|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z przedmiotu „wiedza o społeczeństwie” dla klasy 2 liceum ogólnokształcącego i technikum** | | | | | |
| **Zagadnienia** | **Wymagania na poszczególne oceny:** | | | | |
| **konieczne (ocena dopuszczająca)**  **Uczeń:** | **podstawowe (ocena dostateczna)**  **Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:** | **rozszerzające (ocena dobra)**  **Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:** | **dopełniające (ocena bardzo dobra)**  **Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:** | **wykraczające (ocena celująca)**  **Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:** |
|  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **I. Państwo, polityka, demokracja** | | | | | |
| **Temat lekcji: Instytucja państwa** | | | | | |
| * cechy państwa * funkcje państwa * rodzaje władzy * legitymizacja władzy * teoria genezy państwa | * wymienia trzy podstawowe cechy/atrybuty państwa [terytorialność, suwerenność, przymusowość]; * rozpoznaje i wymienia różne rodzaje władzy; * wymienia podstawowe teorie dotyczące genezy państwa [Arystotelesa, teistyczna, umowy społecznej, podboju, marksistowska]; * wymienia podstawowe funkcje państwa. | * podaje klasyczną definicję państwa [G. Jellinek]; * wyjaśnia, na czym polegają trzy podstawowe cechy/atrybuty państwa [terytorialność, suwerenność, przymusowość]; * rozpoznaje specyficzne cechy władzy państwowej; * wyjaśnia, czym jest legitymizacja władzy; * rozpoznaje poszczególne typy legitymizacji władzy [według M. Webera]; * rozpoznaje podstawowe teorie genezy państwa [Arystotelesa, teistyczna, umowy społecznej, podboju, marksistowska]; * podaje przykłady realizacji poszczególnych funkcji państwa; * odczytuje z różnych źródeł [tabele, wykresy, schematy, wyniki badań opinii publicznej, teksty publicystyczne] informacje dotyczące państwa. | * charakteryzuje władzę jako zjawisko społeczne; * charakteryzuje podstawowe teorie genezy państwa [Arystotelesa, teistyczna, umowy społecznej, podboju, marksistowska]; * porównuje różne typy legitymizacji władzy [według M. Webera]; * wyjaśnia różnicę między władzą państwową a władzą publiczną. | * porównuje podstawowe teorie genezy państwa [Arystotelesa, teistyczna, umowy społecznej, podboju, marksistowska]; * analizuje i porównuje ze sobą różne definicje państwa [np. G. Jellinka, Arystotelesa, marksistów]; * uzasadnia konieczność istnienia państwa; * buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji poświęconej np. funkcji państwa we współczesnym świecie. | * opracowuje krytyczną analizę różnych teorii genezy państwa [Arystotelesa, teistyczna, umowy społecznej, podboju, marksistowska]; * organizuje debatę na forum społeczności szkolnej, np. na temat funkcji państwa we współczesnym świecie, a także aktywnie uczestniczy w dyskusji, formułując odpowiednie argumenty. |
| **Temat lekcji: Obywatel i obywatelstwo** | | | | | |
| * obywatelstwo * prawa i obowiązki obywatela polskiego * nabywanie obywatelstwa * bezpaństwowcy * utrata obywatelstwa * podwójne obywatelstwo | * podaje przykłady praw i obowiązków obywatela Polski; * wyjaśnia znaczenie podstawowych pojęć związanych z nabyciem obywatelstwa [prawo ziemi, prawo krwi]; * podaje podstawowy sposób nabycia obywatelstwa polskiego. | * wyjaśnia, czym jest obywatelstwo; * wyjaśnia znaczenie podstawowych pojęć związanych z nabyciem obywatelstwa [naturalizacja, repatriacja]; * wyjaśnia, kim jest bezpaństwowiec; * wyjaśnia, w jaki sposób można nabyć obywatelstwo polskie; * wyjaśnia kwestię posiadania obywatelstwa kilku państw z uwzględnieniem przepisów prawa polskiego. | * analizuje i porównuje ze sobą sposoby nabywania obywatelstwa polskiego; * wyjaśnia, w jaki sposób i w jakich okolicznościach można utracić obywatelstwo, w tym obywatelstwo polskie; * przedstawia problemy wynikające z braku obywatelstwa. | * porównuje, w jaki sposób instytucja obywatelstwa funkcjonowała w różnych okresach historycznych; * omawia zasadę wyłączności obywatelstwa; * charakteryzuje działania ONZ służące ochronie bezpaństwowców. | * odszukuje, analizuje i prezentuje informacje dotyczące sposobów nabywania obywatelstwa, możliwości posiadania wielu obywatelstw oraz sytuacji bezpaństwowców w innych państwach. |
| **Temat lekcji: Polityka** | | | | | |
| * definicje pojęcia „polityka” * współczesne koncepcje polityki * konflikt polityczny * kompromis polityczny | * podaje przykłady działań definiujących politykę; * podaje przykłady współczesnych konfliktów politycznych. | * wyjaśnia pochodzenie pojęcia „polityka”; * podaje przykłady różnych definicji i koncepcji polityki; * wymienia przyczyny konfliktów politycznych; * wyjaśnia, na jakich zasadach i w jakich okolicznościach wypracowano wybrane kompromisy polityczne we współczesnym świecie. | * analizuje i porównuje ze sobą różne współczesne koncepcje polityki; * analizuje przyczyny, przebieg i konsekwencje przykładowych konfliktów politycznych. | * analizuje i porównuje ze sobą różne historyczne definicje pojęcia „polityka”; * omawia i analizuje destruktywne i konstruktywne strategie postępowania w trakcie konfliktu politycznego. | * gromadzi, analizuje i prezentuje na forum informacje na temat wybranych konfliktów politycznych we współczesnym świecie. |
| **Temat lekcji: Myśl polityczna** | | | | | |
| * ideologia polityczna * doktryna polityczna * program polityczny * liberalizm * konserwatyzm * socjaldemokracja * katolicka nauka społeczna * komunizm * faszyzm * nazizm * ruchy społeczne * ruchy narodowe * ruchy separatystyczne * ruchy regionalne * myśl propaństwowa | * wymienia podstawowe założenia liberalizmu, konserwatyzmu, socjaldemokracji i katolickiej nauki społecznej; * wymienia podstawowe założenia faszyzmu, nazizmu i komunizmu; * wymienia podstawowe założenia ideowe ruchów narodowych, regionalnych i separatystycznych oraz myśli propaństwowej. | * wyjaśnia, czym jest myśl polityczna; * przedstawia podstawowe założenia liberalizmu, konserwatyzmu, socjaldemokracji i katolickiej nauki społecznej; * omawia podstawowe założenia faszyzmu, nazizmu i komunizmu; * wymienia cechy charakterystyczne ruchów społecznych; * porównuje rodzaje ruchów społecznych [ruchy rewolucyjne, reformatorskie, ekspresywne]; * omawia założenia ideowe ruchów narodowych, regionalnych i separatystycznych oraz myśli propaństwowej; * wyjaśnia znaczenie terminów: „alterglobalizm”*,* „ekologizm”*, „*feminizm”; * odczytuje z różnych źródeł [tabele, wykresy i schematy przedstawiające wyniki badań opinii publicznej, teksty publicystyczne] informacje dotyczące poglądów politycznych rozpowszechnionych w społeczeństwie. | * wyjaśnia różnicę między ideologią, doktryną i programem politycznym; * wyjaśnia, czym jest ideologia polityczna; * porównuje ze sobą myśl liberalną, myśl konserwatywną, myśl socjaldemokratyczną i katolicką naukę społeczną; * wskazuje różnice w pojmowaniu równości, wolności i sprawiedliwości w ramach różnych nurtów myśli politycznej; * wyjaśnia, na czym polega klasyfikacja poglądów politycznych na lewicowe i prawicowe; * dokonuje krytyki założeń faszyzmu, nazizmu i komunizmu z uwzględnieniem praw człowieka i zasad demokracji; * omawia genezę myśli faszystowskiej, nazistowskiej i komunistycznej oraz wymienia głównych przedstawicieli tych nurtów; * analizuje przyczyny powstawania ruchów społecznych; * porównuje ze sobą założenia myśli propaństwowej i anarchizmu; * podaje przykłady ruchów narodowych, regionalnych i separatystycznych we współczesnym świecie. | * przedstawia genezę myśli liberalnej, konserwatywnej i socjaldemokratycznej oraz katolickiej nauki społecznej, a także wymienia głównych przedstawicieli tych nurtów; * charakteryzuje genezę, założenia i formy działania współczesnych ruchów feministycznych, ekologicznych, alterglobalistycznych. | * odszukuje, analizuje i prezentuje informacje na temat wybranych ruchów narodowych, regionalnych, separatystycznych we współczesnym świecie; * organizuje na forum społeczności szkolnej debatę poświęconą np. współczesnym ruchom feministycznym, ekologicznym i alterglobalistycznym, a także aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji, budując odpowiednie argumenty i kontrargumenty. |
| **Temat lekcji: Demokracja i jej geneza** | | | | | |
