

Edukacja wczesnoszkolna

Zeszyt z zadaniami o podwyższonym stopniu trudności

KLASA

2

Gra w kolory
Świat ucznia

Autorki: *Beata Sokołowska, Katarzyna Grodzka*

Współpraca autorska: *Anna Parzęcka*

Projekt okładki: *Grzegorz Kozłowski*

Ilustracja na okładkę: *Piotr Socha*

Ilustracje: *Andżelika Bielańska, Joanna Klaybor, Eryk Krawczyński,
Krystyna Michałowska, Katarzyna Słowińska-Kucz, Elżbieta Zubowska*

Zdjęcia: *Shutterstock*

Fotoedycja: *Milena Kot*

Redakcja: *Anna Parzęcka, Małgorzata Struczewska*

Redakcja językowa: *Anna Kołat, Ewa Wojtyra*

Skład i łamanie: *Eryk Krawczyński*

Wydawca oświadcza, że dołożył wszelkich starań, aby dotrzeć do wszystkich właścicieli i dysponentów praw autorskich.

Książka, którą nabyłeś, jest dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy, abyś przestrzegał praw, jakie im przysługują. Jej zawartość możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym. Ale nie publikuj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. A kopiując jej część, rób to jedynie na użytek osobisty.



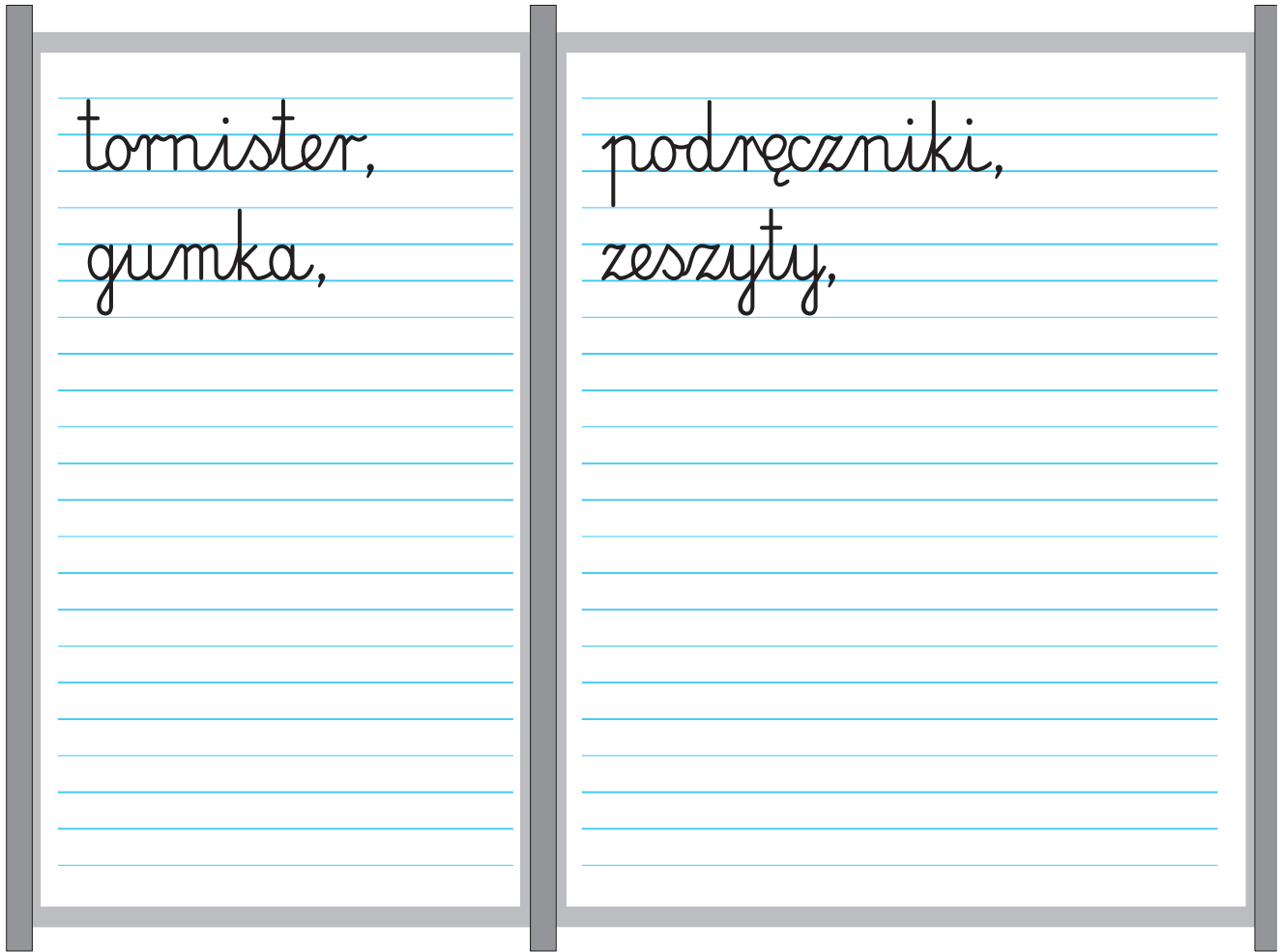
Szanujmy cudzą własność i prawo.
Więcej na www.legalnakultura.pl
Polska Izba Książki

