**Roczny plan pracy z wiedzy o społeczeństwie dla klasy pierwszej liceum ogólnokształcącego i czwartej technikum do programu nauczania „W centrum uwagi. Zakres podstawowy”**

30 godzin

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zagadnienia** | **Wymagania podstawowe**  | **Wymagania rozszerzające**  |
| **Życie społeczne** | * formy życia społecznego;
* potrzeby społeczne;
* wartości i normy społeczne;
* system aksjologiczny;
* kontrola społeczna.
 | * rozpoznaje i charakteryzuje podstawowe formy życia społecznego: grupa społeczna, zbiorowość, społeczność, społeczeństwo;
* podaje przykłady potrzeb człowieka wyższego i niższego rzędu;
* podaje sposoby zaspokajania potrzeb człowieka;
* wymienia wartości, którymi kieruje się w życiu;
* stosuje, np. do opisu sytuacji pojęcia: wartości , światopogląd;
* charakteryzuje, odwołując się do przykładów, funkcjonowanie podstawowych zasad życia społecznego;
* podaje przykłady zwyczajów, praw czy instytucji, za pomocą których sprawowana jest kontrola społeczna;
* wymienia konsekwencje nieprzestrzegania podstawowych zasad życia społecznego;
* odczytuje z prostych źródeł informacji [tekst narracyjny i normatywny, wykres, tabela, plakat] wartości afirmowane w polskim społeczeństwie.
 | * porównuje podstawowe formy życia społecznego;
* wyjaśnia, kiedy zbiorowość społeczna może przekształcić się w grupę społeczną;
* analizuje konsekwencje braku zaspokojenia podstawowych potrzeb człowieka z różnych perspektyw: np. jednostki i społeczeństwa; polityki i kultury;
* wyjaśnia pojęcie *system aksjologiczny;*
* porównuje, na podstawie źródeł, wartości afirmowane w różnych grupach/ warstwach społeczeństwa polskiego;
* omawia czynniki sprzyjające osłabieniu społecznego systemu aksjologicznego oraz konsekwencje tego zjawiska;
* porównuje różne formy sprawowania kontroli społecznej;
* wyjaśnia mechanizmy powstawania i konsekwencje negatywnych zjawisk społecznych, np. *znieczulicy*;
* opracowuje i analizuje ankiety dotyczące, np. funkcjonowania człowieka w różnych formach życia społecznego, poziomu zaspokojenia podstawowych potrzeb człowieka i konsekwencji z tym związanych; społecznie akceptowanych wartości .
 |
| **Grupy i role społeczne** | * grupa społeczna;
* działanie w grupie i poza nią;
* wpływ grupy na jednostkę;
* role społeczne;
* postawy wobec nacisku grupy.
 | * rozpoznaje podstawowe rodzaje grup społecznych;
* wymienia cechy grup społecznych;
* charakteryzuje czynniki ułatwiające i utrudniające funkcjonowanie w grupie;
* podaje przykłady ról społecznych, które pełni;
* rozpoznaje przykłady postaw i zachowań charakterystycznych dla wybranych ról społecznych, np. rodzica, ucznia;
* rozpoznaje konflikty wynikające z pełnienia różnych ról społecznych;
* podaje przykłady konsekwencji konfliktu ról społecznych;
* podaje przykłady postaw pozytywnych i negatywnych społecznie;
* podaje cechy postawy konformistycznej;
* charakteryzuje podstawowe postawy jednostki wobec nacisku grupy.
 | * wymienia kryteria klasyfikacji grup społecznych i problemy z tym związane;
* porównuje rodzaje więzi łączących ludzi tworzących różne grupy społeczne;
* na wybranych przykładach analizuje wpływ różnorodnych czynników na spójność grup społecznych;
* wyjaśnia, dlaczego funkcjonowanie w grupach społecznych sprzyja zaspokajaniu potrzeb człowieka;
* porównuje postawy i zachowania charakterystyczne dla poszczególnych ról społecznych;
* wyjaśnia mechanizmy powstawania konfliktu ról społecznych i sposoby ich zapobiegania;
* dostrzega zmienność i ciągłość w  postrzeganiu ról społecznych;
* przedstawia konsekwencje postawy konformistycznej i nonkonformistycznej dla jednostki i społeczeństwa;
* przygotowuje i przeprowadza na forum społeczności klasowej/szkolnej dyskusję na zaproponowany temat, dotyczący funkcjonowania współczesnej młodzieży w grupach społecznych i pełnionych przez nią ról społecznych.
* wyjaśnia różnice w postrzeganiu postaw i zachowań charakterystycznych dla różnych ról społecznych w odmiennych kręgach cywilizacyjnych oraz dawniej i dzisiaj;
 |
| **Socjalizacja** | * istota pojęcia socjalizacja;
* efekty socjalizacji;
* etapy socjalizacji;
* agresja w procesie socjalizacji.
 | * wymienia podstawowe elementy pojęcia *socjalizacja*;
* rozpoznaje przykłady działań/sytuacji sprzyjających procesowi socjalizacji;
* wymienia skutki procesu socjalizacji;
* wyjaśnia znaczenie procesu socjalizacji dla prawidłowego funkcjonowania człowieka w społeczeństwie;
* odróżnia socjalizację pierwotną od socjalizacji wtórnej;
* wymienia osoby i instytucje mające wpływ na socjalizację pierwotną i wtórną;
* wyjaśnia pojęcie: *resocjalizacja.*
 | * przedstawia skutki zaburzeń/błędów w przebiegu procesu socjalizacji;
* porównuje socjalizację pierwotną i socjalizację wtórną;
* porównuje wpływ różnych grup społecznych na proces socjalizacji;
* przedstawia instytucje i mechanizmy sprzyjające procesowi socjalizacji;
* przedstawia zależności pomiędzy procesem socjalizacji a poszczególnymi fazami rozwojowymi dziecka/człowieka;
* wymienia zjawiska cywilizacyjne mające wpływ na proces socjalizacji we współczesnym społeczeństwie polskim;
* omawia wpływ agresji na przebieg procesu socjalizacji.
* analizuje przepisy Konstytucji RP w odniesieniu do procesu socjalizacji pierwotnej;
* przygotowuje prezentację dotyczącą trudności socjalizacyjnych występujących w społeczeństwie nowoczesnym, np. współczesnym społeczeństwie polskim;
* analizuje przykłady niepowodzeń socjalizacyjnych [przyczyny, skutki].
 |
| **Rodzina** | * powstawanie rodziny;
* funkcje rodziny;
* typy rodziny;
* kondycja współczesnej rodziny.
 | * wymienia cechy rodziny jako grupy społecznej;
* podaje przykłady praw i obowiązków poszczególnych członków rodziny;
* wymienia funkcje rodziny i podaje przykłady ich realizacji;
* rozpoznaje podstawowe modele funkcjonowania rodziny i typy współczesnych rodzin;
* wymienia cechy rodziny tradycyjnej;
* omawia zasady zawierania małżeństwa w prawie polskim;
* analizuje przepisy Konstytucji RP w odniesieniu do rodziny;
* wymienia podstawowe problemy funkcjonowania rodziny we współczesnej Polsce;
* odczytuj podstawowe dane statystyczne dotyczące funkcjonowania rodziny we współczesnym świecie.
 | * porównuje różne modele funkcjonowania rodzin i różne typy rodzin występujące we współczesnym społeczeństwie polskim;
* przedstawia podstawowe kierunki zmian zachodzące w rodzinach europejskich na przestrzeni dziejów;
* przedstawia wpływ procesów cywilizacyjnych na funkcjonowanie rodzin we współczesnym świecie;
* przedstawia pozytywne i negatywne aspekty odchodzenia od tradycyjnego modelu funkcjonowania rodziny;
* analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące funkcjonowania rodziny we współczesnym świecie;
* analizuje wybrane problemy funkcjonowania rodziny we współczesnej Polsce [przyczyny, przejawy, skutki];
* przygotowuje i przeprowadza forum społeczności klasowej/szkolnej debatę/dyskusję dotyczącą, np. problemu *kryzysu współczesnej rodziny*;
* przygotowuje ankietę, oraz wizualizuje i analizuje jej wyniki, dotyczącą, np.