| * demokracja przedstawicielska * demokracja bezpośrednia i jej formy * zasady demokracji * geneza demokracji * polskie tradycje demokratyczne * ustrój PRL * demokracja a autorytaryzm i totalitaryzm | * podaje podstawową definicję pojęcia „demokracja”; * wymienia podstawowe zasady demokracji [suwerenności ludu, trójpodziału i równowagi władz, konstytucjonalizmu, praworządności, pluralizmu]; * podaje przykładowe formy demokracji bezpośredniej i pośredniej; * wyjaśnia, na czym polega powszechne prawo wyborcze; * wymienia podstawowe cechy ustroju z okresu tzw. Polski Ludowej. | * omawia podstawowe zasady demokracji [suwerenności ludu, trójpodziału i równowagi władz, konstytucjonalizmu, praworządności, pluralizmu]; * wyjaśnia etymologię słowa „demokracja”; * wyjaśnia, na czym polega różnica między demokracją bezpośrednią a demokracją pośrednią; * rozpoznaje podstawowe formy demokracji bezpośredniej [referendum, plebiscyt, inicjatywa ludowa, weto ludowe]; * wymienia główne fazy procesu kształtowania się demokracji; * wymienia główne fazy procesu upowszechniania się praw wyborczych; * przedstawia podstawowe zasady ustrojowe zawarte w artykułach henrykowskich; * przyporządkowuje do podstawowych zasad demokracji konkretne przepisy konstytucji marcowej; * omawia rozwiązania polityczno-ustrojowe z okresu tzw. Polski Ludowej [monizm, kierownicza rola gremiów decyzyjnych PZPR, system fikcji ustrojowych]. | * wyjaśnia, na czym polega różnica między demokracją formalną a demokracją realną, * omawia wpływ myśli oświeceniowej na proces kształtowania się fundamentów współczesnej demokracji; * udowadnia, że rozwiązania   polityczno-ustrojowe z okresu tzw. Polski Ludowej [monizm, kierownicza rola gremiów decyzyjnych PZPR, system fikcji ustrojowych] miały charakter niedemokratyczny;   * porównuje ze sobą zasady i przepisy prawne zawarte w konstytucjach polskich z 1921 i 1952 roku. | * przedstawia zasady i formy organizacyjne demokracji ateńskiej i republiki rzymskiej; * charakteryzuje średniowieczne reprezentacje stanowe, w tym przedstawia genezę współczesnego parlamentaryzmu; * dokonuje krytycznej analizy ustroju demokratycznego, w tym wskazuje pozytywne i negatywne aspekty jego funkcjonowania; * uzasadnia stwierdzenie o niedemokratycznym charakterze rozwiązań polityczno-ustrojowych z okresu tzw. Polski Ludowej [ludowładztwo, jednolitość władzy państwowej, społeczna własność środków produkcji, centralizm demokratyczny]. | * organizuje debatę na forum społeczności szkolnej, np. na temat:   - wad i zalet demokracji.  - wyzwań stojących przed demokracją we współczesnym świecie,  a także aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji, budując odpowiednie argumenty i kontrargumenty. |
| **Temat lekcji: Transformacja ustrojowa – od PRL do III RP** | | | | | |
| * demokratyzacja * transformacja ustrojowa * reformy * rewolucja * komunizm * Okrągły Stół * dekomunizacja * lustracja | * podaje podstawowe elementy rewolucji i reformy rozumianych jako dwa modele zmiany ustroju państwa; * wymienia główne postanowienia tzw. Okrągłego Stołu. | * na wybranych przykładach przedstawia różne modele demokratyzacji; * wskazuje podstawowe różnice między reformą a rewolucją rozumianymi jako dwa modele zmiany ustroju państwa; * przedstawia główne etapy procesu demokratyzacji państwa polskiego; * charakteryzuje główne postanowienia tzw. Okrągłego Stołu w Polsce; * poprawnie posługuje się terminami „dekomunizacja” i „lustracja”; * wymienia główne zasady regulujące proces lustracji w Polsce; * przedstawia główne cechy wybranych modeli dekomunizacji i lustracji; * rozwija skrótowiec „IPN”; * odczytuje z dostępnych źródeł [tabele, wykresy i schematy prezentujące wyniki badań opinii publicznej] informacje dotyczące społecznej oceny okresu tzw. Polski Ludowej oraz procesu transformacji ustrojowej państwa polskiego i lustracji; * na podstawie dostępnej literatury [np. fragmentów pracy *Pamięć po komunizmie* Pawła Śpiewaka] omawia zróżnicowane oceny dotyczące epoki tzw. Polski Ludowej, funkcjonujące w pamięci społecznej, oraz przedstawia różne poglądy na kwestię rozliczenia tego okresu [w tym lustracji]. | * przedstawia założenia teorii demokratyzacji Samuela Huntingtona; * wskazuje cechy reformy i rewolucji obecne w procesie demokratyzacji, który przebiegał w Polsce na przełomie lat 80. i 90. XX wieku; * omawia główne elementy sporu dotyczącego oceny tzw. porozumień okrągłostołowych w Polsce; * przedstawia etapy procesu dekomunizacji i lustracji w Polsce; * charakteryzuje rolę Instytutu Pamięci Narodowej w procesie dekomunizacji i lustracji; * ocenia wybrane modele dekomunizacji i lustracji. | * przedstawia główne etapy światowego procesu demokratyzacji w XIX i XX wieku; * ocenia rolę Michaiła Gorbaczowa w procesie dekomunizacji; * na podstawie dostępnej literatury [np. fragmentów pracy *Pamięć po komunizmie* Pawła Śpiewaka] dokonuje krytycznej analizy zróżnicowanych ocen dotyczących epoki tzw. Polski Ludowej, funkcjonujących w pamięci społecznej, oraz różnych poglądów na kwestię rozliczenia tego okresu [w tym lustracji]. | * dokonuje krytycznej analizy procesu demokratyzacji w Polsce z przełomu lat 80. i 90., w tym ocenia społeczno-ekonomiczne, polityczne i kulturowe skutki tych przemian. |
| **Temat lekcji: Współczesna demokracja – problemy i zagrożenia** | | | | | |
| * korupcja * przeciwdziałanie korupcji * nepotyzm * populizm * ruchy populistyczne * demagogia * klientelizm * kumoterstwo | * rozpoznaje zjawisko populizmu we współczesnej polityce; * rozpoznaje patologie życia publicznego: korupcję, nepotyzm, demagogię, klienetelizm i kumoterstwo. | * wymienia cechy populizmu; * wymienia konsekwencje zjawiska populizmu we współczesnej polityce; * odczytuje z różnych źródeł [tabele, wykresy, schematy prezentujące wyniki badań opinii publicznej, źródła ikonograficzne] informacje dotyczące populizmu, demagogii, korupcji, nepotyzmu, klientelizmu i kumoterstwa. | * porównuje ze sobą populizm i demagogię*;* * przedstawia czynniki sprzyjające rozwojowi korupcji oraz skutki tego procederu; * charakteryzuje poznane metody przeciwdziałania korupcji i wymienia instytucje powołane do zwalczania tego zjawiska; * analizuje dane dotyczące skali zjawiska korupcji w Polsce i na świecie; * wykazuje znaczenie klientelizmu w sprawowaniu władzy – na podstawie wybranej literatury [np. rozdziałów VIII i XIII pracy *Nierówna przyjaźń. Układy klientalne w perspektywie historycznej* Antoniego Mączaka, rozdziału IV rozprawy *Demokracja* Charles’a Tilly’ego oraz artykułu *Klany, kliki i zawłaszczone państwa* Janine R. Wedel]. | * charakteryzuje wybrane ruchy populistyczne; * charakteryzuje różne formy [w tym formy historyczne] nepotyzmu, demagogii, klientelizmu, kumoterstwa. | * organizuje debatę na forum społeczności szkolnej, np. na temat współczesnego populizmu, i aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji; * gromadzi, analizuje, prezentuje informacje na temat wybranego współczesnego ruchu populistycznego. |
| **II.** **Społeczeństwo a polityka** | | | | | |
| **Temat lekcji: Społeczeństwo obywatelskie** | | | | | |
| * idee dotyczące społeczeństwa obywatelskiego i jego istota * funkcje społeczeństwa obywatelskiego * społeczeństwo obywatelskie w Polsce w XX wieku * kapitał społeczny * zaufanie społeczne | * wymienia główne idee związane ze społeczeństwem obywatelskim; * podaje przykłady codziennych zachowań sprzyjających budowaniu kapitału społecznego. lub prowadzących do jego zniszczenia. | * przedstawia główne idee związane ze społeczeństwem obywatelskim; * wymienia główne etapy procesu kształtowania się społeczeństwa obywatelskiego w Polsce w XX wieku oraz związane z tym procesem problemy; * wyjaśnia znaczenie pojęć „kapitał społeczny” i „zaufanie społeczne”; * wyjaśnia, jakie znaczenie mają zaufanie społeczne i kapitał społeczny dla właściwego funkcjonowania demokracji; * odczytuje z dostępnych źródeł [tabele, wykresy i schematy prezentujące wyniki badań opinii publicznej, źródła ikonograficzne i narracyjne] informacje dotyczące zaufania i kapitału społecznego. | * charakteryzuje główne funkcje społeczeństwa obywatelskiego; * przedstawia XIX-wieczne tradycje polskiego społeczeństwa obywatelskiego; * omawia funkcje kapitału społecznego; * porównuje poziom zaufania społecznego i kapitału społecznego w Polsce i w wybranych krajach europejskich. | * porównuje ze sobą różne koncepcje społeczeństwa obywatelskiego; * charakteryzuje formy funkcjonowania społeczeństwa obywatelskiego w Polsce w czasach komunistycznych; * formułuje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat kapitału społecznego i społeczeństwa obywatelskiego w Polsce. | * organizuje na forum społeczności szkolnej debatę na temat kapitału społecznego i społeczeństwa obywatelskiego w Polsce oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji; * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat kapitału społecznego oraz społeczeństwa obywatelskiego w Polsce i w wybranych państwach świata. |
| **Temat lekcji: Organizacje pozarządowe** | | | | | |