© Copyright by Wydawnictwo JUKA-91 Sp. z o.o.

ISBN 978-83-7873-743-8

Wydawnictwo JUKA-91 Sp. z o.o.
ul. Jutrzenki 118
02-230 Warszawa
tel. 22 381 72 07
Infolinia 800 650 300
www.juka.edu.pl
juka@juka.edu.pl

1. Poukładaj swoje szkolne przybory i podręczniki według pewnej zasady. Czy wiesz jakiej?



2. Uzupełnij zdanie wybranym wyrazem „pojedynczej” lub „mnogiej”.

















Na wąskim regale ułożyliśmy pojedyncze rzeczy i napisaliśmy:

rzeczowniki w liczbie:

Na szerszym regale znalazły się rzeczy, których mamy więcej,
i napisaliśmy:

rzeczowniki w liczbie:

1. Przyjrzyj się symbolom w tabelce i wykonaj polecenia.

• Narysuj symbol, który znajduje się:

po prawej stronie gwiazdki

pod smutną buźką

nad trójkątem

po lewej stronie nutki

trzy pola w lewo od dwóch nutek

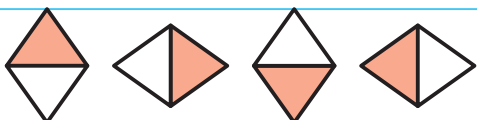
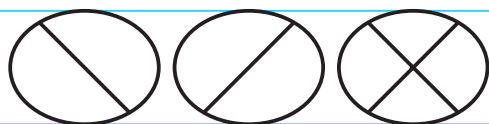
dwa pola w dół od słoneczka

w lewym dolnym rogu tabelki

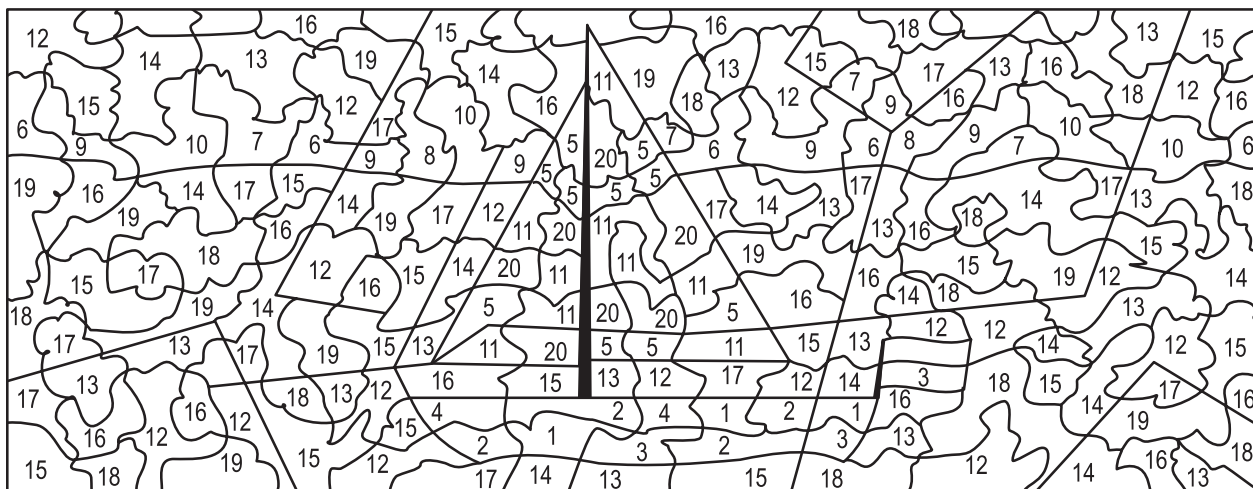
• Zaproponuj i zapisz dwa polecenia. Może je wykonać kolega lub koleżanka.