poglądów rówieśników na temat typów oraz funkcji rodziny we współczesnym świecie. |
| **Podziały społeczne i stygmatyzacja**  | * powstawanie stereotypów;
* istota procesu stygmatyzacji;
* skutki społeczne napiętnowania;
* powstawanie podziału na „swoich” i „obcych”.
 | * podaje przykłady stereotypów;
* wymienia podstawowe cechy stereotypu;
* podaje przykład *pozytywnych* i *negatywnych* stereotypów;
* wymienia konsekwencje upowszechniania się stereotypów;
* rozpoznaje przykłady stygmatyzacji;
* wymienia podstawowe przejawy, przyczyny i skutki funkcjonujących w społeczeństwie podziałów na *swoich* i *obcych;*
* rozpoznaje zachowania wynikające z negatywnych postaw wobec *obcych*;
* wymienia sposoby przeciwdziałania negatywnym postawom społecznym;
* wymienia przyczyny i skutki negatywnych postaw wobec *obcych*;
* odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące problemu dyskryminacji, stygmatyzacji, stereotypizacji, postrzegania *swoich i obcych;*
* uzasadnia konieczność przeciwdziałania stygmatyzacji i sterotypizacji.
 | * wyjaśnia mechanizm powstawania negatywnych zjawisk społecznych: uprzedzenie, stygmatyzacja i dyskryminacja;
* wyjaśnia różnicę pomiędzy pojęciami: *stygmatyzacja* i *sterotypizacja*;
* analizuje różnice w sposobie postrzegania *swoich i obcych.*
* analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące problemu dyskryminacji, stygmatyzacji, stereotypizacji, postrzegania *swoich i obcych;\*
* ocenia, z różnych perspektyw, wybrane kampanie społeczne dotyczące przeciwdziałania negatywnym postawom społecznym;
* analizuje przykłady negatywnych postaw wobec *obcych*, stygmatyzacji i stereotypizacji występujących w społeczeństwie polskim [przyczyny, przejawy, skutki];
* przygotowuje i przeprowadza na forum społeczności klasowej/szkolnej, kampanię społeczną na rzecz przeciwdziałania wybranym, negatywnym postawom wobec *obcych*;
* gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące negatywnych postaw wobec *obcych* we współczesnej Polsce, w tym sterotypizacji i stygmatyzacji.
 |
| **Tolerancja i rozwiązywanie konfliktów** | * nierówne traktowanie „innych”;
* walka przeciwko nierównemu traktowaniu „innych”;
* istota tolerancji;
* sposoby przeciwstawiania się nietolerancji;
* istota konfliktu;
* sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych.
 | * rozpoznaje postawy tolerancji i nietolerancji;
* podaje podstawowe przyczyny i skutki nietolerancji;
* podaje czynniki sprzyjające i utrudniające kształtowanie postaw tolerancji;
* uzasadnia konieczność postawy tolerancji;
* rozpoznaje podstawowe postawy wobec konfliktu;
* wskazuje podstawowe różnice pomiędzy negocjacjami, mediacją i arbitrażem;
* wymienia zasady prawidłowo prowadzonej negocjacji;
* wymienia cechy, które powinien posiadać mediator i arbiter;
* odczytuj podstawowe dane statystyczne dotyczące postaw wobec konfliktów i zjawiska tolerancji;
* podaje sposoby ograniczania czynników wywołujących konflikty społeczne.
 | * wyjaśnia różnicę pomiędzy pojęciami: *tolerancja* i *akceptacja;*
* buduje argumenty i kontrargumenty w sporach dotyczących tolerancji;
* porównuje [wskazuje pozytywne i negatywne aspekty] różne postawy wobec konfliktu;
* uzasadnia dobór sposobu rozwiązywania konfliktu w zależności od rodzaju/cech konfliktu i uczestniczących w nim stron;
* analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące postaw wobec konfliktów i zjawiska tolerancji;
* stosuje/analizuje/ przedstawia metody kreatywnego rozwiązywania problemów, np. sytuacji konfliktowych, w sytuacjach nietypowych;
* przygotowuje i przeprowadza, forum społeczności klasowej/szkolnej, kampanię społeczną na rzecz tolerancji.
 |
| **Współczesne społeczeństwo** | * typy społeczeństw;
* społeczeństwo postindustrialne;
* społeczeństwo otwarte;
* społeczeństwo