| * trzeci sektor działalności społeczno-   -gospodarczej   * działalność organizacji pozarządowych * stowarzyszenia * fundacje * organizacje pożytku publicznego * think-tank | * podaje przykłady stowarzyszeń i fundacji o zasięgu ogólnopolskim; * wymienia podstawowe cechy organizacji pozarządowych; * wskazuje główne kierunki aktywności organizacji pozarządowych w Rzeczypospolitej Polskiej. | * porównuje status prawny stowarzyszeń, fundacji i organizacji pożytku publicznego w Polsce; * odszukuje i prezentuje informacje na temat funkcjonowania wybranej organizacji z trzeciego sektora; * charakteryzuje główne kierunki aktywności organizacji pozarządowych w Polsce; * wymienia formy społecznego wsparcia dla organizacji pożytku publicznego; * odczytuje z dostępnych źródeł dane statystyczne dotyczące funkcjonowania organizacji trzeciego sektora; * wymienia zakres niezbędnych uregulowań, które muszą zostać uwzględnione w statucie stowarzyszenia; * przygotowuje według wzoru projekt statutu stowarzyszenia lub fundacji * wyjaśnia, czym są think tanki i jaką rolę odgrywają*.* | * charakteryzuje trzy sektory działalności społeczno-gospodarczej w państwie; * omawia procedurę rejestracji stowarzyszeń w Polsce; * porównuje sposób zakładania oraz zasady funkcjonowania fundacji i stowarzyszeń w Polsce; * interpretuje przepisy prawne dotyczące funkcjonowania stowarzyszeń, fundacji i organizacji pożytku publicznego w Rzeczypospolitej Polskiej; * analizuje różnorodne materiały źródłowe [źródła narracyjne, ikonograficzne] dotyczące organizacji z trzeciego sektora; * przedstawia działalność wybranego think tanku*.* | * określa, jakie znaczenie ma funkcjonowanie organizacji z trzeciego sektora życia publicznego dla rozwoju społeczeństwa obywatelskiego; * formułuje argumenty i kontrargumenty w dyskusji poświęconej np. roli organizacji pozarządowych we współczesnym świecie. | * przygotowuje i przeprowadza kampanię społeczną mającą na celu wypromowanie wybranej organizacji pozarządowej; * organizuje na forum społeczności szkolnej debatę poświęconą np. roli organizacji pozarządowych we współczesnym świecie oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji; * aktywnie działa w jednej z organizacji pozarządowych. |
| **Temat lekcji: Spółdzielczość i organizacje zawodowe** | | | | | |
| * spółdzielnia * spółdzielczość w Polsce * związek zawodowy * związki zawodowe w Polsce * organizacja pracodawców * samorząd zawodowy * grupa interesu | * wyjaśnia, na czym polega spółdzielczość; * podaje przykłady spółdzielni funkcjonujących współcześnie w Rzeczypospolitej Polskiej; * wymienia cele i przykładowe działania związków zawodowych; * wymienia główne centrale związków zawodowych w Polsce. | * wymienia rodzaje spółdzielni funkcjonujących współcześnie w Rzeczypospolitej Polskiej; * charakteryzuje cele działalności związków zawodowych, organizacji pracodawców i samorządów zawodowych; * podaje przykłady działań typowych dla związków zawodowych, organizacji pracodawców i samorządów zawodowych; * wyjaśnia, czym jest grupa interesu; * odczytuje z dostępnych źródeł [tabele, wykresy i schematy prezentujące wyniki badań opinii publicznej, źródła ikonograficzne i narracyjne] informacje dotyczące związków zawodowych, organizacji pracodawców, samorządów zawodowych i spółdzielni. | * przedstawia związki zawodowe i centrale związkowe funkcjonujące współcześnie w Rzeczypospolitej Polskiej; * prezentuje organizacje pracodawców funkcjonujące współcześnie w Rzeczypospolitej Polskiej; * porównuje ze sobą cele i formy działania związków zawodowych i organizacji pracodawców; * wyjaśnia, czym jest lobbing; * interpretuje przepisy prawne dotyczące funkcjonowania spółdzielni, związków zawodowych, organizacji pracodawców i samorządów zawodowych w Rzeczypospolitej Polskiej. | * przedstawia tradycje ruchu spółdzielczego w Polsce; * formułuje argumenty i kontrargumenty w dyskusji poświęconej np. roli związków zawodowych we współczesnych państwach demokratycznych; * interpretuje przepisy prawne określające zasady prowadzenia lobbingu. | * organizuje na forum społeczności szkolnej debatę, np. na temat roli związków zawodowych we współczesnych państwach demokratycznych, oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji; * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat wybranych związku zawodowego, organizacji pracodawców, samorządu zawodowego lub spółdzielni. |
| **Temat lekcji: Kultura polityczna** | | | | | |
| * elementy kultury politycznej * kultura polityczna jednostki * typy kultury politycznej * kultura polityczna w Polsce | * podaje przykłady zachowań świadczących o poziomie kultury politycznej w danym społeczeństwie. | * wyjaśnia, czym jest kultura polityczna społeczeństwa; * charakteryzuje poszczególne typy kultury politycznej   w ujęciu klasycznym;   * odczytuje z dostępnych źródeł [dane statystyczne, tabele, wykresy i schematy przedstawiające wyniki badań opinii publicznej, źródła ikonograficzne i narracyjne] informacje dotyczące postaw przyjmowanych przez członków społeczeństwa polskiego wobec instytucji publicznych i polityków. | * charakteryzuje proces kształtowania się kultury politycznej jednostki i społeczeństwa; * analizuje – z wykorzystaniem wyników badań opinii publicznej – kulturę polityczną wybranych społeczeństw, grup społecznych lub formacji politycznych. | * charakteryzuje typy polityków według klasyfikacji Maxa Webera; * buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat, np. kultury politycznej współczesnego społeczeństwa polskiego. | * organizuje na forum społeczności szkolnej debatę, np. na temat kultury politycznej współczesnego społeczeństwa polskiego, i aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji, budując odpowiednie argumenty i kontrargumenty; * przeprowadza na forum społeczności szkolnej kampanię społeczną promującą wartości, działania lub postawy właściwe dla obywatelskiej kultury politycznej; |
| **Temat lekcji: Postawy i zachowania polityczne** | | | | | |
| * partycypacja polityczna * formy partycypacji politycznej * demokracja uczestnicząca * aktywność wyborcza * zgromadzenie publiczne * petycje * nieposłuszeństwo obywatelskie | * podaje przyczyny absencji wyborczej we współczesnych państwach demokratycznych, w tym w Polsce; * wymienia formy konwencjonalnej partycypacji politycznej w Rzeczypospolitej Polskiej; * podaje przykłady obywatelskiego nieposłuszeństwa. | * wyjaśnia znaczenie terminów „frekwencja wyborcza” i „absencja wyborcza”; * odczytuje z różnych źródeł informacje dotyczące frekwencji wyborczej w Polsce; * podaje przykłady czynników, które wpływają na zmianę preferencji politycznych wyborców w Rzeczypospolitej Polskiej; * wyjaśnia, czym jest partycypacja polityczna; * wymienia formy niekonwencjonalnej partycypacji politycznej w Rzeczypospolitej Polskiej; * podaje historyczne i współczesne przykłady obywatelskiego nieposłuszeństwa; * wymienia podstawowe cechy obywatelskiego nieposłuszeństwa; * sporządza według wzoru przykładową petycję. | * porównuje frekwencję wyborczą w Polsce i w innych państwach demokratycznych; * uzasadnia, że korzystanie przez obywateli z praw i wolności politycznych jest konieczne dla właściwego funkcjonowania demokracji; * charakteryzuje główne formy partycypacji politycznej: konwencjonalną, niekonwencjonalną, symboliczną; * wyjaśnia, na czym polega demokracja uczestnicząca; * interpretuje przepisy prawne dotyczące różnych form partycypacji politycznej. | * porównuje i ocenia różne formy partycypacji politycznej; * charakteryzuje i ocenia różne sposoby podnoszenia frekwencji wyborczej w państwach demokratycznych; * buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji poświęconej np.:   - znaczenia partycypacji politycznej we współczesnej Polsce,  - historycznym i współczesnym przejawom obywatelskiego nieposłuszeństwa. | * organizuje na forum społeczności szkolnej debatę poświęconą np.:   - znaczeniu partycypacji politycznej we współczesnej Polsce;  - historycznym i współczesnym przejawom obywatelskiego nieposłuszeństwa,  a także aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji. |
| **Temat lekcji: Media masowe** | | | | | |
