EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA

klasa I

**wymagania edukacyjne**

**Program nauczania:** *Program Edukacji wczesnoszkolnej w klasach 1-3 „Wielka Przygoda” – doświadczam- przeżywam- poznaję - wyjaśniam*

*- tworzę.*

**Autorstwa:** *Alina Budniak, Mirosław Kisiel, Małgorzata Mnich***.**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EDUKACJA** | **TREŚCI NAUCZANIA****„WIELKA PRZYGODA”****KLASA 1** | **Przewidywane efekty edukacyjne (umiejętności, wiadomości, społecznie akceptowane zachowania)** |
| **POLONISTYCZNA** | 1. Osiągnięcia w zakresie słuchania: | * słucha z uwagą wypowiedzi kierowanych indywidualnie do niego
* słucha krótkich informacji kierowanych do większej grupy osób, potrafi je powtórzyć
* słucha instrukcji, poleceń, objaśnień potrzebnych do wykonania zadania
* słucha krótkiego opowiadania nauczyciela i np. wskazuje, która ilustracja jest zgodna z jego treścią
* zachowuje kulturalną postawę podczas słuchania
* odczytuje prosty przekaz niewerbalny
* wykonuje zadanie zgodnie z prostą instrukcją podaną przez nauczyciela
* uczestniczy w prostej grze/zabawie po wysłuchaniu instrukcji podanej przez nauczyciela
* zadaje trafne pytania, gdy nie rozumie lub nie jest pewny zrozumienia instrukcji albo polecenia nauczyciela
* zadaje trafne pytania, gdy nie rozumie lub nie jest pewny zrozumienia instrukcji albo polecenia
* słucha wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, obchodów świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych, zachowując się adekwatnie do sytuacji
* słucha wierszy lub prozy wzorcowo recytowanej przez nauczyciela
* słucha tekstów wierszy interpretowanych przez artystów
* podejmuje próby naśladowania wzorcowej recytacji
* słucha wypowiedzi innych i czeka na swoją kolej zgodnie z ustalonymi zasadami
* uczy się odraczać potrzebę nagłego wypowiadania się, zwłaszcza gdy mówi inna osoba
 |
|  | 2. Osiągnięcia w zakresie mówienia: | * naśladuje wykonywane przez nauczyciela ćwiczenia usprawniające narządy artykulacyjne
* powtarza ciągi logotomów
* wykonuje ćwiczenia wyrabiające właściwe nawyki oddechowe
* wykonuje ćwiczenia dykcji, naśladując nauczyciela
* wypowiada zdania z różną siłą głosu, zna pojęcie *siła głosu*
* wypowiada zdania w różnym tempie, zna pojęcie *tempo mówienia*
* formułuje pytania dotyczące zadań do wykonania, zwłaszcza w sytuacji niepełnego zrozumienia instrukcji
* układa proste pytania rozpoczynające się od słów: *kto*, *co*, *dlaczego*, *gdzie*, *kiedy*, *jak*, *czy*
* układa pytania do zdań oznajmujących zadaje pytania potrzebne do rozwiązania zagadki
* wypowiada się w uporządkowany sposób, prostymi zdaniami na bliskie mu tematy związane z
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | sytuacjami z życia szkolnego i rodzinnego* formułuje kilkuzdaniową wypowiedź dotyczącą tekstu na podstawie pytań
* wypowiada się na temat wyglądu przedmiotów lub postaci
* ustala kolejność ilustracji w krótkiej historyjce obrazkowej
* nadaje tytuły ilustracjom w krótkiej historyjce obrazkowej
* tworzy spójną wypowiedź w oparciu o historyjkę obrazkową, uwzględniając związki przyczynowo- skutkowe
* nadaje tytuły wskazanym fragmentom tekstu
* odpowiada na pytania do tekstu
* opowiada o sytuacji przedstawionej na ilustracji
* wypowiada się na temat historyjki obrazkowej
* układa krótkie opowiadanie na temat bliski dzieciom
* opowiada o wykonanej pracy (zadaniu)
* twórczo przetwarza tekst – układa inny początek lub zakończenie opowiadania
* wykonuje ćwiczenia dźwiękonaśladowcze i naśladuje głosy zwierząt
* wypowiada jak największą liczbę słów na jednym wydechu
* mówi zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące z właściwą intonacją
* wygłasza z pamięci proste rymowanki
* recytuje wiersze z różną siłą głosu
* recytuje wiersze w różnym tempie
* naśladuje różne sposoby interpretacji wiersza
* recytuje wiersz zgodnie z instrukcją nauczyciela
* recytuje wiersze podczas konkursów i uroczystości klasowych i szkolnych
* odgrywa proste scenki
* stosuje na co dzień zwroty grzecznościowe
* słucha tekstów z przykładami rozmowy prowadzonej przez dzieci
* słucha tekstów zawierających przykłady rozmów rówieśników z osobami dorosłymi
* określa różnice między rozmowami dzieci a rozmowami dzieci z osobami dorosłymi
* wypowiada się na temat sposobu komunikacji
* i zachowania się wobec siebie bohaterów historyjek obrazkowych i utworów literackich
* nadaje imiona np. zabawkom, wymyślonym stworkom, fantastycznym zwierzętom
* układa zaszyfrowane wypowiedzi, np. poprzez dodawanie tej samej sylaby
* skanduje wypowiedzi
* układa zaszyfrowane wypowiedzi zgodnie z instrukcją
* układa i wypowiada ciągi logotomów
* układa słowa poprzez dodawanie samogłosek do spółgłosek
* rozpoznaje rymy
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 3. Osiągnięcia w zakresie czytania: | * rozumie, dlaczego koduje się i dekoduje informacje
* odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne, napisy
* rozpoznaje i odczytuje wszystkie litery alfabetu (małe i wielkie; drukowane i pisane)
* czyta na głos techniką całościową
* poprawnie czyta własne imię oraz imiona dzieci z klasy
* płynnie i poprawnie czyta opracowane na zajęciach wyrazy jedno-, dwu- oraz wielosylabowe o różnym typie i układzie sylab
* płynnie i poprawnie czyta zdania złożone z wyrazów opracowanych na zajęciach
* czyta rytmicznie rymowanki
* czyta zdania lub teksty słowno-obrazkowe, zastępując obrazki odpowiednimi wyrazami
* czyta tekst z lukami literowymi
* czyta kilka zdań z lukami wyrazowymi
* płynnie, poprawnie i wyraziście czyta opracowany na zajęciach tekst złożony z kilku krótkich zdań
* podejmuje próby czytania z podziałem na role
* czyta po cichu proste polecenia do zadania
* czyta po cichu treść zadania
* czyta po cichu podpisy i dopasowuje je do obrazków
* czyta po cichu krótkie teksty drukowane z podręcznika
* wskazuje na ilustracji postacie występujące w opowiadaniu
* wskazuje postacie główne i drugoplanowe
* podaje cechy bohaterów
* ocenia bohaterów
* ustala kolejność zdarzeń w krótkich tekstach
* wskazuje postacie i wydarzenia fikcyjne i realne
* określa nastrój utworu
* czyta proste ogłoszenia, np. o zgubieniu/znalezieniu czegoś lub o wydarzeniach (koncertach, festynach, przedstawieniach itp.)
* wyszukuje w tekście wyrazy niezrozumiałe, wymagające wyjaśnienia
* wyszukuje w tekście wyrazy zgodnie z warunkiem podanym przez nauczyciela (np. wyrazy z daną literą, o podanej liczbie liter)
* wyszukuje w tekście zdania zgodnie z warunkiem podanym przez nauczyciela (np. zdania o podanej liczbie wyrazów, zdania pytające)
* wyszukuje w tekście zdania będące odpowiedzią na pytanie nauczyciela
* układa opowiadanie na podstawie ilustracji do tekstu (przed jego przeczytaniem)
* tworzy zakończenie opowiadania na podstawie przeczytanego fragmentu
* tworzy początek opowiadania na podstawie przeczytanego fragmentu
* wprowadza nowe postacie do przeczytanego opowiadania
* wyróżnia w tekstach dialogi
* wskazuje w tekstach zdania opisujące wygląd przedmiotów lub postaci
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * uczestniczy w spotkaniu informacyjnym w szkolnej bibliotece; zna zasady wypożyczania książek
* samodzielnie wybiera książki do wspólnego czytania (np. z rodzicami)
* prezentuje przeczytaną książkę według schematu,
* np. podanego w podręczniku
 |
|  | 4. Osiągnięcia w zakresie pisania: | * pisze po śladzie, pogrubia kontury, wykonuje szlaczki literopodobne i obrazkowe
* prawidłowo pisze wszystkie litery polskiego alfabetu, małe i wielkie
* odwzorowuje litery, zachowując ich właściwy kształt, proporcje i wielkość
* przepisuje sylaby, wyrazy, zdania w tunelach, w powiększonej liniaturze o trzech polach oraz w standardowej liniaturze o trzech polach, zgodnie z podanym wzorem
* prawidłowo łączy litery
* przepisuje, dokonując transpozycji z tekstu drukowanego na tekst pisany
* właściwe rozmieszcza litery, sylaby, wyrazy i zdania w linijkach
* dokonuje samokontroli zapisu przez porównanie ze wzorem
* podpisuje ilustracje i poszczególne obrazki w historyjkach obrazkowych
* nadaje tytuły opowiadaniom
* gromadzi słownictwo potrzebne do ułożenia wypowiedzi pisemnej
* układa kilkuzdaniową wypowiedź pisemną (3–4 zdania) z rozsypanki zdaniowej; zapisuje podane zdania we właściwej kolejności
* uzupełnia luki w zdaniach tworzących opowiadanie
* rozwija zdania
* układa zdania opisujące
* grupuje wyrazy i związki frazeologiczne wokół podanego tematu
* tworzy komiks
* spontanicznie pisze opowiadanie na interesujący go temat, zastępując wyrazy, których nie potrafi napisać, rysunkami (piktogramami)
* uzupełnia luki w tekście życzeń, ogłoszenia, zaproszenia, listu
* podejmuje próby samodzielnego układania i zapisywania krótkich życzeń, np. na laurkach, kartkach świątecznych
* układa podziękowanie i/lub gratulacje (np. w formie dyplomu uznania)
* redaguje treść esemesa
* pisze z pamięci sylaby, wyrazy i zdania w zakresie opracowanego słownictwa o pisowni zgodnej z wymową/ czyste fonetycznie
* dostrzega, że niektóre głoski zapisuje się dwoma sposobami: *u–ó*, *ż–rz*, *ch–h*, *ś–si*, *ź–zi*, *ć–ci*, *dź–dzi*, *ń–ni*
* uczy się czujności ortograficznej; w wypadku wątpliwości zadaje pytania dotyczące poprawnego zapisu
* zapisuje spółgłoski miękkie w wyrazach
* pisze wyrazy z *ą*, *ę* zgodnie z wymową przed spółgłoskami szczelinowymi: *f*, *w*, *s*, *z*, *sz*, *ż*, *ś*, *ź*, *ch*, np.