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	

2. Dokończ szlaczki, powtarzając wzór.



3. Pokoloruj rysunek zgodnie z instrukcją:
 liczby mniejsze od 5 – na czerwono,
 liczby większe od 5 i mniejsze od 11 – na zielono,
 liczby większe od 11 i mniejsze od 20 – na niebiesko.



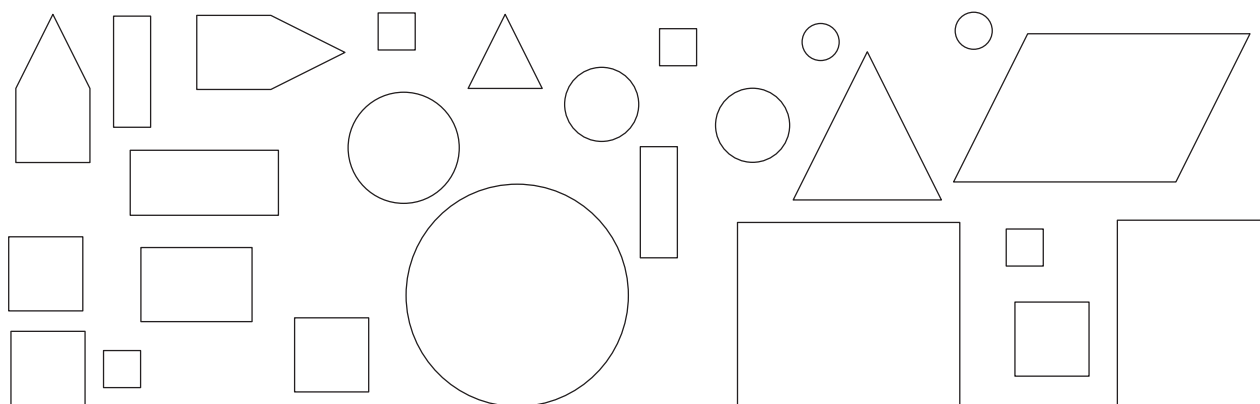
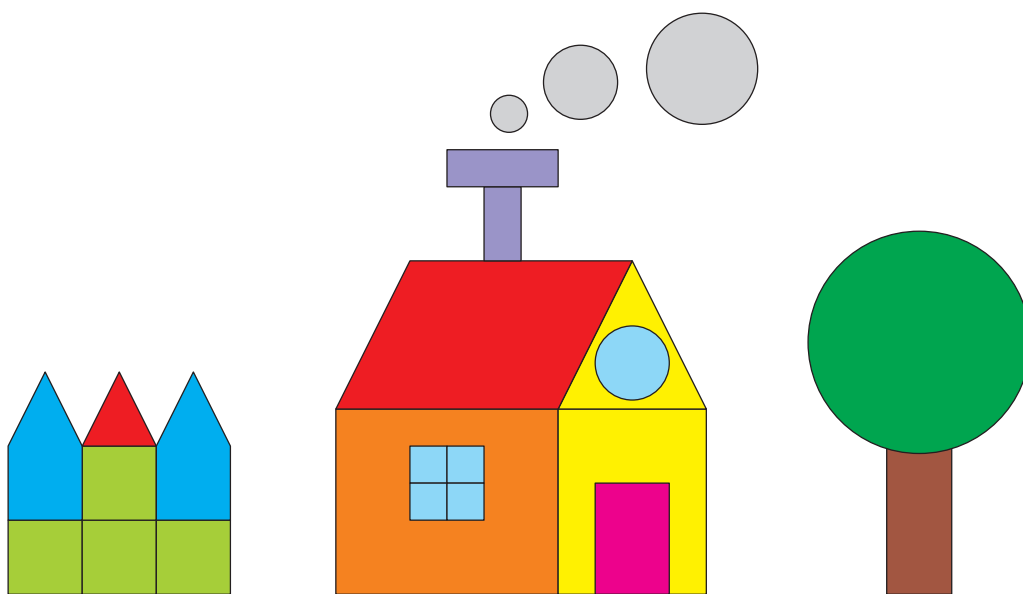
4. Wstaw liczby z ramki w okienka, tak aby wskazania znaków były prawidłowe.

