpadów; dewastacja, np. łamanie gałęzi; płoszenie zwierząt); wyszukuje ich przykłady w swoim otoczeniu * omawia i stara się w miarę możliwości wdrażać w życie zachowania ograniczające dewastację przyrody (m.in. rezygnacja z opakowań jednorazowych, segregowanie śmieci, ponowne wykorzystanie odpadów, oszczędzanie wody i prądu, odpowiednie zachowanie w lesie) * podaje zasady odpowiedzialnego dokarmiania ptaków; w miarę możliwości pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato razem z klasą włącza się w akcje związane z ochroną przyrody (np. Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi) * odpowiada na pytanie: *Czy segregowanie odpadów jest ważne?* * rozpoznaje po kolorach pojemniki do segregacji śmieci i umie z nich korzystać (w trudniejszych przypadkach zasięgając rady u dorosłego) * tłumaczy, dlaczego należy rezygnować z jednorazowych opakowań i naczyń; podaje przykłady   zastępowania ich tymi wielokrotnego użytku ozdabia torbę wielokrotnego użytku (np. farbami akrylowymi, naszywkami) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2. Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony  zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku: | * opisuje pracę nauczyciela, innych pracowników szkoły oraz pracę zawodową rodziców * opowiada o pracy policjanta i żołnierza, omawia pracę lekarza (pediatra, okulista, stomatolog) i weterynarza * zna zasady właściwego zachowania w kontaktach z obcą osobą * zna swój adres i wie, komu może go udostępnić w sytuacji zagrożenia * wie, do kogo zwrócić się o pomoc w trudnej sytuacji (zagubienie, wypadek, przemoc); ma świadomość konieczności współpracy z policjantem i ratownikiem medycznym * zna najważniejsze numery alarmowe * umie skorzystać z pomocy medycznej w szkole (pielęgniarka) * przedstawia podstawowe potrzeby człowieka oraz sposób ich zaspokajania (odżywianie się, odpoczynek itd.) * wymienia wybrane narządy zmysłów (oczy, uszy, nos, język, skóra) i łączy je z odpowiednimi zmysłami (wzrok, słuch, węch, smak, dotyk)   - zna podstawowe zasady unikania chorób (odpowiednie odżywianie się, aktywny tryb życia, wystarczająca ilość odpoczynku, zasady higieny   * osobistej); ma świadomość konieczności kontrolowania własnego stanu zdrowia * wymienia objawy mogące świadczyć o chorobie (katar, kaszel, ból, gorączka) * ma świadomość, że jest odpowiedzialny za wygląd nie tylko swojego pokoju (kącika), ale również reszty mieszkania, a także np. klatki schodowej, osiedlowego parku, autobusu   - dba o wygląd klasy, w tym o szkolną hodowlę roślin  – podaje przykłady sytuacji zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu   * natychmiast zawiadamia nauczyciela o sytuacjach niebezpiecznych w szkole * słucha pleceń nauczyciela i dokładnie je wykonuje podczas próbnych alarmów przeciwpożarowych, bombowych lub symulacji ataku terrorystycznego * dzieli produkty na zdrowe i niezdrowe; wskazuje posiłki, które składają się ze zdrowych produktów * wie, że warzywa i owoce powinny stanowić podstawę diety   - ma świadomość, że posiłki należy jeść regularnie, w spokoju, najlepiej przy estetycznie nakrytym stole  – wykonuje np. koreczki owocowe, kanapki, sałatkę owocową  - przygotowuje kanapki z pożytecznych dla zdrowia składników   * przy pomocy osoby dorosłej prowadzi podstawowe obserwacje pogody i zapisuje je w formie obrazkowego kalendarza pogody * stara się zrozumieć prognozy pogody nadawane przez radio i telewizję * stara się dobrać ubranie stosownie do prognozy pogody i własnych obserwacji * wymienia kolejne pory roku * nazywa typowe dla kolejnych pór roku zjawiska atmosferyczne * opisuje pogodę typową dla kolejnych pór roku i charakterystyczne dla poszczególnych pór roku zjawiska przyrodnicze   – dostrzega znaki drogowe w najbliższym otoczeniu: na drodze do szkoły, w pobliżu domu; zna |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | wybrane znaki drogowe   * zna zasady przechodzenia przez jezdnię z sygnalizacją świetlną oraz bez sygnalizacji * rozumie konieczność noszenia kamizelek odblaskowych i innych elementów odblaskowych * dostrzega różnice w wyglądzie dróg na wsi i w mieście * zna zagrożenia, jakie pociągają za sobą zabawy w pobliżu jezdni   - rozumie potrzebę korzystania z pasów bezpieczeństwa i fotelików dla dzieci  – rozumie pojęcie *piktogram*  - zna zasady bezpiecznego poruszania się w szkole   * zna drogę ewakuacyjną w szkole * wskazuje bezpieczne miejsca do zabawy   - zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego zachowania się w czasie