*wąwóz*, *rzęsy*, *pięść*, *węch* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * poznaje zasadę wymiany *ó* na *o*
* kończy zdanie kropką, pytajnikiem lub wykrzyknikiem
* dostrzega i wyróżnia w zdaniach przecinek i dwukropek
* dostrzega i wyróżnia cudzysłów w tytułach książek i tekstów literackich
* stosuje skróty: *kg*, *cm*, *l*, *godz.*, *zł*, *ul.*, *s*
* zna kolejność alfabetyczną liter w wersji podstawowej (24 litery)
* porządkuje litery alfabetu
* zapisuje liczebniki główne do 10
* poprawne przepisuje słowa związane z różnymi dyscyplinami naukowymi
* układa i zapisuje zdania z poznanymi wyrazami
* rozpoczyna zdanie wielką literą
* zapisuje wielką literą imiona i nazwiska
* stosuje wielką literę w poznanych nazwach geograficznych: głównych rzek (Wisła, Odra), gór (Tatry), morza (Morze Bałtyckie, Bałtyk), nazwach państw (Polska, Rzeczpospolita Polska); nazwie rodzinnej miejscowości, najbliższego miasta
* stosuje poprawną wielkość liter w zapisie swojego adresu
* układa obrazki historyjki obrazkowej we właściwej kolejności
* porządkuje ilustracje do tekstu we właściwej kolejności
* dobiera podpisy do ilustracji
* układa plan wydarzeń z rozsypanki zdaniowej
* uzupełnia plan wydarzeń czasownikami
 |
|  | 5. Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego: | * wyodrębnia zdania w mowie i w tekście
* określa liczbę zdań w tekście
* określa liczbę wyrazów w wypowiedzeniach i w zdaniach
* dzieli wyrazy na sylaby
* dzieli wyrazy na głoski i litery
* porównuje liczbę głosek i liter w wyrazach
* wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski
* rozpoznaje w wypowiedziach ustnych pytania i nakazy
* wyróżnia w tekście zdania zakończone kropką, pytajnikiem, wykrzyknikiem
* wypowiada zdania z odpowiednią intonacją
* układa odpowiedzi na pytania, przekształcając zdania pytające w oznajmujące
* przekształca zdania oznajmujące w zdania pytające za pomocą intonacji
* wyodrębnia nazwy ludzi, roślin, zwierząt i rzeczy
* definiuje rzeczownik jako część mowy określającą nazwy ludzi, roślin, zwierząt i rzeczy
* wskazuje wyrazy oznaczające nazwy czynności
* tworzy liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników
* wskazuje wyraz, który nie pasuje do pozostałych, np. czasownik w zestawie rzeczowników, rzeczownik w liczbie mnogiej w zestawie rzeczowników w liczbie pojedynczej
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * podaje antonimy do podanych wyrazów
* łączy w pary wyrazy podobne znaczeniowo
* podaje przykłady wyrazów wieloznacznych
* tworzy proste wyrazy pochodne od wyrazu podstawowego (np. *kot – kotek*)
* łączy wyrazy w zdania
* układa zdania z rozsypanki wyrazowej
* układa zdania z podanymi wyrazami
* kończy rozpoczęte zdania
* odróżnia utwory wierszowane od utworów pisanych prozą
* wyjaśnia pojęcia: *zwrotka*, *rym*
* wskazuje rymy w wierszu
* wskazuje zwrotki w wierszach i piosenkach
* rozpoznaje: zagadkę, życzenia, list
 |
|  | 6. Osiągnięcia w zakresie samokształcenia: | * podejmuje próby zapisu nowych wyrazów, tworząc samodzielnie lub w zespole książeczki tematyczne, plakaty, prezentacje
* sprawdza poprawność zapisu w słowniku ortograficznym, korzystając ze wsparcia osób dorosłych
* prezentuje swoje ulubione książki i czasopisma z domowej biblioteki
* korzysta z księgozbioru biblioteki szkolnej opowiada o swoich zainteresowaniach
* dobiera skojarzenia, wykorzystuje krótkie rymowanki, aby zapamiętać ważne informacje, np. *-uje się nie kreskuje*
* rozwiązuje zagadki, krzyżówki, rebusy
* rozumie rysunki mnemotechniczne ułatwiające zapamiętanie pisowni wyrazów z ortografami
* czyta ze zrozumieniem instrukcje i przepisy zapisane w formie piktogramów lub metodą mieszaną, słowno- obrazkową
* opowiada, kim chce być w przyszłości oraz czym zajmują się osoby wykonujące opisywany zawód
* z pomocą dokonuje samooceny