3, 15, 21, 27, 34, 6, 12, 26, 13, 10, 0

> > > > > > > > > > > >

5. Narysuj odcinek AB o długości 7 cm. Następnie narysuj dwa odcinki: jeden o 3 cm krótszy, a drugi o 3 cm dłuższy od odcinka AB. Podpisz odcinki wielkimi literami i zapisz nad każdym ich długość.

6. Z których figur Maciek ułożył obrazek? Odszukaj takie same figury pod obrazkiem i pokoloruj je na właściwy kolor.



1. Wstaw w okienka brakujące liczby.

$6 + \square = 9$

$8 - \square = 4$

$5 + \square + 1 = 8$

$\square + 6 + 4 = 10$

$\square + 5 = 7$

$\square - 4 = 6$

$\square - 3 - 3 = 3$

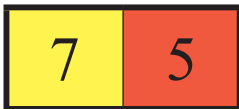
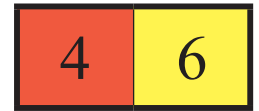
$8 - \square - 6 = 2$

2. Oblicz, jaki będzie wynik dodawania i odejmowania liczb na pasku, wiedząc, że czerwone pole oznacza, że trzeba odjąć taką liczbę, jaka jest w okienku, a żółte – że taką liczbę trzeba dodać. Dokończ zapisywać działania i wpisz wynik.



0	+	6	-	2					=		
---	---	---	---	---	--	--	--	--	---	--	--

Przerysuj odpowiednie kartoniki na pustych paskach. Na każdym pasku liczba oczek liczona od lewej do prawej powinna wynieść 6. Każdy kartonik może być narysowany tylko raz.



--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

3. Otocz pętlami kwoty: 3 zł, 9 zł, 7 zł, 4 zł, 8 zł. Pamiętaj, że żadna moneta nie może znaleźć się poza pętlą.



4. Karol, Antek i Olek policzyli, że mają razem 13 kapsli. Karol i Antek wspólnie mają 9 kapsli, a Antek i Olek mają ich 10. Ile kapsli, ma każdy z chłopców?



Wskazówka:

Jeśli odejmiesz kapsle Karola i Antka od liczby wszystkich kapsli, to dowiesz się, ile kapsli ma Olek.

Odp.: _____

5. Mama Marysi kupiła 9 baterii. Policzyła, że do pilota i latarki wykorzysta 6 baterii. Obliczyła również, że do tej samej latarki i odtwarzacza CD włoży razem 7 baterii. Ile baterii włoży mama do każdego urządzenia?