przerw i na placu zabaw   * ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z nagłych i gwałtownych zjawisk pogodowych, takich jak np. ulewne deszcze, burza, huragan (powódź, porażenie piorunem, pożar) * ma świadomość, że niektóre zwierzęta, rośliny i grzyby są niebezpieczne dla człowieka; zachowuje należytą ostrożność podczas wycieczek i obserwacji przyrodniczych * wie, jak chronić się przed słońcem (przegrzanie, promieniowanie UV) i przed kleszczami * zna zasady bezpiecznych zabaw na śniegu i lodzie, na kąpielisku i na placu zabaw   - wie, że dziecko może używać urządzeń AGD tylko w obecności dorosłych (oprócz lodówki)  – wymienia zmysły jako środki poznawania świata  - sprawdza informacje, zadając pytania dorosłym (nauczyciel, rodzice, bibliotekarz)  – wskazuje urządzenia komputerowe w najbliższym otoczeniu  - wie, że należy ograniczać czas korzystania z urządzeń cyfrowych  – wymienia urządzenia techniczne znajdujące się w jego domu  - opisuje sposoby podróżowania dawniej i dziś |
|  | 3. Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni  geograficznej: | * wskazuje na mapie fizycznej Polski przybliżone położenie swojej miejscowości * opisuje typ krajobrazu, w jakim się ta miejscowość znajduje (miejski/wiejski) * wymienia charakterystyczne formy terenu i składniki przyrody występujące w okolicach domu i szkoły (np. park, las, jezioro, rzeka, pagórki, szczyty górskie, skały)   - wymienia kilka charakterystycznych obiektów we własnej miejscowości, zwłaszcza znanych nie tylko lokalnie (zabytki, pomniki, charakterystyczne budynki   * wskazuje na mapie Polski Warszawę, rodzinną miejscowość, granice kraju, Wisłę, morze i tereny górskie; zna nazwy: Bałtyk, Tatry * na podstawie ilustracji opisuje charakterystyczne cechy krajobrazu nadmorskiego i górskiego rozpoznaje krajobraz wiejski i miejski * na przygotowanym planie (np. planie parku, ZOO) wyznacza trasę, posługując się określeniami mijanych obiektów i nazwami kierunków (lewo/prawo) * poznaje przebieg drogi ewakuacyjnej w szkole   - wspólnie z koleżankami/kolegami wyznacza trasę zaplanowanej wycieczki  – podaje nazwę stolicy Polski |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | - wymienia najważniejsze obiekty i zabytki Warszawy: Zamek Królewski, Łazienki, Pałac Kultury i Nauki, Starówka, pomnik Syrenki  – opisuje uprawiane w Polsce sporty zimowe: skoki narciarskie, biegi narciarskie, łyżwiarstwo, saneczkarstwo  - wymienia polskie potrawy tradycyjne oraz niektóre potrawy regionalne  – wie, że pogoda zależy od pory roku i ma wpływ na życie ludzi, roślin i zwierząt   * przy pomocy osoby dorosłej prowadzi obserwację wybranych składników pogody * wie, że jest mieszkańcem planety Ziemi * dostrzega piękno i różnorodność elementów naturalnego krajobrazu planety, np. góry, morza, oceany, lasy, jeziora, pustynie, lodowce, wodospady * wie, że życie na naszej planecie jest możliwe dzięki Słońcu, które ją ogrzewa i oświetla * wie, że zmiany oświetlenia Ziemi zachodzą cyklicznie, w rytmie dobowym i rocznym; ich skutkiem   są pory dnia i roku (zimą Słońce świeci krótko i nisko się wznosi nad horyzontem, słabo ogrzewa powietrze i ziemię, a latem jest odwrotnie) |
| **PLASTYCZNA** | 1. Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń – wyróżnianie  w obrazach, ilustracjach, impresjach  plastycznych, plakatach, na fotografiach: | * wyróżnia kształty obiektów (prostokątny, w tym kwadratowy, trójkątny, owalny), nadaje im nazwy i znaczenie, podaje części składowe * wyróżnia wielkości i proporcje (mały, duży, wysoki, niski, szeroki, wąski), określa położenie pojedynczych obiektów i elementów obiektów złożonych (daleko/blisko, z prawej/ lewej strony, u góry/na dole) * wskazuje różnice w wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od jego położenia i zmiany stanowiska osoby patrzącej   - wyróżnia barwę jasną/ciemną, barwy podstawowe, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę gładką/szorstką, miękką/twardą  – wyróżnia charakterystyczne i indywidualne cechy ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy; charakterystyczne cechy zwierząt, różnice w ich budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobie  poruszania się  - wskazuje w swoim otoczeniu kompozycje symetryczne, kompozycje rytmiczne |