- uczy się rozwiązywania problemów |
| **MATEMATYCZNA** | 1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych: | w aspekcie rozwoju wiedzy matematycznej:* rozróżnia stronę lewą i prawą
* słownie określa i prezentuje wzajemne położenie i ruch własnego ciała, przedmiotów w stosunku do własnego ciała, jednych przedmiotów w stosunku do drugich na płaszczyźnie i w przestrzeni
* określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów i osób
* określa kierunki ze swojego punktu widzenia i punktu widzenia drugiej osoby
* planuje i zapisuje drogę za pomocą różnych kodów
* porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej serii i porządkuje je w serie malejące i rosnące w aspekcie rozwoju osobowości:

- samodzielnie dostrzega związki i relacje między obiektami |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2. Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności: | w aspekcie rozwoju wiedzy matematycznej:* liczy w przód i wstecz po 1 do 20, po 10 do 100
* zapisuje symbolicznie i odczytuje liczby od 0 do 100
* przelicza w zakresie dostępnym dziecku
* szacuje wielkości, porównuje wielkości
* wskazuje jedności i dziesiątki w zapisie liczby dwucyfrowej
* porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, używa sformułowań typu: liczba o dwa większa
* porównuje liczby w zakresie 20 oraz w dostępnym mu zakresie
* stosuje znaki: <, =, >

w aspekcie rozwoju osobowości:- nie boi się popełniania błędów, wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów |
|  | 3. Osiągnięcia w zakresie posługiwania sięliczbami: | w aspekcie rozwoju wiedzy matematycznej:* rozkłada liczby na składniki w obrębie 10; dopełnia liczby do danej liczby w zakresie 10
* doskonali sprawność rachunkową w zakresie pierwszej dziesiątki
* wykonuje dodawanie i odejmowanie do 20 lub w dostępnym sobie szerszym zakresie i na dostępnym mu poziomie
* korzysta intuicyjnie z własności działań
* praktycznie wykorzystuje związki między dodawaniem i odejmowaniem
* posługuje się znakiem równości oraz znakami dodawania, odejmowania i mnożenia
* przelicza na przykład po 2, 3, 5
* mnoży w zakresie do 20 lub w zakresie dostępnym dziecku
* rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka
* dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru w aspekcie rozwoju osobowości:
* stosuje własne strategie, wykonując obliczenia
 |
|  | 4. Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych: | w aspekcie rozwoju wiedzy matematycznej:* dostrzega problem matematyczny w realnej sytuacji, przedstawia sytuację zadaniową w postaci dramy, symulacji na konkretach, rysunku oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania
* opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób
* analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe
* układa zadania (zainspirowany ilustracją, zabawą, sytuacją życiową, prostą historyjką sformułowaną słownie) i je rozwiązuje, tworzy łamigłówki matematyczne, wykorzystuje w tym procesie własną aktywność artystyczną, techniczną, konstrukcyjną; wybrane działania realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych
* słucha prostych historyjek matematycznych, tworzy do nich pytania i na nie odpowiada; wymyśla

zakończenie historyjki matematycznej |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | w aspekcie rozwoju osobowości:– samodzielnie rozwija umiejętność przedstawiania świata realnego w postaci związków matematycznych |
|  | 5. Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych: | w aspekcie rozwoju wiedzy matematycznej:* rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu (w tym na ścianach figur przestrzennych) i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury wśród figur o innych kształtach
* nazywa inne figury zgodnie z własną wiedzą
* konstruuje figury z patyczków, na goplanie; składa, rozcina papierowe figury geometryczne tak, by uzyskać figury o określonym kształcie; układa z mniejszych elementów (tangramu, układanki geometrycznej) figury o określonym kształcie; rysuje figury odręcznie na czystej kartce
* tworzy różne konstrukcje z klocków, opisuje je
* ustala stałość długości danego obiektu mimo zmian sugerowanych wizualnie innym jego ułożeniem
* mierzy przedmioty i podaje wyniki pomiarów dokonanych np. stopami, patyczkami
* mierzy długości odcinków, boków figur i podaje wyniki pomiarów, posługując się jednostkami długości: centymetr, metr
* posługuje się miarką centymetrową
* dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka występujących w otoczeniu dziecka
* tworzy symetryczne kompozycje z różnych dostępnych materiałów w aspekcie rozwoju osobowości:

- samodzielnie rozwija umiejętność przedstawiania świata realnego w postaci związkówmatematycznych |
|  | 6. Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki wsytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji: | w aspekcie rozwoju wiedzy matematycznej:* wykonuje obliczenia pieniężne realizowane w złotówkach; rozróżnia nominały na monetach i banknotach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej
* odczytuje pełne godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym
* zna następstwo czasu, posługuje się nazwami miesięcy, dni tygodnia
* mierzy temperaturę za pomocą termometru i ją odczytuje
* dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych (rozróżnia przedmioty lżejsze i cięższe; porównuje ilości płynów; wie, że po przelaniu płynu do naczynia o innym kształcie ilość płynu pozostanie taka sama)
* waży, używa określenia *kilogram*
* odmierza płyny, używa określenia *litr*
* wykorzystuje gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; stosuje ustalone zasady podczas gier
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **SPOŁECZNA** | 1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiskaspołecznego: | * zna imiona i nazwiska koleżanek i kolegów z klasy
* prosi o pomoc
* uczestniczy w klasowych uroczystościach: (Pasowanie na Ucznia, Dzień Dziewczyny, Dzień Chłopaka)
* zna i respektuje podstawowe normy obowiązujące w szkole
* identyfikuje się ze swoją rodziną
* określa podstawowe relacje w najbliższej rodzinie: ojciec, matka, rodzice, syn, córka, dzieci, brat, siostra, rodzeństwo, dziadek, babcia, wnuk, wnuczka
* przestrzega zasad obowiązujących w rodzinie
* wie, jakiej jest narodowości i że mieszka w Polsce
* opowiada o grupach, do których należy (drużyna sportowa, drużyna harcerska, zespół artystyczny itp.)
* wie, że dzieci mają swoje prawa
* zna obowiązki ucznia i stara się ich przestrzegać
* odpowiedzialnie wywiązuje się z obowiązków dyżurnego
* opowiada o swoich obowiązkach domowych oraz o obowiązkach innych członków rodziny
* utrzymuje serdeczne kontakty z koleżankami i kolegami
* wyjaśnia, co to znaczy być dobrym kolegą
* używa zwrotów grzecznościowych w kontaktach z dziećmi i dorosłymi
* uczy się cierpliwie oczekiwać na swoją kolej, np. w szatni, w szkolnej stołówce, podczas rozmowy
* podaje pozytywne przykłady postępowania członków różnych grup społecznych, np. ucznia, kolegi, zucha w rozmaitych sytuacjach
* udziela pomocy, gdy ktoś o nią prosi
* efektywnie współpracuje w parze
* zna podstawowe zasady współpracy w grupie
* zna zasady bezpiecznego zachowania uczniów podczas przerw
* przestrzega zasad bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym podczas drogi do szkoły, wyjść i wycieczek szkolnych
* uczy się adekwatnej oceny własnego postępowania oraz zachowania innych osób i odnosi ją do poznanych wartości, takich jak obowiązkowość, uczciwość, życzliwość, pomoc, umiejętność przepraszania
* rozumie, co to znaczy być dobrym kolegą i przyjacielem; próbuje obiektywnie oceniać swoją postawę wobec innych
* potrafi przyznać się do błędu, przeprosić za niewłaściwe zachowanie
* dokonuje samooceny i oceny innych w pełnieniu ról społecznych (np. roli dyżurnego) zgodnie z ustalonymi kryteriami
* przedstawia się: podaje imię, nazwisko, wiek, miejscowość, w której mieszka

- podaje swój adres– zna adres szkoły |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * wie, kiedy można, a kiedy nie należy podawać swojego adresu
* nazywa różne grupy społeczne budzące jego zainteresowanie, np. kluby sportowe
* rozmawia na temat różnych grup społecznych, np. grupy koleżeńskiej, drużyny zuchowej, podaje przykłady różnych kół zainteresowań i klubów
* opowiada o ciekawych miejscach w kraju poznanych podczas wakacji
* wskazuje elementy fikcyjne i realne w poznawanych baśniach i legendach
* rozmawia na temat różnych sposobów porozumiewania się
* używa pojęć: *porozumienie*, *umowa*
* zna i respektuje zasady zawarte w klasowym kodeksie ucznia, stara się dotrzymywać umów zawartych w klasie
* uczestniczy w wyborach do klasowego samorządu
* uczestniczy w szkolnych akcjach charytatywnych, np. w zbiórce zabawek, książek, w akcji Szlachetna Paczka
* opowiada o obchodach świąt Bożego Narodzenia w swojej rodzinie; wskazuje podobieństwa i różnice w zwyczajach świątecznych rodzin koleżanek i kolegów z klasy
* wymienia potrawy wigilijne z różnych regionów Polski
* opowiada o tradycjach związanych z obchodzeniem Świąt Wielkanocnych
* zna zwyczaje: tłusty czwartek, prima aprilis
* wyjaśnia symbolikę jaj wielkanocnych, poznaje różne sposoby ich zdobienia
* uczestniczy w zabawie w andrzejkowe wróżby
* poznaje piosenki ludowe
* efektywnie współpracuje w parze
* uczestniczy w podziale zadań podczas pracy zespołowej
* przyjmuje odpowiedzialność za powierzone mu zadania podczas pracy zespołowej
* uczy się prezentacji efektów pracy grupowej
* poznaje podstawowe zasady bezpiecznego komunikowania się za pomocą internetu
 |
|  | 2. Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasiehistorycznym: | * opowiada legendę o Lechu, Czechu i Rusie w związku
* z historią powstania państwa polskiego, jego godła i barw narodowych
* zna wybraną legendę dotyczącą powstania lub pochodzenia nazwy miejscowości, będącej miejscem zamieszkania ucznia
* wie, jakiej jest narodowości i że mieszka w Polsce
* wygłasza z pamięci wiersz W. Bełzy *Kto ty jesteś?*
* śpiewa pierwszą zwrotkę i refren hymnu narodowego
* rozpoznaje barwy narodowe
* opisuje godło Polski
* wie, że żołnierze, policjanci i strażacy noszą mundury
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * wymienia święta narodowe
* uczy się prawidłowej postawy podczas śpiewania hymnu
* podaje przykłady sytuacji, w których jest śpiewany hymn
* wie, jaki strój obowiązuje podczas ważnych uroczystości
* uczestniczy w szkolnych uroczystościach z okazji świąt narodowych: Konstytucji 3 maja, Narodowego Święta Niepodległości
* wykonuje kotylion w barwach narodowych
* zna imię i nazwisko patrona szkoły; wskazuje, gdzie w szkole znajduje się poświęcone mu miejsce
* wie, że w dawnych czasach w Polsce rządzili królowie, a obecnie głową państwa jest prezydent Polski
* wie, że pierwszą stolicą Polski było Gniezno
* (na podstawie legendy o początkach państwa polskiego)
* wie, że obecnie stolicą naszego kraju jest Warszawa
* uczestniczy w obrzędach związanych z pierwszym dniem wiosny; wyjaśnia, co symbolizuje marzanna, dlaczego ludzie żegnają zimę
* uczestniczy w rozmowie na temat symboliki jaj wielkanocnych i tradycji ich zdobienia
* zna tradycje dzielenia się opłatkiem, jajkiem, składania życzeń
* wie, co to jest śmigus-dyngus
* jest świadomy, że warunki życia człowieka zmieniały się na przestrzeni wieków
* porównuje podróżowanie w dawnych czasach i obecnie
* wskazuje korzyści wynikające z wynalezienia alfabetu
* odpowiada na pytanie: *Kogo możemy nazwać wielkim Polakiem?*
* wymienia znanych mu wybitnych Polaków, np. Wandę Rutkiewicz
* opowiada o królowej Jadwidze (na podstawie legendy *Stopka królowej Jadwigi*)
* opowiada o dzieciństwie swoich dziadków (np. o ich zabawach, szkole)
 |
| **PRZYRODNICZA** | 1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego: | * rozpoznaje pospolite gatunki roślin i zwierząt znane z życia codziennego, hodowlane
* rozpoznaje rośliny i zwierzęta poznane na lekcji (np. szpak zwyczajny, bocian czarny i biały, słowik rdzawy, jerzyk zwyczajny, bóbr europejski, świstak tatrzański, jeż europejski, dżdżownica ziemna; klon zwyczajny, dąb szypułkowy, kasztanowiec zwyczajny, brzoza brodawkowata, lipa drobnolistna, leszczyna pospolita, orzech włoski, borówka amerykańska, malina, jeżyna, jabłoń, grusza, śliwa, aronia)
* rozpoznaje wybrane rośliny ogrodowe (np. konwalie, stokrotki, aksamitki, nasturcje, malwy, hortensje, piwonie, bratki, goździki, irysy, lawenda)
* opisuje wygląd wybranych zwierząt; przypisuje poznawane zwierzęta do grup (ssaki, ptaki, owady)
* opisuje wygląd wybranych roślin (drzewa, krzewy)
* przedstawia rozwój zwierzęcia na przykładzie bociana
* wskazuje główne części roślin obserwowanych na wycieczce lub w hodowli (korzeń, liść, łodyga, kwiat, owoc); rozpoznaje i nazywa owoce pospolitych gatunków znanych z parku, sadu, sklepu
* obserwuje rozwój rośliny na przykładzie fasoli
* wymienia zwiastuny wiosny
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | - wymienia wybrane rośliny chronione* opisuje wybrane ekosystemy: las, park, sad i ogród, przypisuje im poznane gatunki roślin i zwierząt
* opisuje, czym różni się ożywiona część przyrody od części nieożywionej (odpowiada na pytania:

*Czy kamień żyje? Czy roślina żyje?*)* opisuje wybrane cechy i znaczenie wody, powietrza, Słońca dla człowieka, zwierząt, roślin
* opisuje lód i jego właściwości
* wie, co to jest gleba
* opisuje wpływ rodzaju i wilgotności gleby na rozwój nasion; przedstawia znaczenie dżdżownic w glebie
* podaje przykłady schronień budowanych lub zamieszkiwanych przez zwierzęta (np. gniazdo, dziupla, gawra, mrowisko)

- podaje przykłady sposobów odżywiania się zwierząt– rozpoznaje popularne egzotyczne gatunki zwierząt znane z hodowli, lektur, wycieczki do zoo* rozpoznaje wybrane egzotyczne owoce popularne na rynku polskim
* korzysta z podpisanych ilustracji w albumie przyrodniczym w celu rozpoznania wybranych gatunków zwierząt i roślin
* z przygotowanego przez nauczyciela księgozbioru wybiera ilustrowaną książkę, w której można znaleźć informacje na podany temat
* pod kierunkiem nauczyciela wykonuje prace (plakat, album), w których przedstawia zebrane informacje przyrodnicze wie, że informacji, np. przepisów kulinarnych, można szukać w różnych źródłach (książki, czasopisma, internet)
* zakłada hodowlę fasoli, obserwuje jej rozwój i przy pomocy nauczyciela rejestruje wyniki obserwacji
* opowiada o uprawach prowadzonych w domu, ogrodzie i sadzie, o hodowli zwierząt w domu i gospodarstwie; opisuje wykonywane przy tym czynności i używane narzędzia
* wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w hodowlach i uprawach; ma świadomość, że podobne potrzeby mają też organizmy występujące w stanie naturalnym
* porównuje własności gleby ogrodowej i piasku; ocenia ich przydatność do upraw
* wymienia mniej typowe gatunki zwierząt hodowanych w Polsce (np. perliczka, struś, przepiórka)
* wymienia przykładowe rasy psów
* przedstawia korzyści płynące z hodowli i upraw; podaje przykłady konkretnych zwierząt i roślin (np. krowy dają mleko, jabłonie – jabłka, pies może być przewodnikiem niewidomego) ma świadomość, że domowe zwierzęta należy traktować z odpowiedzialnością i szacunkiem, a nie jak zabawki
* podczas prowadzenia doświadczeń rozumie przedstawiony przez nauczyciela problem badawczy i hipotezę; przy pomocy nauczyciela podsumowuje wyniki i formułuje wnioski
* bierze udział w przygotowaniach do terenowych obserwacji przyrodniczych – przygotowuje odpowiednią odzież oraz materiały potrzebne do zabezpieczania zbiorów
* przy pomocy nauczyciela prowadzi obserwacje przyrodnicze szkolnych hodowli oraz obserwacje

w terenie; gromadzi i zabezpiecza zbiory |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * posługuje się lupą
* obserwuje zmiany zachodzące w pogodzie i przyrodzie związane z porami roku; przy pomocy nauczyciela dokumentuje zachodzące zmiany
* wie, że zwierzęta zostawiają różne ślady (m.in. tropy, odchody); podejmuje próby identyfikacji wybranych tropów
* udowadnia, że roślinie do życia potrzebne są: woda, światło słoneczne i gleba
* porównuje wybrane cechy gleby ogrodowej i piasku
* przeprowadza doświadczenia i obserwuje pokazy przedstawiające stany skupienia wody i przejścia między nimi (m.in. parowanie wody z czajnika elektrycznego, skraplanie się pary wodnej na talerzyku, zamarzanie wody, topnienie lodu, unoszenie się lodu na powierzchni wody)

- przeprowadza doświadczenia ilustrujące wybrane cechy powietrza (jest gazem, ma ciężar, wywiera nacisk); przeprowadza doświadczenia ilustrujące ruch powietrza (m.in. wyścigi papierków poruszanych powietrzem dmuchanym przez słomkę, unoszenie kartek za pomocą suszarki do włosów); wykazuje, że powietrze stawia opór, i tłumaczy, w jaki sposób ludzie to wykorzystują (puszczanie samolocików)* bada wybrane cechy światła słonecznego; wie, jak powstaje cień
* wie, że Słońce ogrzewa i oświetla Ziemię; omawia znaczenie tego faktu dla człowieka, roślin, zwierząt
* przeprowadza doświadczenia ilustrujące cechy dwutlenku węgla jako gazu, który gasi ogień rozumie, dlaczego należy zgniatać śmieci przed wyrzuceniem (np. butelki bez zakrętek, opakowania

z kartonu i tektury)* zna pojęcie *ochrona gatunkowa*; wymienia kilka gatunków roślin i zwierząt chronionych w Polsce (np. śnieżyczka przebiśnieg, śnieżyca wiosenna, sasanka wiosenna, jeż, jerzyk, świstak tatrzański, foka szara)
* wymienia i opisuje podstawowe zagrożenia dla przyrody powodowane działalnością człowieka (zanieczyszczenia, w tym spalanie paliw, ścieki, nielegalne składowanie odpadów; dewastacja, np. łamanie gałęzi; płoszenie zwierząt); wyszukuje ich przykłady w swoim otoczeniu
* omawia i stara się w miarę możliwości wdrażać w życie zachowania ograniczające dewastację przyrody (m.in. rezygnacja z opakowań jednorazowych, segregowanie śmieci, ponowne wykorzystanie odpadów, oszczędzanie wody i prądu, odpowiednie zachowanie w lesie)
* podaje zasady odpowiedzialnego dokarmiania ptaków; w miarę możliwości pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato razem z klasą włącza się w akcje związane z ochroną przyrody (np. Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi)
* odpowiada na pytanie: *Czy segregowanie odpadów jest ważne?*
* rozpoznaje po kolorach pojemniki do segregacji śmieci i umie z nich korzystać (w trudniejszych przypadkach zasięgając rady u dorosłego)
* tłumaczy, dlaczego należy rezygnować z jednorazowych opakowań i naczyń; podaje przykłady

zastępowania ich tymi wielokrotnego użytku ozdabia torbę wielokrotnego użytku (np. farbami akrylowymi, naszywkami) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2. Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochronyzdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku: | * opisuje pracę nauczyciela, innych pracowników szkoły oraz pracę zawodową rodziców
* opowiada o pracy policjanta i żołnierza, omawia pracę lekarza (pediatra, okulista, stomatolog) i weterynarza
* zna zasady właściwego zachowania w kontaktach z obcą osobą
* zna swój adres i wie, komu może go udostępnić w sytuacji zagrożenia
* wie, do kogo zwrócić się o pomoc w trudnej sytuacji (zagubienie, wypadek, przemoc); ma świadomość konieczności współpracy z policjantem i ratownikiem medycznym
* zna najważniejsze numery alarmowe
* umie skorzystać z pomocy medycznej w szkole (pielęgniarka)
* przedstawia podstawowe potrzeby człowieka oraz sposób ich zaspokajania (odżywianie się, odpoczynek itd.)
* wymienia wybrane narządy zmysłów (oczy, uszy, nos, język, skóra) i łączy je z odpowiednimi zmysłami (wzrok, słuch, węch, smak, dotyk)