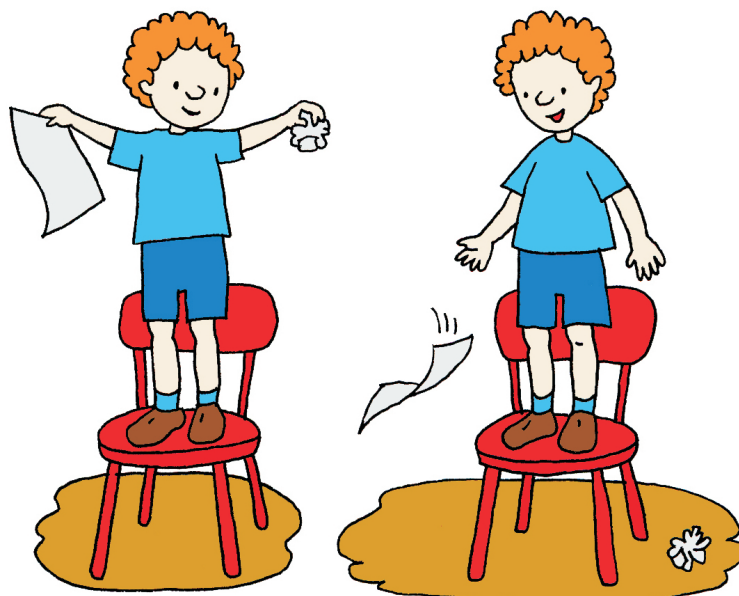
Odp.: _____

- Wszyscy odczuwamy pewną siłę działającą między nami a Ziemią. Jest to siła przyciągania ziemskiego. Powoduje ona, że przedmioty spadają. Gdyby nie było powietrza, wszystkie przedmioty spadałyby jednakowo szybko. Często obserwowaliśmy, że różne przedmioty spadają z różną prędkością. Wykorzystano to w budowie spadochronu. Korzystają z tego również rośliny i zwierzęta. Widzieliście unoszące się nasiona mniszka – popularne dmuchawce, które wiatr może przenieść na odległość wielu kilometrów. Niektóre nasiona natura wyposażyła w skrzydełka. Spadając z drzewa, kręcą się jak śmigło. Tak właśnie zachowują się skrzydlaki, czyli owoce klonu lub jaworu.

Eksperyment

Potrzebne materiały:
2 kawałki gazety takiej
samej wielkości, krzesło.

1. Jeden kawałek gazety mocno zgnieć, tak aby powstała papierowa kulka.
2. Wejdź na krzesło i upuść obydwa kawałki gazety jednocześnie na podłogę z tej samej wysokości.



Zgnieciony kawałek gazety spadł na podłogę szybciej niż niezgnieciony. Gdyby nie było powietrza, wtedy pod wpływem siły ciężkości wszystkie przedmioty spadałyby jednakowo szybko. Jednakże powietrze wyklucza taką sytuację. Im większą powierzchnię ma przedmiot, tym wolniej spada. Zgnieciona kartka stawia mniejszy opór i spada szybciej. Tak więc prędkość, z jaką spadają przedmioty, zależy w dużym stopniu od ich kształtu.

1. Zastanów się, jakie przedmioty spadają szybko, a jakie wolno.

2. Co to znaczy „zakazany owoc”?

Bartuś wybrał się na bazar.

– Czy są zakazane owoce? – zapytał w warzywniaku.

Pani sprzedawczyni zaczęła się śmiać.

– A dlaczego pytasz?

– Bo słyszałem, że są smaczne...

Sprzedawczyni roześmiała się jeszcze głośniej.

– Zakazany owoc... – wyjaśniła po chwili – to coś, na co ma się ochotę, a czego robić nie wolno. Na przykład dzieci nie powinny oglądać filmów dla dorosłych, ale czasami strasznie chcą je zobaczyć. Taki film jest dla nich jak zakazany owoc...

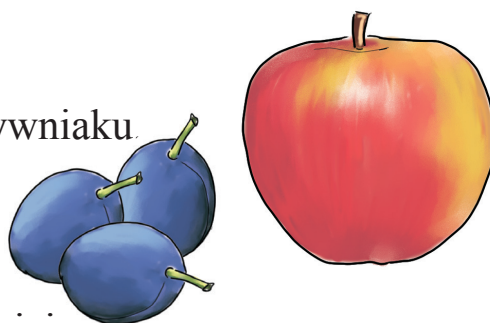
Bartuś był zawiedziony.

– I nieprawda... – ciągnęła sprzedawczyni – że zakazany owoc jest zawsze smaczny. Czasami tylko smakowicie wygląda.

– A smakuje jak cytryna? – skrzywił się Bartuś.

– Właśnie – pokiwała głową pani sprzedawczyni.

