**Roczny plan pracy z wiedzy o społeczeństwie dla klasy pierwszej liceum ogólnokształcącego i czwartej technikum do programu nauczania „W centrum uwagi. Zakres podstawowy”**

30 godzin

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zagadnienia** | **Wymagania podstawowe** | **Wymagania rozszerzające** | |
| **Życie społeczne** | * formy życia społecznego; * potrzeby społeczne; * wartości i normy społeczne; * system aksjologiczny; * kontrola społeczna. | * rozpoznaje i charakteryzuje podstawowe formy życia społecznego: grupa społeczna, zbiorowość, społeczność, społeczeństwo; * podaje przykłady potrzeb człowieka wyższego i niższego rzędu; * podaje sposoby zaspokajania potrzeb człowieka; * wymienia wartości, którymi kieruje się w życiu; * stosuje, np. do opisu sytuacji pojęcia: wartości , światopogląd; * charakteryzuje, odwołując się do przykładów, funkcjonowanie podstawowych zasad życia społecznego; * podaje przykłady zwyczajów, praw czy instytucji, za pomocą których sprawowana jest kontrola społeczna; * wymienia konsekwencje nieprzestrzegania podstawowych zasad życia społecznego; * odczytuje z prostych źródeł informacji [tekst narracyjny i normatywny, wykres, tabela, plakat] wartości afirmowane w polskim społeczeństwie. | * porównuje podstawowe formy życia społecznego; * wyjaśnia, kiedy zbiorowość społeczna może przekształcić się w grupę społeczną; * analizuje konsekwencje braku zaspokojenia podstawowych potrzeb człowieka z różnych perspektyw: np. jednostki i społeczeństwa; polityki i kultury; * wyjaśnia pojęcie *system aksjologiczny;* * porównuje, na podstawie źródeł, wartości afirmowane w różnych grupach/ warstwach społeczeństwa polskiego; * omawia czynniki sprzyjające osłabieniu społecznego systemu aksjologicznego oraz konsekwencje tego zjawiska; * porównuje różne formy sprawowania kontroli społecznej; * wyjaśnia mechanizmy powstawania i konsekwencje negatywnych zjawisk społecznych, np. *znieczulicy*; * opracowuje i analizuje ankiety dotyczące, np. funkcjonowania człowieka w różnych formach życia społecznego, poziomu zaspokojenia podstawowych potrzeb człowieka i konsekwencji z tym związanych; społecznie akceptowanych wartości . | |
| **Grupy i role społeczne** | * grupa społeczna; * działanie w grupie i poza nią; * wpływ grupy na jednostkę; * role społeczne; * postawy wobec nacisku grupy. | * rozpoznaje podstawowe rodzaje grup społecznych; * wymienia cechy grup społecznych; * charakteryzuje czynniki ułatwiające i utrudniające funkcjonowanie w grupie; * podaje przykłady ról społecznych, które pełni; * rozpoznaje przykłady postaw i zachowań charakterystycznych dla wybranych ról społecznych, np. rodzica, ucznia; * rozpoznaje konflikty wynikające z pełnienia różnych ról społecznych; * podaje przykłady konsekwencji konfliktu ról społecznych; * podaje przykłady postaw pozytywnych i negatywnych społecznie; * podaje cechy postawy konformistycznej; * charakteryzuje podstawowe postawy jednostki wobec nacisku grupy. | * wymienia kryteria klasyfikacji grup społecznych i problemy z tym związane; * porównuje rodzaje więzi łączących ludzi tworzących różne grupy społeczne; * na wybranych przykładach analizuje wpływ różnorodnych czynników na spójność grup społecznych; * wyjaśnia, dlaczego funkcjonowanie w grupach społecznych sprzyja zaspokajaniu potrzeb człowieka; * porównuje postawy i zachowania charakterystyczne dla poszczególnych ról społecznych; * wyjaśnia mechanizmy powstawania konfliktu ról społecznych i sposoby ich zapobiegania; * dostrzega zmienność i ciągłość w  postrzeganiu ról społecznych; * przedstawia konsekwencje postawy konformistycznej i nonkonformistycznej dla jednostki i społeczeństwa; * przygotowuje i przeprowadza na forum społeczności klasowej/szkolnej dyskusję na zaproponowany temat, dotyczący funkcjonowania współczesnej młodzieży w grupach społecznych i pełnionych przez nią ról społecznych. * wyjaśnia różnice w postrzeganiu postaw i zachowań charakterystycznych dla różnych ról społecznych w odmiennych kręgach cywilizacyjnych oraz dawniej i dzisiaj; | |