| * rodzaje mediów masowych * funkcje mediów * media społecznościowe * czwarta władza * media a debata publiczna * media w Polsce * media w państwach totalitarnych i autorytarnych | * podaje przykłady mediów masowych; * wymienia główne funkcje mediów; * podaje przykłady dowodzące, że media wywierają wpływ na sprawowanie władzy. | * wyjaśnia, jaką rolę odgrywają współczesne media w debacie publicznej; * zbiera i przedstawia informacje na temat przebiegu debaty publicznej dotyczącej wybranego problemu; * omawia główne funkcje mediów; * charakteryzuje główne typy mediów działających w Polsce; * charakteryzuje wybrany tygodnik społeczno-polityczny wychodzący w Polsce – z uwzględnieniem grupy odbiorców, formy przekazu, orientacji ideologicznej, typu własności; * wyjaśnia znaczenie terminów: „media masowe”, „media społecznościowe”, „czwarta władza”; * podaje przykłady kontroli realizowanej przez media wobec organów władzy; * odczytuje z różnorodnych źródeł [tabele, wykresy i schematy przedstawiające wyniki badań opinii publicznej, źródła ikonograficzne i narracyjne] informacje dotyczące mediów masowych. | * przedstawia główne etapy rozwoju mediów masowych; * porównuje funkcjonowanie mediów w państwach demokratycznych i niedemokratycznych [autorytarnych i totalitarnych]; * wykazuje, że poziom krytycyzmu mediów często zależy od ich orientacji politycznej. | * charakteryzuje i ocenia funkcjonowanie wybranych mediów społecznościowych; * formułuje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat wpływu mediów społecznościowych na:   - na życie młodych ludzi w Polsce,  - funkcjonowanie społeczeństw demokratycznych,  - przemiany społeczno-polityczne na świecie;  - charakter debaty publicznej w Polsce. | * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat przypadków ograniczania wolności mediów we współczesnych państwach demokratycznych i niedemokratycznych; * organizuje debatę na forum społeczności szkolnej na temat wpływu mediów społecznościowych na:   - życie młodych ludzi w Polsce,  - funkcjonowanie społeczeństw demokratycznych,  - przemiany społeczno-polityczne na świecie;  - charakter debaty publicznej w Polsce,  a także aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji. |
| **Temat lekcji: Przekazy medialne** | | | | | |
| * fakty i opinie * weryfikacja źródeł informacji * fake newsy * propaganda * bańka informacyjna * manipulacja w mediach * mechanizmy manipulacji medialnej * etyka dziennikarska * Rada Etyki Mediów * kampanie społeczne | * odróżnia w przekazach medialnych fakty od opinii; * podaje przykłady manipulacji stosowanych w przekazach medialnych; * wymienia podstawowe zasady etyki dziennikarskiej; * podaje przykłady zagrożeń wynikających z bezkrytycznego korzystania ze współczesnych mediów. | * wymienia podstawowe mechanizmy manipulacji wykorzystywane w mediach; * wymienia zasady krytycznej analizy przekazów medialnych; * przedstawia rolę Rady Etyki Mediów w Polsce; * właściwie posługuje się pojęciami: „propaganda”, „manipulacja”, „bańka informacyjna”, „kampania społeczna”; * przedstawia zagrożenia wynikające z bezkrytycznego korzystania ze współczesnych mediów; * określa cechy kampanii społecznych; * omawia poszczególne etapy realizacji kampanii społecznej; * przedstawia cele i zadania wybranej kampanii społecznej; * wyjaśnia, jaką rolę odgrywają media społecznościowe we współczesnym życiu politycznym. | * dokonuje krytycznej analizy wybranego przekazu medialnego; * charakteryzuje wybrane mechanizmy manipulacji medialnej; * podaje cechy propagandy; * wymienia przyczyny powstawania baniek informacyjnych i zagrożenia wynikające z ich istnienia; * analizuje przepisy prawne z *Karty etycznej mediów* obowiązującej w Polsce; * analizuje przebieg wybranej kampanii społecznej, w tym ocenia trafność i efektywność działań podjętych w jej ramach; * opracowuje ramowy program kampanii społecznej dotyczącej wybranego problemu z życia społecznego. | * porównuje różnorodne przekazy medialne dotyczące wybranego problemu z życia publicznego, ze szczególnym uwzględnieniem zastosowanych metod manipulacji; * porównuje wybrane kampanie społeczne; * ocenia, z uwzględnieniem zasad etyki dziennikarskiej, wybrany tygodnik społeczno-polityczny wydawany w Polsce. | * przygotowuje i przeprowadza, np. na forum społeczności szkolnej, kampanię społeczną dotyczącą wybranego problemu życia społecznego. |
| **Temat lekcji: Opinia publiczna** | | | | | |
| * istota opinii publicznej * badania opinii publicznej * sondaże * sondaże a rzeczywistość | * wyjaśnia, na czym polega badanie opinii publicznej i czemu ono służy. | * wymienia podstawowe zasady badania opinii publicznej; * omawia poszczególne etapy procesu przeprowadzania sondaży; * odczytuje z dostępnych źródeł [tabele, wykresy i schematy] informacje dotyczące wyników badań opinii publicznej; * właściwie posługuje się terminami: „badanie opinii publicznej”, „sondaż”; * podaje przykłady ośrodków zajmujących się badaniem opinii publicznej w Polsce. | * charakteryzuje narzędzia wykorzystywane w badaniach opinii publicznej; * przygotowuje i przeprowadza w najbliższym otoczeniu minisondaż opinii publicznej dotyczący wybranego zagadnienia; * podaje przykłady wpływu opinii publicznej i postaw politycznych rozpowszechnionych w społeczeństwie na decyzje organów władzy różnego szczebla. | * analizuje możliwość wpływu opinii publicznej i postaw politycznych rozpowszechnionych w społeczeństwie na decyzje organów władzy różnego szczebla; * przedstawia w tabeli lub na wykresie wyniki przeprowadzonego przez siebie minisondażu opinii publicznej oraz przeprowadza ich analizę. | * dokonuje krytycznej analizy dotyczącej narzędzi, które służą do badania opinii publicznej, oraz sposobów wykorzystywania wyników tego typu pomiarów. |
| **III. Systemy partyjne i wyborcze** | | | | | |
| **Temat lekcji: Partie polityczne** | | | | | |
| * cechy i funkcje partii politycznych * geneza partii politycznych * rodzaje partii politycznych | * wymienia główne funkcje i formy aktywności partii politycznych w państwach demokratycznych. | * wymienia główne cechy demokratycznych partii politycznych; * charakteryzuje główne funkcje i formy aktywności partii politycznych w państwach demokratycznych; * przedstawia związki między partiami politycznymi a społeczeństwem; * prawidłowo posługuje się terminem „polityka bez ideologii”; * rozpoznaje przejawy polityki bez ideologii*.* | * wymienia główne etapy ewolucji instytucjonalnej i ideologicznej partii politycznych; * przedstawia typologie partii politycznych; * omawia na wybranych przykładach zjawisko kryzysu partii politycznych; * odczytuje z różnych źródeł [teksty narracyjne i normatywne, źródła ikonograficzne, wykresy i tabele prezentujące wyniki badań opinii publicznej] informacje dotyczące współczesnych partii politycznych. | * porównuje podziały socjopolityczne występujące w Europie Zachodniej i Europie Środkowo-Wschodniej; * opisuje partie polityczne z zastosowaniem diagramu Nolana; * organizuje na forum społeczności szkolnej debatę na temat roli partii politycznych w społeczeństwie demokratycznym oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji, budując odpowiednie argumenty i kontrargumenty. | * gromadzi analizuje i przedstawia informacje dotyczące zjawiska kryzysu partii mainstreamowych w Europie. |
| **Temat lekcji: Systemy partyjne** | | | | | |
| * rodzaje systemów partyjnych * system partyjny a ustrój państwa * systemy partyjne w wybranych państwach | * podaje główne cechy dwublokowego systemu partyjnego i systemu wielopartyjnego; * wymienia główne cechy systemu monopartyjnego. | * wyjaśnia, czym jest system partyjny; * wymienia główne cechy poszczególnych systemów partyjnych w państwach demokratycznych [systemy: dwupartyjny, dwublokowy, partii dominującej, dwóch partii dominujących, rozbicia wielopartyjnego, kooperacji partii]; * wymienia główne cechy systemów partyjnych w państwach niedemokratycznych [systemy: monopartyjny, partii hegemonicznej]. | * wykazuje, że w państwach niedemokratycznych mogą istnieć systemy charakteryzujące się pozornym pluralizmem lub takie, w których partie nie mają realnego znaczenia; * analizuje systemy partyjne w wybranych państwach demokratycznych. | * porównuje zasady, uwarunkowania i konsekwencje funkcjonowania różnych systemów partyjnych w państwach demokratycznych [systemy: dwupartyjny, dwublokowy, partii dominującej, dwóch partii dominujących, rozbicia wielopartyjnego, kooperacji partii]. | * zbiera, analizuje i prezentuje informacje na temat zasad funkcjonowania systemów partyjnych w wybranych państwach demokratycznych i niedemokratycznych. |
| **Temat lekcji: Partie polityczne w Polsce** | | | | | |
| * status prawny partii politycznej * finansowanie partii * system partyjny w Polsce * postulaty głównych partii politycznych | * wymienia główne cechy i cele działania partii politycznych; * podaje nazwy głównych partii politycznych działających w Polsce. | * interpretuje przepisy *Konstytucji RP* dotyczące pluralizmu politycznego; * charakteryzuje partie polityczne działające współcześnie w Rzeczypospolitej Polskiej – z uwzględnieniem reprezentowanych przez te ugrupowania ideologii; * omawia pozycję poszczególnych partii politycznych w Polsce w świetle ostatnich wyborów parlamentarnych; * odczytuje z różnych źródeł [tabele, wykresy i schematy prezentujące wyniki badań opinii publicznej, źródła ikonograficzne i narracyjne] informacje dotyczące stosunku społeczeństwa polskiego do partii politycznych. | * charakteryzuje fazy rozwoju systemu partyjnego w Rzeczypospolitej Polskiej; * przedstawia i analizuje kryteria klasyfikacji partii politycznych w Polsce; * interpretuje przepisy prawne z *Ustawy o partiach politycznych*; * analizuje zasady finansowania partii politycznych w Polsce.   . | * buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat   sposobów finansowania partii politycznych w Polsce;   * dokonuje analizy wybranych przepisów ze statutów partii politycznych działających w Polsce. | * organizuje na forum społeczności szkolnej debatę na temat sposobów finansowania partii politycznych w Polsce oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji. |