| 2. Osiągnięcia w zakresie  wypowiadanie się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie: | * ćwiczy rysowanie kredką świecową i ołówkową, kredą, ołówkiem, patykiem (płaskim i okrągłym), piórem, węglem, mazakiem * kreśli linie różnego rodzaju: cienkie, grube, proste, łamane, faliste, zygzakowate * rysuje postacie ludzkie, zwierzęta, rośliny, przedmioty * maluje farbami, tuszami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych), palców, stempli * używa cienkich i grubych pędzli * maluje farbami plakatowymi na kartkach w różnym formacie * wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, kolorowy papier, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp. * modeluje (lepi i konstruuje) z gliny, modeliny, plasteliny, mas papierowych i innych, z materiałów |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| działalności plastycznej i | | |
|  | ekspresji twórczej – |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | naturalnych   * i przemysłowych (np. szyszki, kasztany, żołędzie, patyki, kora, papier, bibuła, karton, folia metalowa, cienkie druciki, tworzywa, sznurki, opakowania itd.) * odbija, powiela za pomocą: kalki, tuszu, farby, stempla wykonanego z ziemniaka, gumy, korka i innych tworzyw, a także za pomocą prostych programów komputerowych * wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej, naukowej * wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy użytkowe (np. prezent, zaproszenie) * wykonuje prace i impresje plastyczne, przedstawiając w nich nastroje, własne stany uczuciowe inspirowane przeżyciami, doświadczeniami, marzeniami, stanami pogody, porami roku, utworami literackimi, muzycznymi itd.   - przedstawia sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką)   * przedstawia: zjawiska i wydarzenia z otaczającej rzeczywistości, zjawiska i wydarzenia realne i fantastyczne, obiekty indywidualne i sceny złożone, kolejne etapy zdarzeń * przedstawia sceny, sytuacje, zjawiska, przedmioty, odnosząc je do warunków dotyczących kształtu, wielkości, proporcji, barwy, faktury, waloru czy kompozycji rytmicznej, symetrycznej, zamkniętej, otwartej * tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki |
|  | 3. Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych: | * rozpoznaje i nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę * wypowiada się na temat oglądanych dzieł sztuki plastycznej, przedmiotów, obiektów * rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: portret * odróżnia techniki malarskie od graficznych   - wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych |
| **TECHNICZNA** | 1. Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy: | * dba o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy * planuje i realizuje własne projekty/prace * przedstawia własne pomysły rozwiązań technicznych w realizowanym projekcie * utrzymuje ład i porządek w swoim miejscu pracy * utrzymuje porządek wokół siebie (na stoliku, w sali zabaw, szatni, ogrodzie) * wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji pracy ze względów bezpieczeństwa * zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa w czasie wykonywania pracy * ocenia projekty/prace, biorąc pod uwagę poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, * pracowitość, konsekwencję, gospodarność, oszczędność, umiarkowanie w odniesieniu do korzystania z materiałów, narzędzi i urządzeń * organizuje pracę i planuje kolejne czynności * umie stosować poznane narzędzia i materiały * posługuje się materiałami i narzędziami zgodnie z podanymi zasadami * dobiera odpowiednie materiały i narzędzia |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2. Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania: | * rozpoznaje wybrane rodzaje maszyn i urządzeń * podaje przykłady znanych sobie urządzeń wytwórczych (narzędzia, przyrządy) * zna wybrane rodzaje urządzeń elektrycznych (np. latarkę) * posługuje się prostymi narzędziami podczas zajęć: linijką, zszywaczem biurowym, dziurkaczem * umie włączyć i wyłączyć: elektryczną szczoteczkę do zębów, latarkę, radio, telewizor, komputer |
| **INFORMATYCZNA** | 1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania  i rozwiązywania  problemów: | * układa w logicznym porządku obrazki, sekwencje elementów * dobiera narzędzia programu graficznego, edytora tekstu adekwatne do osiągnięcia zamierzonego celu * tworzy sekwencje poleceń na potrzeby sterowania obiektem na płaszczyźnie i ekranie komputera * rozwiązuje zadania logiczne, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów |
| 2. Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania  problemów  z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych: | * układa sekwencje animacji w określonym porządku * tworzy proste ciągi poleceń służące do narysowania określonego kształtu * tworzy sekwencje poleceń sterujące ruchem obiektu na ekranie * tworzy nieskomplikowane iteracje sekwencji poleceń * tworzy proste rysunki w edytorze grafiki * zaznacza, kopiuje i wkleja elementy obrazu w edytorze grafiki * pisze na klawiaturze z użyciem liter z polskimi znakami diakrytycznymi, wielkich i małych liter * tworzy w edytorze grafiki rysunki: na zadany temat, podyktowane wyobraźnią, jako ilustracje do czytanego tekstu * tworzy dokumenty tekstowe w edytorze tekstu * zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu * pogrubia, pochyla, podkreśla, zmienia kolor, wielkość i krój czcionki w edytorze tekstu i edytorze grafiki |
| 3. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się  komputerem, urządzeniami cyfrowymi  i sieciami komputerowymi: | - rozpoznaje i nazywa elementy zestawu komputerowego   * kojarzy działanie urządzeń mobilnych, tj. laptopa, tabletu, smartfona, z działaniem komputera stacjonarnego * prawidłowo loguje się do sieci i się z niej wylogowuje * włącza i prawidłowo wyłącza komputer, posługuje się myszką i klawiaturą * uruchamia i wyłącza program z płyty CD * uruchamia i wyłącza programy, zwłaszcza edytor graficzny i edytor tekstu * łączy efekty swojej pracy z możliwościami oprogramowania * posługuje się niektórymi skrótami klawiaturowymi: Ctrl+C, Ctrl+V, Ctrl+Z |
| 4. Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji  społecznych: | - współpracuje z innymi uczniami, rozwiązując zadania oraz bawiąc się, przyswajając jednocześnie wiedzę z zakresu programowania |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 5. Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa: | * posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami * rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania użytkowników internetu * wie, że długotrwała praca przy komputerze męczy wzrok, może powodować bóle głowy, a bardzo wydłużona w czasie – może powodować różne schorzenia, w tym skrzywienie kręgosłupa |
| **MUZYCZNA** | 1.Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki: | * poszukuje źródeł muzyki i je nazywa * aktywnie słucha muzyki, klaszcząc, pstrykając, tupiąc itp., zgodnie ze wskazówkami nauczyciela * reaguje na umowne sygnały muzyczne w sytuacjach zadaniowych * rozpoznaje utwory wokalne i instrumentalne * rozróżnia utwory instrumentalne wykonywane przez solistę i zespół * określa nastrój słuchanych utworów (muzyka smutna, wesoła) * słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych * świadomie i aktywnie słucha muzyki, następnie wyraża swoje doznania werbalnie i niewerbalnie * kulturalnie zachowuje się na koncercie * przyjmuje właściwą postawę podczas słuchania hymnu narodowego |
|  | 2. Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej.  Śpiew: | * powtarza proste melodie * śpiewa zestawy głosek i sylab * naśladuje odgłosy zwierząt * odtwarza zapisane proste rytmy głosem (tataizacją) * śpiewa 5 dźwięków: sol, mi, la, re, do * nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych * wykonuje śpiewanki i rymowanki tematyczne * śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru * wykonuje ćwiczenia emisyjne pod kierunkiem nauczyciela * uczy się oddychania przeponowo-żebrowego podczas ćwiczeń oddechowych * rozpoznaje i śpiewa hymn Polski (dwie zwrotki i refren) * śpiewa fragmenty popularnych piosenek w języku obcym |
| 3. Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec: | * wyraża nastrój i charakter muzyki, pląsając i tańcząc * reaguje ruchem na zmianę tempa i dynamiki * wyraża ruchem czas trwania wartości rytmicznych: ćwierćnut i ósemek * realizuje zapisane proste tematy rytmiczne ruchem całego ciała; stosuje gesty dźwiękotwórcze * tworzy improwizacje ruchowe inspirowane rymowankami * tworzy proste sekwencje i układy poruszania się do ulubionych utworów muzycznych; prezentuje je podczas zabaw muzyczno-ruchowych * wykonuje proste tańce integracyjne * zna i tańczy podstawowe kroki krakowiaka * realizuje układ taneczny do menueta |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 4. Gra na instrumentach muzycznych: | * odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych * wykonuje akompaniament na instrumentach perkusyjnych do muzyki * realizuje proste schematy i tematy rytmiczne z tataizacją * eksperymentuje przy użyciu np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików * tworzy dźwiękowe ilustracje, także przy użyciu dostępnych materiałów (przybory szkolne, gazeta, piasek w butelce, gumka, szklanka z wodą) * wykonuje akompaniament naturalny do śpiewu pod kierunkiem nauczyciela * poszukuje wskazanych dźwięków na prostych instrumentach melodycznych * gra na dzwonkach 5 dźwięków: sol, mi, la, re, do |