- zna podstawowe zasady unikania chorób (odpowiednie odżywianie się, aktywny tryb życia, wystarczająca ilość odpoczynku, zasady higieny* osobistej); ma świadomość konieczności kontrolowania własnego stanu zdrowia
* wymienia objawy mogące świadczyć o chorobie (katar, kaszel, ból, gorączka)
* ma świadomość, że jest odpowiedzialny za wygląd nie tylko swojego pokoju (kącika), ale również reszty mieszkania, a także np. klatki schodowej, osiedlowego parku, autobusu

- dba o wygląd klasy, w tym o szkolną hodowlę roślin– podaje przykłady sytuacji zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu* natychmiast zawiadamia nauczyciela o sytuacjach niebezpiecznych w szkole
* słucha pleceń nauczyciela i dokładnie je wykonuje podczas próbnych alarmów przeciwpożarowych, bombowych lub symulacji ataku terrorystycznego
* dzieli produkty na zdrowe i niezdrowe; wskazuje posiłki, które składają się ze zdrowych produktów
* wie, że warzywa i owoce powinny stanowić podstawę diety

- ma świadomość, że posiłki należy jeść regularnie, w spokoju, najlepiej przy estetycznie nakrytym stole– wykonuje np. koreczki owocowe, kanapki, sałatkę owocową- przygotowuje kanapki z pożytecznych dla zdrowia składników* przy pomocy osoby dorosłej prowadzi podstawowe obserwacje pogody i zapisuje je w formie obrazkowego kalendarza pogody
* stara się zrozumieć prognozy pogody nadawane przez radio i telewizję
* stara się dobrać ubranie stosownie do prognozy pogody i własnych obserwacji
* wymienia kolejne pory roku
* nazywa typowe dla kolejnych pór roku zjawiska atmosferyczne
* opisuje pogodę typową dla kolejnych pór roku i charakterystyczne dla poszczególnych pór roku zjawiska przyrodnicze

– dostrzega znaki drogowe w najbliższym otoczeniu: na drodze do szkoły, w pobliżu domu; zna |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | wybrane znaki drogowe* zna zasady przechodzenia przez jezdnię z sygnalizacją świetlną oraz bez sygnalizacji
* rozumie konieczność noszenia kamizelek odblaskowych i innych elementów odblaskowych
* dostrzega różnice w wyglądzie dróg na wsi i w mieście
* zna zagrożenia, jakie pociągają za sobą zabawy w pobliżu jezdni

- rozumie potrzebę korzystania z pasów bezpieczeństwa i fotelików dla dzieci– rozumie pojęcie *piktogram*- zna zasady bezpiecznego poruszania się w szkole* zna drogę ewakuacyjną w szkole
* wskazuje bezpieczne miejsca do zabawy

- zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego zachowania się w czasie przerw i na placu zabaw* ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z nagłych i gwałtownych zjawisk pogodowych, takich jak np. ulewne deszcze, burza, huragan (powódź, porażenie piorunem, pożar)
* ma świadomość, że niektóre zwierzęta, rośliny i grzyby są niebezpieczne dla człowieka; zachowuje należytą ostrożność podczas wycieczek i obserwacji przyrodniczych
* wie, jak chronić się przed słońcem (przegrzanie, promieniowanie UV) i przed kleszczami
* zna zasady bezpiecznych zabaw na śniegu i lodzie, na kąpielisku i na placu zabaw

- wie, że dziecko może używać urządzeń AGD tylko w obecności dorosłych (oprócz lodówki)– wymienia zmysły jako środki poznawania świata- sprawdza informacje, zadając pytania dorosłym (nauczyciel, rodzice, bibliotekarz)– wskazuje urządzenia komputerowe w najbliższym otoczeniu- wie, że należy ograniczać czas korzystania z urządzeń cyfrowych– wymienia urządzenia techniczne znajdujące się w jego domu- opisuje sposoby podróżowania dawniej i dziś |
|  | 3. Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej: | * wskazuje na mapie fizycznej Polski przybliżone położenie swojej miejscowości
* opisuje typ krajobrazu, w jakim się ta miejscowość znajduje (miejski/wiejski)
* wymienia charakterystyczne formy terenu i składniki przyrody występujące w okolicach domu i szkoły (np. park, las, jezioro, rzeka, pagórki, szczyty górskie, skały)

- wymienia kilka charakterystycznych obiektów we własnej miejscowości, zwłaszcza znanych nie tylko lokalnie (zabytki, pomniki, charakterystyczne budynki* wskazuje na mapie Polski Warszawę, rodzinną miejscowość, granice kraju, Wisłę, morze i tereny górskie; zna nazwy: Bałtyk, Tatry
* na podstawie ilustracji opisuje charakterystyczne cechy krajobrazu nadmorskiego i górskiego rozpoznaje krajobraz wiejski i miejski
* na przygotowanym planie (np. planie parku, ZOO) wyznacza trasę, posługując się określeniami mijanych obiektów i nazwami kierunków (lewo/prawo)
* poznaje przebieg drogi ewakuacyjnej w szkole

- wspólnie z koleżankami/kolegami wyznacza trasę zaplanowanej wycieczki– podaje nazwę stolicy Polski |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | - wymienia najważniejsze obiekty i zabytki Warszawy: Zamek Królewski, Łazienki, Pałac Kultury i Nauki, Starówka, pomnik Syrenki– opisuje uprawiane w Polsce sporty zimowe: skoki narciarskie, biegi narciarskie, łyżwiarstwo, saneczkarstwo- wymienia polskie potrawy tradycyjne oraz niektóre potrawy regionalne– wie, że pogoda zależy od pory roku i ma wpływ na życie ludzi, roślin i zwierząt* przy pomocy osoby dorosłej prowadzi obserwację wybranych składników pogody
* wie, że jest mieszkańcem planety Ziemi
* dostrzega piękno i różnorodność elementów naturalnego krajobrazu planety, np. góry, morza, oceany, lasy, jeziora, pustynie, lodowce, wodospady
* wie, że życie na naszej planecie jest możliwe dzięki Słońcu, które ją ogrzewa i oświetla
* wie, że zmiany oświetlenia Ziemi zachodzą cyklicznie, w rytmie dobowym i rocznym; ich skutkiem

są pory dnia i roku (zimą Słońce świeci krótko i nisko się wznosi nad horyzontem, słabo ogrzewa powietrze i ziemię, a latem jest odwrotnie) |
| **PLASTYCZNA** | 1. Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń – wyróżnianiew obrazach, ilustracjach, impresjachplastycznych, plakatach, na fotografiach: | * wyróżnia kształty obiektów (prostokątny, w tym kwadratowy, trójkątny, owalny), nadaje im nazwy i znaczenie, podaje części składowe
* wyróżnia wielkości i proporcje (mały, duży, wysoki, niski, szeroki, wąski), określa położenie pojedynczych obiektów i elementów obiektów złożonych (daleko/blisko, z prawej/ lewej strony, u góry/na dole)
* wskazuje różnice w wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od jego położenia i zmiany stanowiska osoby patrzącej