| **Temat lekcji: Opozycja polityczna** | | | | | |
| * funkcje opozycji politycznej * zadania opozycji * rodzaje opozycji * opozycja w Polsce | * wyjaśnia, czym jest opozycja polityczna; * wymienia partie należące do opozycji politycznej w Polsce. | * wymienia funkcje opozycji politycznej i przykłady realizowanych przez nią zadań; * rozróżnia podstawowe rodzaje opozycji; * podaje przykłady ograniczania praw opozycji we współczesnej polityce. | * wyjaśnia, na czym polega różnica między opozycją polityczną a opozycją parlamentarną; * charakteryzuje rolę opozycji politycznej w wybranych procedurach sprawowania władzy; * wyjaśnia znaczenie terminów: „obstrukcja parlamentarna”, „koabitacja”; * omawia – na współczesnych przykładach – przypadki ograniczania praw opozycji. | * charakteryzuje różne rodzaje opozycji politycznej; * analizuje dyskurs współczesnej opozycji dotyczący ograniczania jej praw i ocenia trafność argumentów zgłaszanych przez polityków opozycyjnych. | * dokonuje krytycznej analizy współczesnych podziałów w politycznych w Polsce. |
| **Temat lekcji: Wybory i systemy wyborcze** | | | | | |
| * zasady wyborcze * funkcje wyborów * system większościowy * system proporcjonalny * system mieszany | * wymienia konstytucyjne zasady wyborcze; * podaje przykłady organów władzy publicznej wyłanianych w wyborach; * podaje przykłady naruszania zasad regulujących procedury wyborcze; * podaje główne cechy systemów wyborczych: proporcjonalnego i większościowego. | * przedstawia funkcje wyborów w państwach demokratycznych i niedemokratycznych; * wyjaśnia podstawowe zasady wyborcze; * rozpoznaje systemy wyborcze: większościowy, proporcjonalny i mieszany; * właściwie posługuje się terminem „próg wyborczy” [„klauzura zaporowa”]; * przedstawia wpływ systemów wyborczych na kształt systemów partyjnych; * przedstawia rozwiązania prawne w systemie proporcjonalnym, które sprzyjają personalizacji wyborów i stabilności rządu. | * wyjaśnia znaczenie terminów: „równość formalna”, „równość materialna”, „wybory pluralne”, „nierówna reprezentacja”, „gerrymandering”; * porównuje funkcje wyborów w państwach demokratycznych i niedemokratycznych; * przedstawia metody łamania zasad regulujących procedury wyborcze oraz przyczyny i skutki tego typu naruszeń; * interpretuje przepisy z aktów prawnych określających zasady wyborcze. | * porównuje ze sobą poszczególne systemy wyborcze; * porównuje różne metody przeliczania głosów w systemie proporcjonalnym i przedstawia konsekwencje ich zastosowania [metoda d’Hondta, metoda Sainte-Laguë, metoda Hare’a-Niemeyera]; * analizuje argumenty na rzecz poszczególnych systemów wyborczych: większościowego, proporcjonalnego i mieszanego. | * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat systemów wyborczych w wybranych państwach świata. |
| **Temat lekcji: Kampania wyborcza** | | | | | |
| * marketing polityczny * kampania wyborcza * slogany * plakaty * ulotki * spoty * memy * internet w kampanii wyborczej | * wymienia główne cele kampanii wyborczych; * podaje przykłady form przekazu i środków perswazji wykorzystywanych w kampaniach wyborczych; * podaje przykłady haseł wyborczych. | * wymienia główne cechy kampanii wyborczej; * wymienia główne formy przekazu i środki perswazji wykorzystywane w kampaniach wyborczych; * wymienia główne cechy skutecznych haseł wyborczych; * wyjaśnia, jaka jest rola internetu we współczesnych kampaniach wyborczych; * podaje przykłady nieetycznego wykorzystywania mediów społecznościowych w kampaniach wyborczych. | * analizuje wybrane elementy kampanii wyborczej [w tym hasła wyborcze, slogany, plakaty, ulotki, spoty i memy internetowe] pod kątem ich skuteczności, atrakcyjności i zgodności z programem danej partii politycznej; * analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące kampanii wyborczych, w tym programy wyborcze partii politycznych; * wyjaśnia, na czym polega wpływ sondaży przedwyborczych na wynik wyborów. | * porównuje strategie wybranych partii politycznych w kilku ostatnich kampaniach wyborczych; * wyjaśnia, z czego wynikają różnice między wynikami wyborów a wynikami sondaży przedwyborczych. | * organizuje na forum społeczności szkolnej debatę dotyczącą zasad, które powinny być przestrzegane przez uczestników kampanii wyborczych w państwie demokratycznym, oraz bierze aktywny udział w zainicjowanej dyskusji, budując odpowiednie argumenty i kontrargumenty. |
| **IV. Ustroje polityczne współczesnych państw** | | | | | |
| **Temat lekcji: Sprawowanie władzy** | | | | | |
| * podmioty władzy * podział organów państwowych * środki sprawowania władzy * systemy sprawowania władzy [demokratyczny, autokratyczny] * przywództwo * przywództwo polityczne * cechy przywódców politycznych | * wyjaśnia, na czym polega sprawowanie władzy; * podaje przykłady działań wykonywanych w ramach sprawowania władzy; * wymienia przykładowe cechy przywódców politycznych w państwie demokratycznym. | * wymienia podmioty sprawujące władzę; * wskazuje środki sprawowania władzy; * wymienia cechy pożądane u przywódców politycznych w państwie demokratycznym. | * omawia cechy pożądane u przywódców politycznych w państwie demokratycznym; * porównuje sposoby sprawowania władzy w państwach demokratycznym i niedemokratycznym; * na podstawie literatury [np. fragmentów rozprawy *Książę* Niccola Machiavellego lub reportażu *Cesarz* Ryszarda Kapuścińskiego] wskazuje podstawowe mechanizmy sprawowania władzy. | * porównuje różne style przywództwa politycznego. | * dokonuje krytycznej analizy przywództwa politycznego na podstawie literatury np. fragmentów tekstu *Książę* Nicolo Machiavellego lub fragmentów tekstu *Cesarz* Ryszarda Kapuścińskiego. |
| **Temat lekcji: Monarchie i republiki** | | | | | |
| * forma rządu * forma państwa * monarchia dziedziczna * monarchia elekcyjna * ustroje polityczne współczesnych monarchii * typy współczesnych monarchii * monarcha * kompetencje głowy państwa we współczesnych monarchiach * sukcesja * porządek sukcesji * elekcja * rola głowy państwa w republice * funkcje prezydenta * wybór prezydenta * kolegialne głowy państwa | * podaje typy współczesnych monarchii; * wymienia współczesne monarchie europejskie; * podaje podstawowe formy funkcjonowania głowy państwa we współczesnych republikach [organ jednoosobowy, organ kolegialny]. | * wymienia cechy współczesnych monarchii absolutnych, konstytucyjnych, parlamentarnych; * właściwie posługuje się terminami „forma rządu” i „forma państwa”; * przedstawia sposoby wyboru głowy państwa wykorzystywane we współczesnych republikach; * wymienia klasyczne kompetencje głowy państwa we współczesnych systemach republikańskich; * charakteryzuje podstawowe formy funkcjonowania głowy państwa we współczesnych republikach [organ jednoosobowy, organ kolegialny]. | * porównuje współczesne monarchie absolutne, konstytucyjne i parlamentarne; * analizuje normy dotyczące sukcesji we współczesnych monarchiach; * porównuje znaczenie terminów „forma rządu” i „forma państwa”; * podaje przykłady kolegialnych organów pełniących funkcję głowy państwa; * odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące organów pełniących funkcję głowy państwa w różnych systemach rządów i różnych państwach. | * analizuje informacje dotyczące funkcjonowania kolegialnej głowy państwa w wybranych państwach świata; * gromadzi i przedstawia informacje na temat kompetencji głowy państwa w wybranej monarchii współczesnej; * interpretuje przepisy prawne z konstytucji i innych źródeł normatywnych odnoszące się do głowy państwa w wybranych państwach świata. | * organizuje na forum społeczności szkolnej debatę dotyczącą zagadnienia przyszłości monarchii we współczesnym świecie [uczniowie rozważają problem na przykładzie monarchii brytyjskiej], a także aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji, budując odpowiednie argumenty i kontrargumenty. |
| **Temat lekcji: Władza ustawodawcza** | | | | | |