Grzegorz Kasdepke



3. Zaznacz prawidłowe odpowiedzi.

- Przysłowiowy „zakazany owoc” to:

A. trujący owoc;

B. coś, na co ma się ochotę, a czego nie wolno robić;

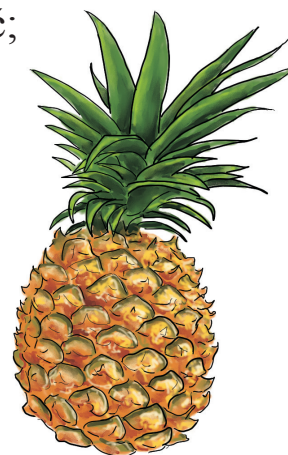
C. drogi owoc, który chciałoby się zjeść.

- Co zaliczysz do „zakazanych owoców”?

A. odpalanie petard i fajerwerków;

B. jazdę na rowerze;

C. stosowanie kosmetyków mamy.



4. Wykreśl nazwy drzew owocowych: jabłoń, śliwa, grusza, morela, czereśnia. Odczytaj i napisz przysłowie.

Niejabdałońleko ślipawada jagrubłszako moodrela jaczereśbłoninia.

• Jak wytłumaczysz to przysłowie? Pokoloruj odpowiednie zdanie.

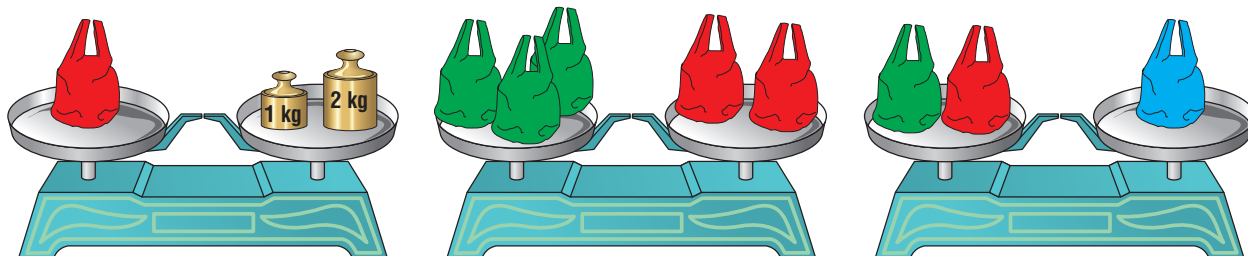
Jabłoń przyciąga jabłka.

Dobre duszki pilnują jabłek.

Dzieci są podobne do rodziców.

5. Napisz przepis na ulubioną potrawę z warzyw. Możesz przygotować ją w domu.

1. Ile ważyły zakupy Oli , Maćka  i Kasi ?



Odp.: Zakupy Oli ważyły

 zakupy Maćka –

, a zakupy Kasi –

2. Wstaw w okienka liczby tak, aby zapisy były poprawne.

$$2 + \square + 1 = 10$$

$$\square - 2 - 2 = 4$$

$$\square + 1 + 5 = 9$$

$$7 - \square - 5 = 2$$

$$3 + \square + \square = 7$$

$$\square + 5 + \square = 9$$

$$\square - 5 - \square = 2$$

$$\square - \square - 2 = 3$$

3. Karol waży 30 kilogramów. Marcin jest od niego lżejszy o 6 kilogramów, a Jola jest cięższa od Marcina o 4 kg. Oblicz, ile waży Marcin, a ile Jola.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Odp.:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Brat Karoliny, Jacek, jest starszy od niej o 2 lata. Siostra Karoliny, Ola, jest młodsza od Jacka o 5 lat. Karolina jest ośmiolatką.

Ile lat ma Ola?

Odp.:

Kto jest młodszy: Karolina czy Ola? O ile lat?

Odp.:

5. Wstaw w okienka znak + lub – tak, aby zapisy były poprawne.

$8 \square 4 \square 4 = 8$

$3 \square 2 \square 5 = 0$

$8 \square 4 \square 4 = 0$

$3 \square 2 \square 5 = 6$

$6 \square 3 \square 5 = 4$

$5 \square 1 \square 3 = 3$

$6 \square 3 \square 5 = 8$

$5 \square 1 \square 3 = 1$

6. Wynik dodania liczb w każdym okienku musi być równy 9. Wpisz w okienka wszystkie znane ci cyfry. Każdą cyfrę możesz zapisać tylko raz.