konsumpcyjne;* społeczeństwo informacyjne;
* społeczeństwo masowe;
* młodzież i współczesne zagrożenia.
 | * podaje przykłady różnych typów społeczeństw;
* wymienia podstawowe cechy różnych typów społeczeństw;
* rozpoznaje podstawowe typy społeczeństw;
* rozpoznaje cechy współczesnego społeczeństwa postindustrialnego/informacyjnego [otwarte, informacyjne, konsumpcyjne, masowe];
* odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące współczesnego społeczeństwa, np. polskiego.
 | * porównuje różne typy społeczeństw;
* omawia wpływ przemian gospodarczych na cechy społeczeństw;
* wyjaśnia istotę cech współczesnego społeczeństwa [otwarte, informacyjne, konsumpcyjne, masowe];
* wymienia zjawiska cywilizacyjne mające wpływ na cechy współczesnego społeczeństwa postindustrialnego;
* analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące współczesnego społeczeństwa;
* przedstawia szanse, zagrożenia i wyzwania stojące przed współczesnym społeczeństwem postindustrialnym;
* buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat współczesnego zagrożeń i wyzwań stojących przed współczesnymi społeczeństwami postindustrialnymi / współczesną młodzieżą i przeprowadza na ten temat dyskusję/debatę na forum społeczności klasowej/szkolnej;
* gromadzi, prezentuje i analizuje informacje na temat wybranych współczesnych społeczeństw:

- zbieracko-łowieckich,- nomadycznych,- rolniczych. |
| **Organizacje pozarządowe** | * sektory życia publicznego;
* organizacje trzeciego sektora: fundacje i stowarzyszenia;
* organizacje pożytku publicznego;
* społeczeństwo obywatelskie.
 | * wymienia podstawowe rodzaje organizacji trzeciego sektora życia publicznego [fundacja i stowarzyszenie];
* podaje przykłady stowarzyszeń i fundacji o zasięgu ogólnopolskim;
* odszukuje i prezentuje informacje na temat funkcjonowania wybranej organizacji trzeciego sektora;
* wymienia podstawowe cechy organizacji trzeciego sektora;
* omawia podstawowe cechy społeczeństwa obywatelskiego;
* wymienia formy społecznego wsparcia dla organizacji pożytku publicznego;
* odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące funkcjonowania organizacji trzeciego sektora i funkcjonowania społeczeństwa obywatelskiego.
 | * porównuje sposób zakładania i funkcjonowania fundacji i stowarzyszenia w Polsce;
* wymienia cechy charakterystyczne organizacji pożytku publicznego;
* analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące organizacji trzeciego sektora i funkcjonowania społeczeństwa obywatelskiego;
* analizuje znaczenie funkcjonowania organizacji trzeciego sektora życia publicznego dla rozwoju społeczeństwa obywatelskiego;
* wyjaśnia znaczenie społeczeństwa obywatelskiego dla prawidłowego funkcjonowania demokracji we współczesnych państwach, w tym w Polsce;
* buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat, np. roli organizacji pozarządowych we współczesnym świecie; kondycji społeczeństwa obywatelskiego we współczesnej Polsce i przeprowadza na ten temat dyskusję/debatę na forum społeczności klasowej/szkolnej;
* przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, kampanię społeczną na rzecz popularyzacji wybranej organizacji pozarządowej;
* aktywnie działa w jednej z organizacji pozarządowych.
 |
| **Kościoły i związki wyznaniowe** | * istota religii;
* religia a wyznanie;
* główne religie i wyznania współczesnego świata;
* religie i wyznania w Polsce;
* kościoły i związki wyznaniowe w świetle prawa polskiego.
 | * wyjaśnia znaczenie pojęć: *ateizm, kult*;
* wymienia główne religie współczesnego świata;
* wymienia główne kościoły i związki wyznaniowe w Polsce;
* podaje podstawowe informacje definiujące pozycję Kościoła rzymskokatolickiego we współczesnej Polsce;
* omawia podstawy prawne wolności religii i sumienia w Polsce;
* analizuje przepisy Konstytucji RP odnoszące się do relacji państwa i kościołów/związków wyznaniowych;
* odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące znaczenia religii / form religijności wśród mieszkańców Polski.
 | * wyjaśnia znaczenie pojęcia: *agnostyk*;
* wyjaśnia różnicę pomiędzy pojęciami: *religia* i *wyznanie*;
* wymienia główne ośrodki kultu właściwe dla największych kościołów i związków wyznaniowych w Polsce;
* różnicuje kościoły i związki wyznaniowe w Polsce zgodnie z prawną podstawą ich funkcjonowania;
* określa pozycję prawną Kościoła katolickiego w Polsce [konkordat];
* analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące znaczenia religii / form religijności wśród mieszkańców Polski;
* przygotowuje i przedstawia prezentację dotyczą wybranego kościoła/ związku wyznaniowego w Polsce.
 |
| **Partie polityczne** | * definicja partii politycznej;
* typy partii politycznych;
* funkcje i cechy partii politycznych;
* finansowanie partii politycznych
 | * wymienia główne cechy demokratycznych partii politycznych;
* wymienia główne funkcje i formy aktywności partii politycznych w państwach demokratycznych;
* analizuje przepisy Konstytucji RP odnoszące się do zasad funkcjonowania partii politycznych;
* wymienia główne źródła finansowania partii politycznych w Polsce;
* omawia pozycję poszczególnych partii politycznych w świetle ostatnich wyborów parlamentarnych w Polsce.
 | * wyjaśnia źródła podziału i cechy współczesnych partii lewicowych, centrowych i prawicowych;
* analizuje cechy, programy, pozycję głównych partii politycznych obecnych na polskiej scenie politycznej;
* porównuje partię polityczną z organizacją pozarządową;
* analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące funkcjonowania partii politycznych w Polsce / we współczesnych społeczeństwach demokratycznych;
* buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat

sposobów finansowania partii politycznych w Polsce i przeprowadza na ten temat debatę/dyskusjęna forum społeczności klasowej/szkolnej,* dokonuje krytycznej analizy współczesnych podziałów politycznych w Polsce.
 |
| **Kampanie wyborcze** | * cechy i cele kampanii wyborczej;
* hasła wyborcze;
* memy internetowe;
* badania opinii publicznej;
* funkcje sondaży przedwyborczych.
 | * wymienia główne cele i cechy kampanii wyborczej;
* wymienia główne formy przekazu i środki perswazji wykorzystywane w kampaniach wyborczych;
* wymienia główne cechy skutecznych haseł wyborczych;
* wyjaśnia rolę internetu we współczesnych kampaniach wyborczych;
* podaje przykłady nieetycznego wykorzystania mediów społecznościowych w kampaniach wyborczych;
* wymienia funkcje badań opinii publicznej dotyczących życia politycznego;
* odczytuje podstawowe informacje wynikające z badania opinii publicznej [tabele, wykresy].
 | * wyjaśnia mechanizm działania *społecznego dowodu słuszności;*
* analizuje sposób przeprowadzania badania opinii publicznej;
* analizuje wybrane elementy kampanii wyborczej, w tym hasła wyborcze i memy internetowe, pod kątem skuteczności, atrakcyjności i zgodności z programem partii politycznej;
* porównuje strategie wybranych partii politycznych w ostatnich kampaniach wyborczych;
* analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące kampanii wyborczych i sondaży przedwyborczych;
* wyjaśnia przyczyny różnic pomiędzy wynikami uzyskanymi przez poszczególne ugrupowania polityczne w wyborach a sondażach przedwyborczych.
* dostrzega wpływ sondaży przedwyborczych na wynik kampanii wyborczej/wynik wyborów;
* przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, debatę/dyskusję dotyczącą, np. zasad, które powinny być przestrzegane w kampaniach wyborczych w państwie demokratycznym;
* przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, badanie opinii publicznej dotyczące, np. preferencji politycznych młodych wyborców.
 |
| **Media – *czwarta władza*** | * współczesna rola mediów;
* znaczenie pojęcia *czwarta władza;*
* niezależność mediów;
* *mediatyzacja* polityki i *polityzacja* mediów;
* charakterystyka poszczególnych rodzajów mediów;
* etyka mediów i dziennikarzy
 | * wymienia główne środki masowego przekazu we współczesnym świecie;
* wymienia główne funkcje środków masowego przekazu we współczesnym świecie;
* wymienia cechy wybranego środka masowego przekazu;
* analizuje przepisy Konstytucji RP odnoszące się do swobody wyrażania poglądów oraz pozyskiwania i rozpowszechniania informacji;
* wyjaśnia znaczenie pojęcia *czwarta władza;*
* wymienia najpopularniejsze tytuły prasowe, domeny internetowe, stacje telewizyjne i radiowe we współczesnej Polsce;
* wyjaśnia, na czym polega zasada *niezależności mediów*;
* wymienia główne zasady etyczne dotyczące mediów i dziennikarzy;
* dostrzega przypadki nieetycznego zachowania mediów i dziennikarzy;
* odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące roli środków masowego przekazu.
 | * wyjaśnia, na czym polega, z czego wynika i jakie ma konsekwencje zjawisko *mediatyzacji polityki* i *polityzacji mediów;*
* wyjaśnia pojęcie *indoktrynacja;*
* przedstawia rolę mediów społecznościowych;
* analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące roli i sposobu funkcjonowania środków masowego przekazu;
* omawia zjawisko cenzury i walki z cenzurą w czasach PRL-u;
* wyjaśnia przyczyny i przedstawia skutki nieetycznego zachowania mediów i dziennikarzy;
* buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat, np. *kryzysu dziennikarstwa* we współczesnym świecie/Polsce i przeprowadza na ten temat dyskusję/debatę na forum społeczności klasowej/szkolnej;
* porównuje wybrane środki masowego przekazu, np. tytuły prasowe, media społecznościowe, stacje radiowe i telewizyjne [sposób finansowania, odbiorcy, program, prezentowane postawy i wartości].
 |
| **Przekazy medialne** | * elementy przekazu medialnego;
* rzetelność przekazu medialnego;
* zasady bezpiecznego odczytywania przekazów medialnych;
* krytyczna analiza przekazu medialnego;
* techniki medialnej perswazji i manipulacji
 | * odróżnia opinie od faktów w prostym przekazie medialnym;
* wyodrębnia poszczególne elementy przekazu medialnego;
* porównuje informacje na ten sam temat zawarte w różnych, prostych przekazach medialnych;
* wymienia techniki medialnej perswazji i manipulacji;
* wymienia najważniejsze zasady bezpiecznego korzystania z mediów.
* wyjaśnia pojęcie *trolling;*
* wymienia zasady sprawdzania rzetelności przekazu medialnego.
 | * wyjaśnia różnicę pomiędzy perswazją a manipulacją;
* analizuje różnorodne przekazy medialne pod kątem zastosowanych środków perswazji i manipulacji;
* wymienia przyczyny i skutki fake newsów, oraz komunikatów niepełnych i nierzetelnych w mediach;
* uzasadnia konieczność walki z nierzetelnością przekazów medialnych;
* przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, kampanię społeczną na rzecz świadomego korzystania z mediów.
 |
| **Patologie życia publicznego** | * czynniki sprzyjające patologiom życia publicznego;
* rodzaje patologii życia publicznego;
* charakterystyka poszczególnych patologii życia publicznego;
* przyczyny powstawania patologii w życiu publicznym.
 | * wymienia przykłady i rodzaje korupcji;
* wymienia czynniki sprzyjające korupcji;
* wyjaśnia znaczenie pojęć: *nepotyzm*, *klientelizm, przestępczość zorganizowana*, *demagogia, populizm, hejt;*
* rozpoznaje przypadki patologii w życiu publicznym;
* przedstawia sposoby przeciwdziałania patologiom życia publicznego;
* uzasadnia konieczność przeciwdziałania zjawisku korupcji i innym rodzajom patologii w życiu publicznym.
 | * wyjaśnia przyczyny i podaje skutki patologii w życiu publicznym;
* wyjaśnia różnicę pomiędzy demagogią a populizmem;
* analizuje wybrane rozwiązania prawne pod kątem ich etyczności i skuteczności w walce z patologiami życia publicznego;
* analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące patologii w życiu publicznym;
* przygotowuje prezentację multimedialną na temat jednego z ruchów społecznych, działających dawniej lub współcześnie, wyrażających sprzeciw wobec patologii w życiu publicznym;
* przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, kampanię społeczną na rzecz konieczności przeciwdziałania patologiom życia publicznego.
 |
| **Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej** | * budowa Konstytucji RP;
* materia prawa konstytucyjnego;
* Konstytucja a inne źródła prawa;
* preambuła Konstytucji RP;
* konstytucyjne zasady ustroju RP;
 | * podaje datę uchwalenia obowiązującej Konstytucji RP;
* wyjaśnia pojęcie *preambuła;*
* wyjaśnia, czym Konstytucja różni się od innych źródeł powszechnie obowiązującego prawa w Polsce;
* podaje przykłady spraw regulowanych przez prawo konstytucyjne;
* wyjaśnia znaczenie zasady: suwerenności /zwierzchnictwa narodu; republikańskiej formy rządu, demokratycznego państwa prawnego i trójpodziału władzy;
 | * posługuje się nazwami poszczególnych części jednostki redakcyjnej tekstu Konstytucji;
* analizuje treść preambuły Konstytucji RP;
* uzasadnia znaczenie poszczególnych konstytucyjnych zasad ustroju RP dla funkcjonowania państwa demokratycznego;
* wyjaśnia, czego dotyczyły i z czego wynikały nowelizacje obowiązującej Konstytucji RP;
* analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące Konstytucji RP;
* przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, badanie opinii publicznej dotyczące, np. znajomości konstytucyjnych zasad ustroju RP.
 |
| **Formy demokracji** | * demokracja bezpośrednia i pośrednia;
* formy demokracji bezpośredniej;
* referendum ogólnokrajowe w Polsce;
* referendum lokalne w Polsce;
* wybory w demokracji;
* zasady prawa wyborczego;
* systemy wyborcze;
* wybory do Sejmu i Senatu RP;
* wybory do samorządu terytorialnego w Polsce.
 | * podaje przykłady form uczestnictwa obywateli w rządzeniu państwem;
* wyjaśnia różnicę pomiędzy demokracją bezpośrednią a pośrednią;
* podaje przykłady form demokracji bezpośredniej;
* podaje przykłady organów władzy w Polsce powoływanych w drodze wyborów bezpośrednich,
* wyjaśnia pojęcie: partycypacja obywatelska;
* podaje przykłady referendów ogólnokrajowych w Polsce po 1989 roku;
* określa, w jakich sprawach może być przeprowadzone referendum ogólnokrajowe i referendum lokalne w Polsce;
* określa główne zasady przeprowadzania referendów ogólnokrajowych i lokalnych w Polsce;
* odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące poziomu partycypacji obywatelskiej we współczesnej Polsce;
* wymienia wyjaśnia i znaczenie konstytucyjnych zasad wyborczych;
* wyjaśnia główne zasady większościowego i proporcjonalnego systemu wyborczego;
* podaje główne zasady wyborów do Sejmu i Senatu RP.
 | * wyjaśnia znaczenie demokracji bezpośredniej we współczesnej Polsce;
* analizuje przepisy Konstytucji RP i ustaw dotyczące zasad przeprowadzania:

- referendum ogólnokrajowego i referendum lokalnego w Polsce,- wyborów do Senatu i Sejmu RP;- wyborów do organów samorządu terytorialnego;* porównuje większościowy i proporcjonalny system wyborczy;
* porównuje zasady

- wyborów do Sejmu i Senatu RP,- wyborów do poszczególnych organów samorządu terytorialnego;* analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące:

- poziomu partycypacji obywatelskiej we współczesnej Polsce,- wyborów do Sejmu i Senatu RP;- wyborów do organów samorządu terytorialnego;* analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące różnorodnych form demokracji;
* buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat, np. wprowadzenia jednomandatowych okręgów wyborczych w wyborach do Sejmu w Polsce i przeprowadza na ten temat dyskusję/debatę na forum społeczności klasowej/szkolnej;
* przygotowuje prezentację na temat wpływu konsultacji publicznych na kształtowanie prawa w Rzeczypospolitej Polskiej.
 |
| **Sejm i Senat RP** | * bikameralizm; pozycja ustrojowa Sejmu i Senatu RP;
* funkcje / kompetencje Sejmu i Senatu RP;
* kompetencje Zgromadzenia Narodowego;
* zasady funkcjonowania Sejmu i Senatu RP;
* zasady skracania kadencji;
* organy Sejmu i Senatu RP;
* zasady podejmowania decyzji w Sejmie i Senacie RP.
 | * wymienia główne kompetencje/funkcje Sejmu i Senatu RP;
* wymienia główne organy Sejmu i Senatu RP;
* wymienia główne zasady funkcjonowania parlamentu w Polsce;
* wymienia podstawowe prawa i zadania posłów i senatorów;
* wyjaśnia, jaka jest struktura Zgromadzenia Narodowego;
* wymienia główne kompetencje Zgromadzenia Narodowego;
* wymienia zasady określające większość zwykłą, bezwzględną, kwalifikowaną;
* wymienia podmioty decydujące o skróceniu kadencji Sejmu RP;
* wyjaśnia pojęcia: *mandat poselski/senatorski, kadencja, klub i koło poselskie, immunitet, kworum;*
* odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące, np. oceny pracy Sejmu i Senatu RP.
 | * analizuje przepisy Konstytucji RP i ustaw dotyczące:

- kompetencji Sejmu i Senatu RP;- kompetencji Zgromadzenia Narodowego;- zasad skrócenia kadencji Sejmu;- immunitetu poselskiego;* wymienia główne zasady skrócenia kadencji Sejmu RP;
* posługuje się w praktyce zasadami określającymi większość zwykłą, bezwzględną i kwalifikowaną;
* porównuje immunitet formalny i materialny;
* charakteryzuje główne organy Sejmu i Senatu RP;
* porównuje pozycję ustrojową Sejmu i Senatu RP - wyjaśnia, na czym polega asymetryczność polskiego parlamentaryzmu;
* analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące Sejmu i Senatu RP;
* buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat, np. wprowadzenia w Polsce systemu unikameralnego i przeprowadza na ten temat dyskusję/debatę na forum społeczności klasowej/szkolnej.
 |
| **Prezydent RP** | * model prezydentury w Polsce;
* Prezydenci RP [od 1989 r.];
* funkcje i uprawnienia Prezydenta RP;
* kadencja Prezydenta RP;
* prerogatywy Prezydenta RP i akty urzędowe kontrasygnowane.
 | * podaje imię i nazwisko aktualnego Prezydenta RP;
* określa czas trwania kadencji Prezydenta RP;
* charakteryzuje główne funkcje / kompetencje Prezydenta RP;
* wymienia główne zasady wyboru Prezydenta RP;
* wymienia Prezydentów RP od 1989 roku;
* odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące, np. oceny działalności Prezydent RP.
 | * analizuje przepisy Konstytucji RP i ustaw dotyczące

- kadencji Prezydenta RP i sytuacji, gdy Prezydent RP nie może sprawować swojej funkcji;- funkcji / uprawnień Prezydenta RP;* omawia zasady odpowiedzialności konstytucyjnej Prezydenta RP;
* wyjaśnia znaczenie zasady kontrasygnaty;
* wyjaśnia znaczenie pojęcia: prerogatywy;
* analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące Prezydenta RP;
* określa rolę prerogatyw dla pozycji ustrojowej Prezydenta RP;
* buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat, np. konieczności wzmocnienia pozycji ustrojowej Prezydenta RP i przeprowadza na ten temat dyskusję/debatę na forum społeczności klasowej/szkolnej.
 |
| **Rada Ministrów RP** | * kompetencje Rady Ministrów RP;
* skład Rady Ministrów RP;
* kompetencje Rady Ministrów RP;
* powoływanie Rady Ministrów RP;
* kontrola polityczna i konstytucyjna Rady Ministrów RP;
* administracja rządowa;
* służba cywilna.
 | * podaje imię i nazwisko aktualnego Prezesa Rady Ministrów RP;
* wymienia kompetencje Rady Ministrów RP;
* omawia skład Rady Ministrów RP;
* omawia zasady powoływania Rady Ministrów;
* wyjaśnia pojęcie *koalicja rządowa;*
* wymienia podstawowe obszary działania rządu;
* wyjaśnia, jaką rolę pełnią wojewodowie;
* wyjaśnia pojęcie *służba cywilna;*
* odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące, np. oceny działalności Rady Ministrów w Polsce.
 | * analizuje przepisy Konstytucji RP i ustaw dotyczące:

- sposobów powoływania Rady Ministrów,- kompetencji Rady Ministrów;- odpowiedzialności politycznej Rady Ministrów i poszczególnych jej członków;- odpowiedzialności konstytucyjnej członków Rady Ministrów;* wymienia sytuacje, w których Prezes Rady Ministrów składa dymisję Rady Ministrów;
* porównuje sposoby powoływania Rady Ministrów RP [procedura I, II i III];
* wyjaśnia zasady uchwalania konstruktywnego wotum nieufności;
* wyjaśnia ustrojową rolę Prezesa Rady Ministrów
* wyjaśnia różnicę pomiędzy administracją zespoloną i niezespoloną
* analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące rady Ministrów RP;
* przygotowuje prezentację na temat funkcji i zakresu działania poszczególnych ministrów wchodzących w skład Rady Ministrów RP.
 |
| **Władza sądownicza** | * wymiar sprawiedliwości a władza sądownicza;
* organy władzy sądowniczej;
* sądy powszechne;
* sądownictwo administracyjne;
* konstytucyjne zasady działania sądów w Polsce;
* Sąd Najwyższy
 | * przedstawia strukturę sądów powszechnych i administracyjnych w Polsce;
* przedstawia główne zadania sądów powszechnych i administracyjnych w Polsce;
* wyjaśnia konstytucyjne zasady działania sądów w Polsce;
* wyjaśnia zasadę niezależności sadów i niezawisłości sędziów;
* wymienia główne zadania Sądu Najwyższego;
* odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące, np. oceny funkcjonowania władzy sądowniczej w Polsce.
 | * analizuje przepisy Konstytucji RP i ustaw dotyczące