- wyróżnia barwę jasną/ciemną, barwy podstawowe, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę gładką/szorstką, miękką/twardą– wyróżnia charakterystyczne i indywidualne cechy ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy; charakterystyczne cechy zwierząt, różnice w ich budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobieporuszania się- wskazuje w swoim otoczeniu kompozycje symetryczne, kompozycje rytmiczne |
| 2. Osiągnięcia w zakresiewypowiadanie się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie: | * ćwiczy rysowanie kredką świecową i ołówkową, kredą, ołówkiem, patykiem (płaskim i okrągłym), piórem, węglem, mazakiem
* kreśli linie różnego rodzaju: cienkie, grube, proste, łamane, faliste, zygzakowate
* rysuje postacie ludzkie, zwierzęta, rośliny, przedmioty
* maluje farbami, tuszami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych), palców, stempli
* używa cienkich i grubych pędzli
* maluje farbami plakatowymi na kartkach w różnym formacie
* wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, kolorowy papier, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.
* modeluje (lepi i konstruuje) z gliny, modeliny, plasteliny, mas papierowych i innych, z materiałów
 |

|  |
| --- |
| działalności plastycznej i |
|  | ekspresji twórczej – |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | naturalnych* i przemysłowych (np. szyszki, kasztany, żołędzie, patyki, kora, papier, bibuła, karton, folia metalowa, cienkie druciki, tworzywa, sznurki, opakowania itd.)
* odbija, powiela za pomocą: kalki, tuszu, farby, stempla wykonanego z ziemniaka, gumy, korka i innych tworzyw, a także za pomocą prostych programów komputerowych
* wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej, naukowej
* wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy użytkowe (np. prezent, zaproszenie)
* wykonuje prace i impresje plastyczne, przedstawiając w nich nastroje, własne stany uczuciowe inspirowane przeżyciami, doświadczeniami, marzeniami, stanami pogody, porami roku, utworami literackimi, muzycznymi itd.

- przedstawia sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką)* przedstawia: zjawiska i wydarzenia z otaczającej rzeczywistości, zjawiska i wydarzenia realne i fantastyczne, obiekty indywidualne i sceny złożone, kolejne etapy zdarzeń
* przedstawia sceny, sytuacje, zjawiska, przedmioty, odnosząc je do warunków dotyczących kształtu, wielkości, proporcji, barwy, faktury, waloru czy kompozycji rytmicznej, symetrycznej, zamkniętej, otwartej
* tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki
 |
|  | 3. Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych: | * rozpoznaje i nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę
* wypowiada się na temat oglądanych dzieł sztuki plastycznej, przedmiotów, obiektów
* rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: portret
* odróżnia techniki malarskie od graficznych

- wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych |
| **TECHNICZNA** | 1. Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy: | * dba o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy
* planuje i realizuje własne projekty/prace
* przedstawia własne pomysły rozwiązań technicznych w realizowanym projekcie
* utrzymuje ład i porządek w swoim miejscu pracy
* utrzymuje porządek wokół siebie (na stoliku, w sali zabaw, szatni, ogrodzie)
* wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji pracy ze względów bezpieczeństwa
* zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa w czasie wykonywania pracy
* ocenia projekty/prace, biorąc pod uwagę poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność,
* pracowitość, konsekwencję, gospodarność, oszczędność, umiarkowanie w odniesieniu do korzystania z materiałów, narzędzi i urządzeń
* organizuje pracę i planuje kolejne czynności
* umie stosować poznane narzędzia i materiały
* posługuje się materiałami i narzędziami zgodnie z podanymi zasadami
* dobiera odpowiednie materiały i narzędzia
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2. Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania: | * rozpoznaje wybrane rodzaje maszyn i urządzeń
* podaje przykłady znanych sobie urządzeń wytwórczych (narzędzia, przyrządy)
* zna wybrane rodzaje urządzeń elektrycznych (np. latarkę)
* posługuje się prostymi narzędziami podczas zajęć: linijką, zszywaczem biurowym, dziurkaczem
* umie włączyć i wyłączyć: elektryczną szczoteczkę do zębów, latarkę, radio, telewizor, komputer
 |
| **INFORMATYCZNA** | 1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowaniai rozwiązywaniaproblemów: | * układa w logicznym porządku obrazki, sekwencje elementów
* dobiera narzędzia programu graficznego, edytora tekstu adekwatne do osiągnięcia zamierzonego celu
* tworzy sekwencje poleceń na potrzeby sterowania obiektem na płaszczyźnie i ekranie komputera
* rozwiązuje zadania logiczne, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów
 |
| 2. Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywaniaproblemówz wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych: | * układa sekwencje animacji w określonym porządku
* tworzy proste ciągi poleceń służące do narysowania określonego kształtu
* tworzy sekwencje poleceń sterujące ruchem obiektu na ekranie
* tworzy nieskomplikowane iteracje sekwencji poleceń
* tworzy proste rysunki w edytorze grafiki
* zaznacza, kopiuje i wkleja elementy obrazu w edytorze grafiki
* pisze na klawiaturze z użyciem liter z polskimi znakami diakrytycznymi, wielkich i małych liter
* tworzy w edytorze grafiki rysunki: na zadany temat, podyktowane wyobraźnią, jako ilustracje do czytanego tekstu
* tworzy dokumenty tekstowe w edytorze tekstu
* zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu
* pogrubia, pochyla, podkreśla, zmienia kolor, wielkość i krój czcionki w edytorze tekstu i edytorze grafiki
 |
| 3. Osiągnięcia w zakresie posługiwania siękomputerem, urządzeniami cyfrowymii sieciami komputerowymi: | - rozpoznaje i nazywa elementy zestawu komputerowego* kojarzy działanie urządzeń mobilnych, tj. laptopa, tabletu, smartfona, z działaniem komputera stacjonarnego
* prawidłowo loguje się do sieci i się z niej wylogowuje
* włącza i prawidłowo wyłącza komputer, posługuje się myszką i klawiaturą
* uruchamia i wyłącza program z płyty CD
* uruchamia i wyłącza programy, zwłaszcza edytor graficzny i edytor tekstu
* łączy efekty swojej pracy z możliwościami oprogramowania
* posługuje się niektórymi skrótami klawiaturowymi: Ctrl+C, Ctrl+V, Ctrl+Z
 |
| 4. Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych: | - współpracuje z innymi uczniami, rozwiązując zadania oraz bawiąc się, przyswajając jednocześnie wiedzę z zakresu programowania |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 5. Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa: | * posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami
* rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania użytkowników internetu
* wie, że długotrwała praca przy komputerze męczy wzrok, może powodować bóle głowy, a bardzo wydłużona w czasie – może powodować różne schorzenia, w tym skrzywienie kręgosłupa
 |
| **MUZYCZNA** | 1.Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki: | * poszukuje źródeł muzyki i je nazywa
* aktywnie słucha muzyki, klaszcząc, pstrykając, tupiąc itp., zgodnie ze wskazówkami nauczyciela
* reaguje na umowne sygnały muzyczne w sytuacjach zadaniowych
* rozpoznaje utwory wokalne i instrumentalne
* rozróżnia utwory instrumentalne wykonywane przez solistę i zespół
* określa nastrój słuchanych utworów (muzyka smutna, wesoła)
* słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych
* świadomie i aktywnie słucha muzyki, następnie wyraża swoje doznania werbalnie i niewerbalnie
* kulturalnie zachowuje się na koncercie
* przyjmuje właściwą postawę podczas słuchania hymnu narodowego
 |
|  | 2. Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej.Śpiew: | * powtarza proste melodie
* śpiewa zestawy głosek i sylab
* naśladuje odgłosy zwierząt
* odtwarza zapisane proste rytmy głosem (tataizacją)
* śpiewa 5 dźwięków: sol, mi, la, re, do
* nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych
* wykonuje śpiewanki i rymowanki tematyczne
* śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru
* wykonuje ćwiczenia emisyjne pod kierunkiem nauczyciela
* uczy się oddychania przeponowo-żebrowego podczas ćwiczeń oddechowych
* rozpoznaje i śpiewa hymn Polski (dwie zwrotki i refren)
* śpiewa fragmenty popularnych piosenek w języku obcym
 |
| 3. Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec: | * wyraża nastrój i charakter muzyki, pląsając i tańcząc
* reaguje ruchem na zmianę tempa i dynamiki
* wyraża ruchem czas trwania wartości rytmicznych: ćwierćnut i ósemek
* realizuje zapisane proste tematy rytmiczne ruchem całego ciała; stosuje gesty dźwiękotwórcze
* tworzy improwizacje ruchowe inspirowane rymowankami
* tworzy proste sekwencje i układy poruszania się do ulubionych utworów muzycznych; prezentuje je podczas zabaw muzyczno-ruchowych
* wykonuje proste tańce integracyjne
* zna i tańczy podstawowe kroki krakowiaka
* realizuje układ taneczny do menueta
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 4. Gra na instrumentach muzycznych: | * odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych
* wykonuje akompaniament na instrumentach perkusyjnych do muzyki
* realizuje proste schematy i tematy rytmiczne z tataizacją
* eksperymentuje przy użyciu np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików
* tworzy dźwiękowe ilustracje, także przy użyciu dostępnych materiałów (przybory szkolne, gazeta, piasek w butelce, gumka, szklanka z wodą)
* wykonuje akompaniament naturalny do śpiewu pod kierunkiem nauczyciela
* poszukuje wskazanych dźwięków na prostych instrumentach melodycznych
* gra na dzwonkach 5 dźwięków: sol, mi, la, re, do
 |
| 5. Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisudźwięku: | * wie, że muzykę można zapisać i odczytać
* rozpoznaje i nazywa niektóre znaki muzyczne (ćwierćnuty, ósemki, pauzę ćwierćnutową)
* zna zapis 5 dźwięków: sol, mi, la, re, do, i korzysta z niego podczas gry na instrumentach
* wykorzystuje w zabawie z instrumentami perkusyjnymi proste rytmy ułożone z klocków rytmicznych
 |
| **WYCHOWANIE FIZYCZNE** | 1. Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia: | * utrzymuje w czystości ręce i całe ciało
* przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie
* dostosowuje strój na zajęcia ruchowe na świeżym powietrzu do rodzaju pogody i pory roku (nakrycie głowy - słońce, lekki mróz itp.)
* dostosowuje strój na zajęcia ruchowe w pomieszczeniu do panujących tam warunków
* wie, że aktywność fizyczna ma znaczenie dla utrzymania zdrowia
* rozumie znaczenie systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń
* wie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej
* akceptuje sytuację dzieci, które ze względu na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu
* wyraża zrozumienie i empatię poprzez zachowanie wyprowadzone z tych wartości
 |
| 2. Osiągnięcia w zakresie sprawnościmotorycznych: | * przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie na jednej nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty
* pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne
* biega z wysokim unoszeniem kolan
* biega w połączeniu ze skokiem
* biega z przenoszeniem przyborów, np. piłki, pałeczki
* biega z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego
* biega w różnym tempie
* realizuje marszobieg
* rzuca i podaje jedną ręką piłką małą i dużą, w miejscu i w ruchu
* oburącz rzuca do przodu, znad głowy, piłkę małą i dużą
* toczy i kozłuje piłkę
* rzuca małymi przyborami na odległość i do celu
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * skacze na jednej nodze i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała
* skacze w dal dowolnym sposobem
* skacze przez skakankę
* wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki, zeskoki, skoki zajęcze
* wykonuje skłony, skrętoskłony
* wspina się, np. na drabinkach
* mocuje się w parach w pozycjach niskich i wysokich
* wykonuje przetoczenie, czołganie, podciąganie
* wykonuje czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu
* współpracuje z partnerem i całym zespołem podczas zadań gimnastycznych
* podnosi i przenosi przybory
* wykonuje przewrót w przód i w tył na materacu z przysiadu podpartego
* wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej
* samodzielnie wykonuje ćwiczenia zapobiegające wadom postawy
* wykonuje próbę siły mięśni brzucha
* wykonuje próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa
 |
|  | 3. Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno- sportowych: | * bierze udział w zespołowych zabawach ruchowych, minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych
* reaguje ruchem na zmiany rytmu, tempa i głośności (zabawy orientacyjno-porządkowe z zastosowaniem sygnałów dźwiękowych)
* respektuje decyzje sędziego i się im podporządkowuje
* zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej kolegów i koleżanek – uczestników zabawy; respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju
* radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo np. drużyny przeciwnej
* gratuluje zwycięskiej drużynie sukcesu
* respektuje przepisy, reguły zabaw zespołowych, gier ruchowych i sportowych
* respektuje przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych
* osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie dla bezpieczeństwa
* uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek, np. ringo, minikoszykówka, minisiatkówka, minipiłka ręczna i nożna
* prawidłowo wykonuje elementy gier zespołowych: rzuty i chwyty ringo, podania piłki do kolegi jednorącz i oburącz, w miejscu i w ruchu, elementy kozłowania w miejscu i ruchu, prowadzenie piłki, strzał do celu, rzucanka siatkarska itd.
* układa zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy; ma świadomość, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu
* jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym, np. na hulajnodze, rolkach, deskorolce, rowerze, sankach,

łyżwach |