$\square + \square$

$\square + \square$

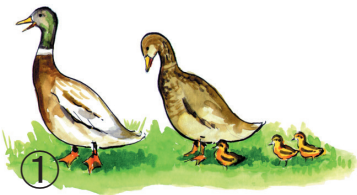
$\square + \square$

$\square + \square$

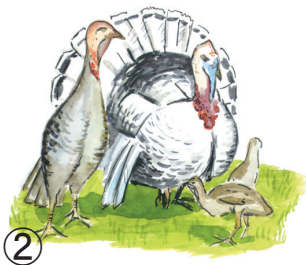
$\square + \square$

1. Z podanych w ramce nazw zwierząt utwórz zwierzęce rodziny przedstawione na rysunkach. Wypisz nazwy zwierząt według wzoru. Zwróć uwagę na litery wyróżnione w wyrazach.

kaczka, gęś, indyczka, krowa, kwoka, maciora, klacz, kaczor, gąsior, indor, byk, kogut, knur, ogier, kaczę, gąsię, indyczę, cielę, kurczę, prosię, źrebię



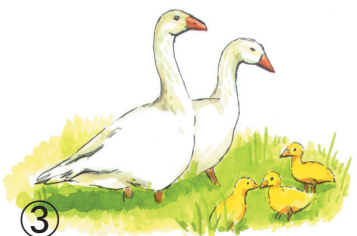
① kaczka, kaczor, kaczę



②

③

④

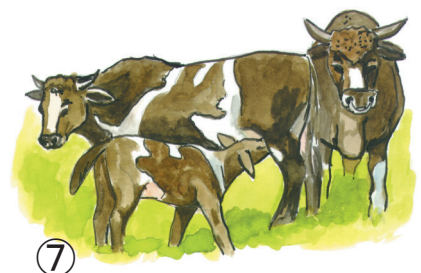
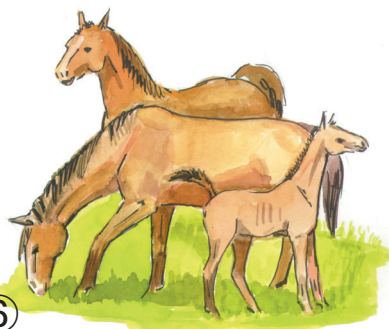
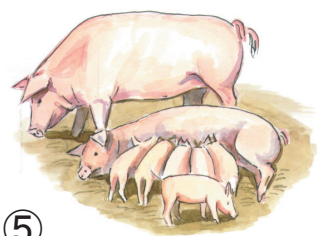


⑤

⑥



⑦



2. Wypisz nazwy zwierząt, które widzisz na rysunku. Powiedz, jaką wspólną cechę mają te nazwy.



- Czy potrafisz napisać te wyrazy w kolejności alfabetycznej? Zróbmy to razem.

Jeśli pierwsza litera kilku wyrazów jest taka sama, to wyrazy porządkujemy, patrząc na drugą literę: ka..., ko..., kr..., ku... .

Jeśli znów druga litera kilku wyrazów jest taka sama, to o kolejności decyduje trzecia litera: kog..., koń, koz..., kro..., kró... .

ka , ko , ko , ko ,
kr , kr , ku

3. Spróbuj napisać w kolejności alfabetycznej podane w ramce nazwy zwierząt.



papuga, padalec, pelikan, pyton, pingwin, panda

4. Uzupełnij zdania. Wykorzystaj podane słownictwo.

ssaki, ptaki, rodzi się, wykluwa się z jaj, mlekiem, sierść, pióra, cztery, dwie



Kot i pies to _____, ich potomstwo _____

i żywi _____ matki. Ciało ssaków pokrywa _____.

Mają _____ nogi.



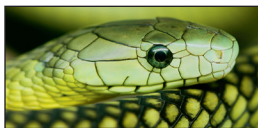
Kury i kaczki to _____, bo ich potomstwo _____

_____. Ciało ptaków pokrywają _____.

Mają _____ nogi, dziób i skrzydła.



5. Spróbuj rozpoznać zwierzę na podstawie fragmentu zdjęcia. Zaznacz sylabę, która znajduje się obok prawidłowej odpowiedzi.