- struktury władzy sądowniczej,- zadań organów władzy sądowniczej,- niezawisłości sędziów,- zadań i struktury Sądu Najwyższego;* wyjaśnia znaczenie Sądu Najwyższego dla funkcjonowania państwa demokratycznego;
* przedstawia konstytucyjne gwarancje niezawisłości sędziów;
* wyjaśnia znaczenie zasady niezależności sądów i niezawisłości sędziów dla funkcjonowania państwa demokratycznego;
* analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące władzy sądowniczej w Polsce;
* buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat, np. roli ławników w sądach powszechnych i przeprowadza na ten temat dyskusję/debatę na forum społeczności klasowej/szkolnej;
* przygotowuje prezentację na temat struktury i zadań wybranego sądu powszechnego.
 |
| **Instytucje strzegące praworządności** | * Najwyższa Izba Kontroli;
* Trybunał Konstytucyjny;
* Trybunał Stanu;
* Prokuratura;
* Instytut Pamięci Narodowej;
* Rzecznik Praw Obywatelskich
 | * wymienia główne organy strzegące praworządności w Polsce;
* wymienia główne zadania Najwyższej Izby Kontroli;
* wymienia konstytucyjne zadania Trybunału Stanu i Trybunału Konstytucyjnego;
* wymienia główne organy i zadania prokuratury;
* wymienia główne zadania Instytutu Pamięci Narodowej,
* wymienia główne zadania Rzecznika Praw Obywatelskich;
* odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące, np. oceny stanu praworządności w Polsce.
 | * przedstawia pozycję ustrojową Najwyższej Izby Kontroli;
* wymienia podmioty kontrolowane przez NIK i określa zakres przeprowadzanych kontroli;
* omawia skład Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu;
* wyjaśnia zasady sporządzania indywidualnej skargi konstytucyjnej;
* wyjaśnia znaczenie Trybunału Stanu i Trybunału Konstytucyjnego dla funkcjonowania państwa demokratycznego;
* porównuje rolę prokuratora generalnego i prokuratora krajowego;
* analizuje przepisy Konstytucji RP i ustaw dotyczące struktury, zadań i trybu działania NIK, Trybunału Konstytucyjnego, Trybunału Stanu, prokuratury, IPN, Rzecznika Praw Obywatelskich.;
* analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące instytucji strzegących praworządności w Polsce;
* przygotowuje prezentację na temat, np.

- zakresu i wyników wybranej kontroli przeprowadzonej przez NIK;- zadań i aktywności Rzecznika Praw Dziecka;- kryzysu wokół Trybunału Konstytucyjnego w Polsce. |
| **Samorząd terytorialny** | * struktura samorządu terytorialnego w Polsce;
* rodzaje zadań samorządu terytorialnego;
* źródła dochodów samorządu terytorialnego;
* organy stanowiące i wykonawcze jednostek samorządu terytorialnego
 | * wymienia szczeble samorządu terytorialnego w Polsce;
* określa przynależność miejscowości, w której mieszka do poszczególnych jednostek samorządu terytorialnego;
* wymienia organy władzy samorządu terytorialnego w gminie, powiecie, województwie;
* opisuje rodzaje zadań samorządu terytorialnego;
* wymienia główne źródła dochodów samorządu terytorialnego;
* wymienia i omawia zadania organów stanowiących i wykonawczych w gminie;
* odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące, np. oceny funkcjonowania samorządu terytorialnego w Polsce;
 | * przedstawia cechy charakterystyczne, zadania i strukturę miast na prawach powiatu;
* wyjaśnia działanie zasady pomocniczości w strukturach samorządu terytorialnego;
* przedstawia ogólne zasady działania form bezpośredniego udziału mieszkańców w podejmowaniu decyzji samorządowych: budżet obywatelski, obywatelska inicjatywa uchwałodawcza;
* ocenia działalność samorządu terytorialnego w Polsce;
* analizuje przepisy Konstytucji RP i ustaw dotyczące struktury, zadań i trybu działania organów samorządu terytorialnego;
* analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące samorządu terytorialnego w Polsce;
* buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat partycypacji obywatelskiej na poziomie lokalnym w Polsce / w swojej gminie i przeprowadza na ten temat dyskusję/debatę na forum społeczności klasowej/szkolnej;
* prezentuje strukturę budżetu swojej gminy [źródła dochodu, wydatki, sposób uchwalania i kontrolowania];
* przygotowuje / organizuje wycieczkę edukacyjną do urzędu gminy, na terenie której znajduje się szkoła;
* prezentuje zasady działania budżetu obywatelskiego/ partycypacyjnego w swojej gminie;
* przygotowuje propozycję wniosku do budżetu partycypacyjnego swojej gminy;
* przygotowuje folder promujący pracę wybranego organu samorządowego na poziomie powiatu lub województwa;
* przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, debatę/dyskusję dotyczącą, np. partycypacji obywatelskiej na poziomie lokalnym w Polsce / w swojej gminie.
 |

Opracowanie: Barbara Furman