| * parlament * parlament jednoizbowy * parlament dwuizbowy * proces legislacyjny * funkcjonowanie parlamentu * organy wewnętrzne parlamentu * mandat parlamentarny * immunitet parlamentarny | * wyjaśnia, czym jest parlament; * wymienia funkcje parlamentu w państwie demokratycznym; * właściwie posługuje się terminami: „mandat” i „immunitet”. | * charakteryzuje funkcje legislatywy w państwie demokratycznym: ustrojodawczą, ustawodawczą, kontrolną i kreacyjną; * rozróżnia od siebie struktury parlamentu: monokameralną i bikameralną; * rozpoznaje dwa podstawowe tryby pracy parlamentu; * właściwie posługuje się terminami: „inicjatywa ustawodawcza”, „proces legislacyjny”, „legislatywa”; * wyjaśnia, na czym polega zasada jawności obrad parlamentu; * wyjaśnia, na czym polegają mandat wolny i mandat związany; * wyjaśnia, na czym polega immunitet parlamentarny. | * odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące władzy ustawodawczej w różnych systemach rządów i różnych państwach; * porównuje immunitety parlamentarne: formalny i materialny; * analizuje wady i zalety   immunitetów parlamentarnych: formalnego i materialnego;   * wymienia konsekwencje stosowania mandatu wolnego i mandatu związanego. | * omawia uwarunkowania wpływające na funkcjonowanie bikameralnych parlamentów; * przedstawia argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat wad i zalet monokameralnej i bikameralnej struktury parlamentu; * interpretuje przepisy prawne z konstytucji wybranych państw świata odnoszące się do władzy ustawodawczej. | * organizuje na forum społeczności szkolnej debatę dotyczącą problemów związanych z władzą ustawodawczą we współczesnych państwach demokratycznych oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji; * gromadzi, analizuje, porównuje i przedstawia informacje na temat parlamentów w wybranych państwach świata [struktura, zasady regulujące proces legislacyjny, organizacja wewnętrzna]. |
| **Temat lekcji: Władza wykonawcza** | | | | | |
| * modele władzy wykonawczej * głowa państwa * rząd * sposoby wyłaniania rządu * odpowiedzialność polityczna * koalicja rządowa * typy koalicji rządowych * rząd mniejszościowy * współrządzenie | * wyjaśnia, na czym polegają zadania władzy wykonawczej; * podaje przykłady organów władzy wykonawczej; * wyjaśnia, jaką rolę odgrywają w państwie demokratycznym głowa państwa oraz premier/kanclerz; * wymienia etapy typowego procesu tworzenia rządu. | * właściwie posługuje się terminami: „egzekutywa”, „wotum zaufania”; * rozróżnia dwa modele władzy wykonawczej: monokratyczny i dualistyczny; * wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność polityczna [indywidualna i kolegialna]; * wyjaśnia, na czym polega funkcjonowanie rządów: koalicyjnego, większościowego i mniejszościowego; * przedstawia mechanizmy tworzenia koalicji gabinetowych; * wymienia różne możliwe typy relacji między głową państwa a rządem; * wyjaśnia, na czym polega zjawisko koabitacji, odwołując się do przykładów znanych z Republiki Francuskiej; * charakteryzuje relacje między premierem i jego gabinetem a monarchą w Wielkiej Brytanii. | * porównuje sposób powoływania rządu w Republice Federalnej Niemiec i Federacji Rosyjskiej; * porównuje rozwiązania regulujące kwestię odpowiedzialności politycznej w Republice Federalnej Niemiec i Federacji Rosyjskiej; * porównuje sytuację rządów mniejszościowych i większościowych, z uwzględnieniem ich stabilności i dostępnych im możliwości działania; * porównuje funkcjonowanie koalicji rządowych w Republice Federalnej Niemiec i Republice Francuskiej; * odczytuje z różnych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące władzy wykonawczej w różnych systemach rządów i różnych państwach. | * porównuje różne typy koalicji rządowych; * interpretuje przepisy prawne z konstytucji wybranych państw świata odnoszące się do władzy wykonawczej. | * dokonuje krytycznej analizy funkcjonowania organów władzy wykonawczej w wybranych państwach świata. |
| **Temat lekcji: Systemy polityczne** | | | | | |
| * system parlamentarno-   -gabinetowy   * system prezydencki * system kanclerski * system semiprezydencki * system parlamentarno-komitetowy * system superprezydencki | * przyporządkowuje do wybranych państw [Wielka Brytania, Francja, Niemcy, Szwajcaria, USA, Rosja] funkcjonujące w nich systemy rządów; * podaje typowe cechy systemów parlamentarno-gabinetowego i prezydenckiego. | * wyjaśnia, czym jest system polityczny; * określa, które systemy rządów dominują na poszczególnych kontynentach; * wymienia podstawowe cechy systemów:   - parlamentarno-gabinetowego,  - prezydenckiego,  - kanclerskiego,  - semiprezydenckiego,  - parlamentarno-komitetowego,  - superprezydenckiego;   * charakteryzuje podstawowe rozwiązania ustrojowe [organy, ich kompetencje i łączące je wzajemne zależności] funkcjonujące w Wielkiej Brytanii, we Francji, w Niemczech, Szwajcarii, USA i Rosji. | * odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące wybranych systemów rządów; * charakteryzuje pozycję i kompetencje głowy państwa w systemach prezydenckim i superprezydenckim; * porównuje pozycję i kompetencje szefa rządu w systemach parlamentarno-gabinetowym i kanclerskim; * wymienia rozwiązania charakterystyczne dla systemów rządów funkcjonujących w Wielkiej Brytanii, we Francji, w Niemczech, USA, Szwajcarii i Rosji. | * ze sobą elementy klasycznych systemów rządów:   - uprawnienia głowy państwa,  - relacje głowy państwa z rządem,  - relacje między organami władzy ustawodawczej i wykonawczej;   * interpretuje przepisy prawne z konstytucji i innych źródeł normatywnych odnoszące się do systemów rządów w wybranych państwach świata. | * organizuje na forum społeczności szkolnej debatę na temat wybranych systemów rządów we współczesnych państwach demokratycznych oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji, budując odpowiednie argumenty i kontrargumenty. |
| **Temat lekcji: Współczesne ustroje terytorialno-prawne** | | | | | |
| * państwo jednolite, * państwo złożone * federacja * konfederacja * unia realna * terytorium autonomiczne * dezintegracja państw złożonych * władze regionalne | * wyjaśnia, na czym polega różnica między państwem unitarnym a złożonym; * wymienia przykłady państw o złożonej strukturze terytorialno-prawnej; * podaje przykłady terytoriów autonomicznych funkcjonujących w Europie i na świecie; * wymienia przykłady procesów dezintegracyjnych przebiegających we współczesnej Europie. | * podaje przykłady państw unitarnych i złożonych we współczesnym świecie; * wymienia podstawowe rodzaje państw złożonych; * wymienia przyczyny ustanawiania terytoriów autonomicznych; * wyjaśnia, na czym polega autonomia; * przedstawia kompetencje i znaczenie organów władzy regionalnej w wybranych państwach federalnych i unitarnych [Republika Francuska, Królestwo Hiszpanii, Republika Federalna Niemiec i Konfederacja Szwajcarska]; * przedstawia przyczyny i przejawy procesów dezintegracyjnych we współczesnej Europie; * właściwie posługuje się terminami: „agresja”, „implozja”, „secesja”, „likwidacja państwa”*.* | * charakteryzuje sytuację terytoriów autonomicznych w wybranych państwach europejskich; * odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące procesów dezintegracji terytorialnej we współczesnym świecie; * porównuje rozwiązania terytorialno-prawne występujące w państwach złożonych różnego typu; * porównuje kompetencje i znaczenie organów władzy regionalnej w wybranych państwach federalnych i unitarnych [Republika Francuska, Królestwo Hiszpanii, Republika Federalna Niemiec i Konfederacja Szwajcarska]. | * interpretuje przepisy prawne z konstytucji i innych źródeł normatywnych odnoszące się do ustrojów terytorialno-prawnych funkcjonujących w Republice Francuskiej, Królestwie Hiszpanii, Republice Federalnej Niemiec, Konfederacji Szwajcarskiej i w innych państwach świata; * formułuje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat szans i zagrożeń wynikających z procesów dezintegracji terytorialnej w wybranych państwach współczesnych. | * gromadzi, prezentuje i analizuje informacje na temat współczesnych procesów dezintegracji terytorialnej w Europie i na świecie; * organizuje na forum społeczności szkolnej debatę dotyczącą szans i zagrożeń wynikających z procesów dezintegracji terytorialnej we współczesnym świecie, a także bierze aktywny udział w zainicjowanej dyskusji. |
| **Temat lekcji: Systemy polityczne państw niezachodnich** | | | | | |