- wąż **Zwie**
- jaszczurka **Sza**
- żółw **Po**



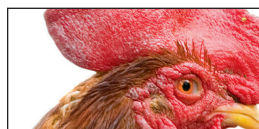
- koń **znaj**
- hipopotam **nuj**
- zebra **rzę**



- wielbłąd **my**
- słoń **ta**
- nosorożec **zwy**



- krowa **ich**
- koń **cza**
- świnia **ma**



- kogut **ją**
- indyk **pra**
- gęś **je**



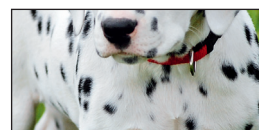
- koza **wa**
- owca **zwie**
- krowa **swa**



- krokodyl **do**
- żółw **je**
- wąż **rząt**



- foka **ży**
- delfin **dzi**
- ryba **pra**



- pies **wa**
- niedźwiedź **kich**
- lis **cia**

• Przepisz kolejno sylaby zaznaczone przy prawidłowych odpowiedziach. Odczytaj hasło.

1. Ola, Paweł, Ania i Maciek rysowali zwierzęta afrykańskie: żyrafę, słonia, geparda i strusia. Na podstawie podanych informacji odgadnij, jakie zwierzę narysowało każde z dzieci.

Każde dziecko narysowało inne zwierzątko.

Ola narysowała zwierzę z długą szyją.

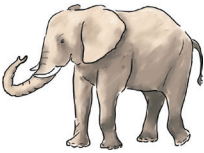

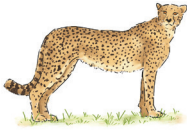

Zwierzę narysowane przez Pawła jest najszybszym zwierzęciem świata.

Ania nie lubi i nie rysuje ptaków.

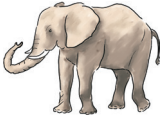

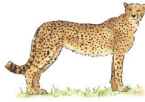

- Do rozwiązywania takich zadań warto przygotować tabelkę i w niej zaznaczyć znakiem + lub –, które zwierzę narysowało każde z dzieci.

Pierwsza informacja mówi o tym, że Ola narysowała zwierzę z długą szyją. Domyślasz się na pewno, że jest to żyrafa. W tabelce w odpowiednim miejscu wstawiamy znak +. Jeśli Ola narysowała żyrafę, to nie narysowała innego zwierzęcia, więc w innych rubrykach przy Oli wstawiony jest –.

Poza tym, jeśli żyrafę narysowała Ola, to znaczy, że nikt inny już nie narysował tego zwierzątka (w puste miejsca w kolumnie „żyrafa” wstawiamy –).

	 słoń	 żyrafa	 gepard	 struś
Maciek		–		
Ania		–		
Ola	–	+	–	–
Paweł		–		

- Zapisz odpowiednie imiona dzieci przy każdym zwierzęciu.

			
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

1. Uzupełnij zdania.

Moja szkoła ma _____ lat.

Nosi ona nazwę: _____

Mojej szkole nadano/nadam imię: _____

Moja szkoła jest _____

2. Szkolna zgadywanka. Z każdego wyrazu wybierz literę, którą wskazuje liczba. Wpisuj litery kolejno do okienek. Odczytaj całe hasło.

1	8	2	3
zeszyt	podręcznik	tablica	gumka

8	4	2	5	3
długopis	ołówek	tornister	linijka	kredka

1	2	4	3	5
piórnik	kreda	mapa	dzwonek	ławka



3. Przeczytaj zdania i skreśl niepotrzebne wyrazy lub części wyrazów.

Żeby dzień w szkole był udany:

- na lekcjach pracuję w ciszy w hałasie
- nie mówię rozmawiam, gdy odpowiada ktoś inny
- mam bałagan porządek na stoliku
- mam swoje przybory często muszę coś pożyczać
- rozmawiam nie rozmawiam w czasie pracy
- nie pomagam innym
- niedbale sumiennie wypełniam obowiązki dyżurnego
- nie dbam o czystość i porządek w szkole i w klasie
- zwracam się do wszystkich nieuprzejmie
- nie staram się dobrze pracować na lekcji
- w czasie przerwy krzyczę głośno mówię spokojnym głosem



Co jeszcze moglibyśmy dopisać?

•

•

•

•

•

•

•

•

•