| 5. Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu  dźwięku: | * wie, że muzykę można zapisać i odczytać * rozpoznaje i nazywa niektóre znaki muzyczne (ćwierćnuty, ósemki, pauzę ćwierćnutową) * zna zapis 5 dźwięków: sol, mi, la, re, do, i korzysta z niego podczas gry na instrumentach * wykorzystuje w zabawie z instrumentami perkusyjnymi proste rytmy ułożone z klocków rytmicznych |
| **WYCHOWANIE FIZYCZNE** | 1. Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i  zdrowia: | * utrzymuje w czystości ręce i całe ciało * przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie * dostosowuje strój na zajęcia ruchowe na świeżym powietrzu do rodzaju pogody i pory roku (nakrycie głowy - słońce, lekki mróz itp.) * dostosowuje strój na zajęcia ruchowe w pomieszczeniu do panujących tam warunków * wie, że aktywność fizyczna ma znaczenie dla utrzymania zdrowia * rozumie znaczenie systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń * wie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej * akceptuje sytuację dzieci, które ze względu na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu * wyraża zrozumienie i empatię poprzez zachowanie wyprowadzone z tych wartości |
| 2. Osiągnięcia w zakresie sprawności  motorycznych: | * przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie na jednej nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty * pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne * biega z wysokim unoszeniem kolan * biega w połączeniu ze skokiem * biega z przenoszeniem przyborów, np. piłki, pałeczki * biega z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego * biega w różnym tempie * realizuje marszobieg * rzuca i podaje jedną ręką piłką małą i dużą, w miejscu i w ruchu * oburącz rzuca do przodu, znad głowy, piłkę małą i dużą * toczy i kozłuje piłkę * rzuca małymi przyborami na odległość i do celu |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * skacze na jednej nodze i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała * skacze w dal dowolnym sposobem * skacze przez skakankę * wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki, zeskoki, skoki zajęcze * wykonuje skłony, skrętoskłony * wspina się, np. na drabinkach * mocuje się w parach w pozycjach niskich i wysokich * wykonuje przetoczenie, czołganie, podciąganie * wykonuje czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu * współpracuje z partnerem i całym zespołem podczas zadań gimnastycznych * podnosi i przenosi przybory * wykonuje przewrót w przód i w tył na materacu z przysiadu podpartego * wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej * samodzielnie wykonuje ćwiczenia zapobiegające wadom postawy * wykonuje próbę siły mięśni brzucha * wykonuje próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa |
|  | 3. Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno- sportowych: | * bierze udział w zespołowych zabawach ruchowych, minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych * reaguje ruchem na zmiany rytmu, tempa i głośności (zabawy orientacyjno-porządkowe z zastosowaniem sygnałów dźwiękowych) * respektuje decyzje sędziego i się im podporządkowuje * zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej kolegów i koleżanek – uczestników zabawy; respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju * radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo np. drużyny przeciwnej * gratuluje zwycięskiej drużynie sukcesu * respektuje przepisy, reguły zabaw zespołowych, gier ruchowych i sportowych * respektuje przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych * osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie dla bezpieczeństwa * uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek, np. ringo, minikoszykówka, minisiatkówka, minipiłka ręczna i nożna * prawidłowo wykonuje elementy gier zespołowych: rzuty i chwyty ringo, podania piłki do kolegi jednorącz i oburącz, w miejscu i w ruchu, elementy kozłowania w miejscu i ruchu, prowadzenie piłki, strzał do celu, rzucanka siatkarska itd. * układa zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy; ma świadomość, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu * jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym, np. na hulajnodze, rolkach, deskorolce, rowerze, sankach,   łyżwach |