| * reżim polityczny * metody sprawowania władzy * reżim demokratyczny * reżim autorytarny * reżim totalitarny * reżim hybrydowy * wskaźnik demokratyzacji | * podaje przykłady zagrożeń dla prawidłowego funkcjonowania demokracji; * wymienia przykładowe cechy państw autorytarnego i totalitarnego; * podaje historyczne i współczesne przykłady państw autorytarnych i totalitarnych. | * rozpoznaje przejawy zagrożeń dla prawidłowego funkcjonowania demokracji; * wymienia cechy państw autorytarnego i totalitarnego; * charakteryzuje reżim hybrydowy; * przedstawia cechy wybranego niezachodniego reżimu demokratycznego lub hybrydowego [np. reżimu w Wielonarodowym Państwie Boliwia, Republice Indii, Republice Południowej Afryki czy Republice Singapuru]; * przedstawia cechy wybranego niezachodniego reżimu niedemokratycznego [np. w Arabii Saudyjskiej, Białorusi, Chinach, Koreańskiej Republice Ludowo-Demokratycznej i Turkmenistanie]. | * porównuje cechy państw totalitarnych i autorytarnych; * odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące systemów politycznych funkcjonujących w państwach niezachodnich; * na podstawie danych statystycznych ukazujących wskaźnik demokracji w różnych państwach ocenia poziom przestrzegania standardów demokratycznych na świecie. | * interpretuje przepisy prawne z konstytucji i innych źródeł normatywnych odnoszące się do systemów politycznych funkcjonujących w wybranych państwach niezachodnich; * wyjaśnia, na czym polegają metody badania jakości demokracji [na przykładzie wskaźnika demokracji]. | * gromadzi, prezentuje i analizuje informacje na temat wybranych niezachodnich reżimów: demokratycznego, hybrydowego i niedemokratycznego. |
| **V. Ustrój Rzeczypospolitej Polskiej** | | | | | |
| **Temat lekcji: *Konstytucja RP*** | | | | | |
| * geneza uchwalenia *Konstytucji RP* * cechy *Konstytucji RP* * preambuła *Konstytucji RP* * zasady ustrojowe w *Konstytucji RP* * stany nadzwyczajne w Polsce | * podaje cechy polskiej konstytucji; * wymienia zasady konstytucyjne; * wyjaśnia znaczenie zasad dotyczących:   - suwerenności narodu,  - podziału i równowagi władz. | * wyjaśnia, czym *Konstytucja RP* różni się od innych źródeł powszechnie obowiązującego prawa w Polsce; * wyjaśnia, na czym polegają szczególna treść, szczególna forma i szczególna moc *Konstytucji RP*; * przedstawia rodzaje stanów nadzwyczajnych w Polsce; * właściwie posługuje się terminami: „preambuła”, „nowelizacja konstytucji”; * wyjaśnia znaczenie zasad ustrojowych zawartych w *Konstytucji RP*:   - zasady republikańskiej formy rządu,  - zasady demokratycznego państwa prawa,  - zasady unitarnej formy państwa,  - zasady suwerenności narodu,  - zasady konstytucjonalizmu,  - zasady gwarancji praw i wolności,  - zasady podziału i równowagi władz,  - zasady pluralizmu politycznego i społecznego,  - zasady decentralizacji władzy publicznej,  - zasady samorządności,  - zasady społecznej gospodarki rynkowej. | * analizuje treść preambuły *Konstytucji RP*; * na podstawie schematów, tekstów narracyjnych odczytuje informacje dotyczące *Konstytucji RP;* * prawidłowo posługuje się jednostkami redakcyjnymi *Konstytucji RP*; * przedstawia warunki wprowadzania stanów nadzwyczajnych w Polsce; * interpretuje przepisy prawne *Konstytucji RP*. | * charakteryzuje genezę uchwalenia obowiązującej *Konstytucji RP*; * charakteryzuje cechy i strukturę polskiej ustawy zasadniczej; * analizuje zasady ograniczania praw i wolności człowieka w okresie stanów nadzwyczajnych. | * organizuje na terenie szkoły kampanię społeczna propagującą znajomość zasad *Konstytucji RP.* |
| **Temat lekcji: Procedury demokratyczne w Polsce** | | | | | |
| * wybory * zasady wyborów w Polsce * organy wybierane w Polsce * przymiotniki wyborcze * ordynacja wyborcza * demokracja bezpośrednia * referendum * inicjatywa ludowa * partycypacja * konsultacje * informowanie | * wyjaśnia znaczenie wyborów w państwie demokratycznym; * wymienia konstytucyjne zasady dotyczące wyborów w Polsce; * wyjaśnia, czym są referendum i inicjatywa ludowa*.* | * omawia konstytucyjne zasady dotyczące wyborów w Polsce; * wymienia obowiązujące w Polsce zasady przeprowadzania wyborów do Sejmu RP, Senatu RP, Parlamentu Europejskiego, organów samorządu terytorialnego; * właściwie posługuje się terminami: „czynne prawo wyborcze”, „bierne prawo wyborcze ”, „większość względna”, „większość bezwzględna”, „okręg wyborczy”, „obwód głosowania”, „mandat”, „próg wyborczy”, „partycypacja”; * wyjaśnia, na czym polega partycypacja; * wyjaśnia wpływ przeprowadzania konsultacji i informowania społeczeństwa przez organy władzy na poziom partycypacji obywatelskiej w Polsce. | * porównuje zasady i procedury przeprowadzania wyborów do Sejmu RP, Senatu RP, Parlamentu Europejskiego i organów samorządu terytorialnego oraz na Prezydenta RP; * odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące procedur demokratycznych w Polsce; * wyjaśnia co to znaczy, że wynik referendum jest wiążący; * przedstawia zasady organizacji referendów różnego typu w Polsce; * wyjaśnia, jakie są zasady realizacji inicjatywy ludowej w Polsce\. | * interpretuje przepisy prawne z *Konstytucji RP* i *Kodeksu wyborczego*; * porównuje zasady organizacji referendów różnego typu w Polsce. | * organizuje na forum społeczności szkolnej kampanię społeczną mającą na celu np. zwiększenie poziomu partycypacji obywatelskiej wśród uczniów. |
| **Temat lekcji: Parlament RP** | | | | | |
| * Sejm RP * Senat RP * funkcje polskiego parlamentu * organy Sejmu RP i Senatu RP * Zgromadzenie Narodowe * Marszałkowie Sejmu i Senatu RP * komisje parlamentarne * Marszałek Sejmu, Marszałek Senatu * Prezydium Sejmu, Prezydium Senatu Konwent Seniorów * głosowanie w polskim parlamencie * rodzaje większości parlamentarnej * kluby i koła poselskie * mandat posła/senatora * immunitet parlamentarny | * wymienia główne kompetencje i funkcje Sejmu RP i Senatu RP; * wymienia podstawowe prawa i zadania posłów i senatorów; * wyjaśnia, na czym polega immunitet parlamentarny; * wymienia organy tworzące Zgromadzenie Narodowe. | * charakteryzuje główne kompetencje i funkcje Sejmu RP i Senatu RP; * wymienia główne organy Sejmu RP i Senatu RP; * wymienia główne zasady funkcjonowania parlamentu w Polsce; * wyjaśnia, czym jest mandat wolny; * wyjaśnia, jaka jest struktura Zgromadzenia Narodowego; * wymienia główne kompetencje Zgromadzenia Narodowego; * podaje zasady określające poszczególne większości parlamentarne: zwykłą, bezwzględną, kwalifikowaną; * wymienia podmioty decydujące o skróceniu kadencji Sejmu RP; * wyjaśnia znaczenie terminów: „mandat poselski”, „mandat senatorski”, „kadencja”, „klub poselski”, „koło poselskie”, „ kworum”; * sporządza, na podstawie własnych obserwacji, notatkę prasową o przebiegu wybranych obrad Sejmu RP lub Senatu RP. | * przygotowuje wystąpienie dotyczące sprawy, której poświęcone były obserwowane przez niego obrady Sejmu RP lub Senatu RP; * przedstawia skład i główne zadania organów Sejmu RP i Senatu RP; * omawia sytuacje, w których następuje wygaśnięcie mandatu poselskiego lub senatorskiego; * porównuje immunitet materialny z immunitetem formalnym; * odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne, tabele i wykresy prezentujące wyniki badania opinii publicznej] informacje dotyczące polskiego parlamentu. | * charakteryzuje relacje między legislatywą a egzekutywą w Polsce; * interpretuje przepisy prawne z *Konstytucji RP* i innych źródeł normatywnych odnoszące się do Sejmu RP, Senatu RP i Zgromadzenia Narodowego; * buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji dotyczącej np.   - instytucji immunitetu poselskiego,  - roli Senatu RP,  - postulatów likwidacji lub reformy Senatu RP. | * organizuje na forum społeczności szkolnej debatę dotyczącą np.:   - instytucji immunitetu poselskiego,  - roli Senatu RP,  - postulatów likwidacji lub reformy Senatu RP,  a także aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji. |
| **Temat lekcji: Prezydent RP** | | | | | |
| * pozycja ustrojowa Prezydenta RP * funkcje Prezydenta RP * kompetencje Prezydenta RP * zadania Prezydenta RP * prerogatywy Prezydenta RP * odpowiedzialność Prezydenta RP | * wymienia funkcje i kompetencje Prezydenta RP; * wyjaśnia, co to jest kontrasygnata; * wymienia osoby, które sprawowały urząd Prezydenta RP po 1989 roku. | * charakteryzuje funkcje i kompetencje Prezydenta RP; * charakteryzuje rolę Prezydenta RP:   - w polityce zagranicznej,  - jako zwierzchnika sił zbrojnych,  - w sprawach związanych z bezpieczeństwem państwa;   * omawia zasady odpowiedzialności konstytucyjnej Prezydenta RP; * wymienia źródła prawa wydawane przez Prezydenta RP; * wyjaśnia znaczenie zasady kontrasygnaty; * określa rolę prerogatyw dla pozycji ustrojowej Prezydenta RP. | * charakteryzuje relacje między Prezydentem RP a Radą Ministrów, Sejmem RP i Senatem RP; * charakteryzuje relacje pomiędzy Prezydentem RP a organami władzy sądowniczej; * wykazuje, że w Polsce funkcjonują niektóre elementy systemu semiprezydenckiego; * odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne, tabele i wykresy prezentujące wyniki badań opinii publicznej] informacje dotyczące Prezydenta RP. | * buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji poświęconej np. kwestii ewentualnego wzmocnienia pozycji ustrojowej Prezydenta RP; * wyjaśnia , czym jest delikt konstytucyjny; * charakteryzuje źródła prawa wydawane przez Prezydenta RP; * interpretuje przepisy prawne z Konstytucji RP i innych źródeł normatywnych odnoszące się do Prezydenta RP. | * organizuje na forum społeczności szkolnej debatę poświęconą np. kwestii ewentualnego wzmocnienia pozycji ustrojowej Prezydenta RP oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji. |
| **Temat lekcji: Rada Ministrów RP** | | | | | |
| * pozycja ustrojowa Rady Ministrów * kompetencje Rady Ministrów * skład Rady Ministrów * zadania Prezesa Rady Ministrów * procedury powołania rządu * odpowiedzialność Rady Ministrów * wotum nieufności * wotum zaufania * działy administracji rządowej * struktura administracji publicznej * administracja zespolona * administracja niezespolona * wojewodowie * służba cywilna | * przedstawia skład Rady Ministrów RP; * podaje kompetencje Rady Ministrów RP; * wymienia podstawowe elementy procedury powoływania Rady Ministrów; * wyjaśnia, czym jest wotum nieufności; * wymienia zasady postępowania obowiązujące urzędnika służby cywilnej w Rzeczypospolitej Polskiej. | * wymienia zadania Prezesa Rady Ministrów; * omawia poszczególne sposoby powoływania Rady Ministrów; * wymienia sytuacje, w których premier składa dymisję Rady Ministrów; * przedstawia zasady uchwalania konstruktywnego wotum nieufności i wotum nieufności wobec poszczególnych ministrów; * omawia zasady konstytucyjnej odpowiedzialności członków rządu; * wymienia podstawowe obszary działania rządu; * charakteryzuje strukturę administracji publicznej w Polsce; * charakteryzuje rolę wojewody i wymienia jego zadania; * wyjaśnia, czym jest służba cywilna, i wymienia jej zadania. | * porównuje zasady i mechanizmy regulujące wyłanianie rządu w Rzeczypospolitej Polskiej z analogicznymi procedurami obowiązującymi w Republice Federalnej Niemiec; * charakteryzuje relacje między Radą Ministrów a Prezydentem RP, Sejmem RP i Senatem RP; * wyjaśnia, na czym polega różnica między administracją zespoloną a administracją niezespoloną; * omawia zasady organizacji służby cywilnej w Rzeczypospolitej Polskiej; * wykazuje, że w Polsce występują elementy systemów parlamentarno-gabinetowego i kanclerskiego; * odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne, tabele i wykresy prezentujące wyniki badania opinii publicznej] informacje dotyczące Rady Ministrów RP i innych organów administracji publicznej. | * interpretuje przepisy prawne z *Konstytucji RP* i innych źródeł normatywnych odnoszące się do Rady Ministrów i pozostałych organów administracji publicznej; * porównuje ze sobą procedury powoływania Rady Ministrów RP [procedura I, II i III]; * charakteryzuje poszczególne działy administracji rządowej. | * gromadzi, analizuje, prezentuje informacje na temat pracy wybranych ministrów i ministerstw w Rzeczypospolitej Polskiej. |
| **Temat lekcji: Sądy i trybunały** | | | | | |
| * władza sądownicza * wymiar sprawiedliwości * konstytucyjne zasady działania wymiaru sprawiedliwości * struktura sądownictwa w Polsce * Sąd Najwyższy * sądy powszechne * sądy administracyjne * Naczelny Sąd Administracyjny * Trybunał Konstytucyjny * sędziowie Trybunału Konstytucyjnego * Trybunał Stanu * Krajowa Rada Sądownictwa | * wyjaśnia znaczenie zasad dotyczących niezawisłości sędziów i niezależności sądów; * omawia strukturę sądownictwa w Rzeczypospolitej Polskiej; * wymienia zadania Sądu Najwyższego, Trybunału Konstytucyjnego, Trybunału Stanu, Naczelnego Sądu Administracyjnego. | * wyjaśnia, na czym polega różnica między władza sądowniczą a wymiarem sprawiedliwości*;* * charakteryzuje konstytucyjne zasady regulujące funkcjonowanie wymiaru sprawiedliwości:   - zasadę instancyjności,  - zasadę udziału obywateli w postępowaniu sądowym,  - zasadę jednolitości sądów,  - zasadę prawa do sądu,  - zasadę jawności postępowania sądowego;   * omawia zadania Sądu Najwyższego, Trybunału Konstytucyjnego, Trybunału Stanu, Naczelnego Sądu Administracyjnego; * przedstawia strukturę Sądu Najwyższego; * wymienia zadania sądów rejonowego, okręgowego i apelacyjnego; * charakteryzuje zadania i strukturę sądownictwa administracyjnego; * wymienia kompetencje Krajowej Rady Sądownictwa. | * analizuje konstytucyjne gwarancje niezawisłości sędziowskiej; * wymienia zasady powoływania ławników i charakteryzuje ich rolę w postępowaniu sądowym; * odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące sądów i trybunałów w Rzeczypospolitej Polskiej; * przedstawia procedurę postawienia danej osoby przed Trybunałem Stanu; * omawia procedurę kontroli konstytucyjności źródeł prawa powszechnie obowiązującego w Rzeczypospolitej Polskiej; * charakteryzuje strukturę i przedstawia sposób powoływania Krajowej Rady Sądownictwa. | * formułuje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na tematy dotyczące zasad funkcjonowania systemu sądownictwa w Polsce i jego ewentualnej reformy; * wyjaśnia, jakie jest znaczenie Trybunału Konstytucyjnego w polskim systemie prawnym, odwołując się do przykładów rozstrzygniętych przez niego spraw; * interpretuje przepisy prawne z *Konstytucji RP* i innych źródeł normatywnych odnoszące się do sądów i trybunałów; * omawia zasady powoływania członków Sądu Najwyższego, Trybunału Konstytucyjnego, Trybunału Stanu, Naczelnego Sądu Administracyjnego. | * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat struktury i zadań wybranego sądu powszechnego; * organizuje na forum społeczności szkolnej debatę na tematy dotyczące zasad funkcjonowania systemu sądownictwa w Polsce i jego ewentualnej reformy, a także aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji. |
| **Temat lekcji: Organy kontroli państwowej i ochrony prawa** | | | | | |
| * Najwyższa Izba Kontroli * Rzecznik Praw Obywatelskich * Krajowa Rada Radiofonii i Telewizji * prokuratura | * wymienia zadania Najwyższej Izby Kontroli i Rzecznika Praw Obywatelskich; * wymienia zadania prokuratury. | * wymienia podmioty kontrolowane przez NIK i określa zakres kontroli przeprowadzanych przez ten organ; * charakteryzuje sposób powoływania Rzecznika Praw Obywatelskich oraz przedstawia jego zadania i formy podejmowanych przez niego aktywności; * wymienia zadania Krajowej Rady Radiofonii i Telewizji; * charakteryzuje strukturę prokuratury i wymienia jej zadania; * wymienia obowiązki prokuratora. | * charakteryzuje organizację Najwyższej Izby Kontroli; * omawia warunki składania skargi do Rzecznika Praw Obywatelskich; * odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne, tabele i wykresy prezentujące wyniki badań opinii publicznej] informacje dotyczące organów kontroli państwowej i ochrony prawa. | * interpretuje przepisy prawne z *Konstytucji RP* i innych źródeł normatywnych odnoszące się do organów kontroli państwowej i ochrony prawa. | * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat np.:   - zakresu wybranej kontroli przeprowadzonej przez NIK i jej wyników,  - zadań i form aktywności Rzecznika Praw Obywatelskich. |
| **Temat lekcji: Samorząd terytorialny w Polsce** | | | | | |
| * struktura samorządu terytorialnego * zadania samorządu terytorialnego * organy samorządu terytorialnego i ich kompetencje * gmina * powiat * województwo * zadania własne * zadania zlecone * finansowanie jednostek samorządu terytorialnego * budżet * nadzór nad działaniami samorządu terytorialnego | * wyjaśnia, czym jest samorząd terytorialny; * wymienia szczeble i główne organy samorządu terytorialnego w Rzeczypospolitej Polskiej; * podaje przykładowe źródła dochodu samorządu terytorialnego; * wymienia zadania gminy. | * wyjaśnia znaczenie zasad regulujących działania samorządu terytorialnego w Polsce [zasady subsydiarności i decentralizacji]; * wymienia zadania poszczególnych jednostek samorządu terytorialnego w Rzeczypospolitej Polskiej; * wymienia źródła dochodów jednostek samorządu terytorialnego; * omawia zasady tworzenia budżetu jednostek samorządu terytorialnego. | * charakteryzuje strukturę i kompetencje poszczególnych organów samorządu terytorialnego [w gminie, powiecie i województwie]; * przedstawia uprawnienia nadzorcze premiera, wojewody i regionalnych izb obrachunkowych wobec organów samorządu terytorialnego; * odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne, tabele i wykresy prezentujące wyniki badania opinii publicznej] informacje dotyczące samorządu terytorialnego w Rzeczypospolitej Polskiej. | * interpretuje przepisy prawne z *Konstytucji RP* i innych źródeł normatywnych odnoszące się do samorządu terytorialnego w Rzeczypospolitej Polskiej; * porównuje organizację władzy w gminach różnego typu; * przedstawia strukturę subwencji ogólnej. | * prezentuje strukturę budżetu swojej gminy [źródła dochodu, wydatki, sposób uchwalenia uchwały budżetowej, formy kontroli realizacji budżetu]; * organizuje wycieczkę edukacyjną do urzędu gminy, na której terenie znajduje się jego szkoła; * przygotowuje przykładowy wniosek dotyczący budżetu partycypacyjnego swojej gminy. |

Opracowanie: Barbara Furman