| **Socjalizacja** | * istota pojęcia socjalizacja; * efekty socjalizacji; * etapy socjalizacji; * agresja w procesie socjalizacji. | * wymienia podstawowe elementy pojęcia *socjalizacja*; * rozpoznaje przykłady działań/sytuacji sprzyjających procesowi socjalizacji; * wymienia skutki procesu socjalizacji; * wyjaśnia znaczenie procesu socjalizacji dla prawidłowego funkcjonowania człowieka w społeczeństwie; * odróżnia socjalizację pierwotną od socjalizacji wtórnej; * wymienia osoby i instytucje mające wpływ na socjalizację pierwotną i wtórną; * wyjaśnia pojęcie: *resocjalizacja.* | | * przedstawia skutki zaburzeń/błędów w przebiegu procesu socjalizacji; * porównuje socjalizację pierwotną i socjalizację wtórną; * porównuje wpływ różnych grup społecznych na proces socjalizacji; * przedstawia instytucje i mechanizmy sprzyjające procesowi socjalizacji; * przedstawia zależności pomiędzy procesem socjalizacji a poszczególnymi fazami rozwojowymi dziecka/człowieka; * wymienia zjawiska cywilizacyjne mające wpływ na proces socjalizacji we współczesnym społeczeństwie polskim; * omawia wpływ agresji na przebieg procesu socjalizacji. * analizuje przepisy Konstytucji RP w odniesieniu do procesu socjalizacji pierwotnej; * przygotowuje prezentację dotyczącą trudności socjalizacyjnych występujących w społeczeństwie nowoczesnym, np. współczesnym społeczeństwie polskim; * analizuje przykłady niepowodzeń socjalizacyjnych [przyczyny, skutki]. | |
| **Rodzina** | * powstawanie rodziny; * funkcje rodziny; * typy rodziny; * kondycja współczesnej rodziny. | * wymienia cechy rodziny jako grupy społecznej; * podaje przykłady praw i obowiązków poszczególnych członków rodziny; * wymienia funkcje rodziny i podaje przykłady ich realizacji; * rozpoznaje podstawowe modele funkcjonowania rodziny i typy współczesnych rodzin; * wymienia cechy rodziny tradycyjnej; * omawia zasady zawierania małżeństwa w prawie polskim; * analizuje przepisy Konstytucji RP w odniesieniu do rodziny; * wymienia podstawowe problemy funkcjonowania rodziny we współczesnej Polsce; * odczytuj podstawowe dane statystyczne dotyczące funkcjonowania rodziny we współczesnym świecie. | | * porównuje różne modele funkcjonowania rodzin i różne typy rodzin występujące we współczesnym społeczeństwie polskim; * przedstawia podstawowe kierunki zmian zachodzące w rodzinach europejskich na przestrzeni dziejów; * przedstawia wpływ procesów cywilizacyjnych na funkcjonowanie rodzin we współczesnym świecie; * przedstawia pozytywne i negatywne aspekty odchodzenia od tradycyjnego modelu funkcjonowania rodziny; * analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące funkcjonowania rodziny we współczesnym świecie; * analizuje wybrane problemy funkcjonowania rodziny we współczesnej Polsce [przyczyny, przejawy, skutki]; * przygotowuje i przeprowadza forum społeczności klasowej/szkolnej debatę/dyskusję dotyczącą, np. problemu *kryzysu współczesnej rodziny*; * przygotowuje ankietę, oraz wizualizuje i analizuje jej wyniki, dotyczącą, np.   poglądów rówieśników na temat typów oraz funkcji rodziny we współczesnym świecie. | |
| **Podziały społeczne i stygmatyzacja** | * powstawanie stereotypów; * istota procesu stygmatyzacji; * skutki społeczne napiętnowania; * powstawanie podziału na „swoich” i „obcych”. | * podaje przykłady stereotypów; * wymienia podstawowe cechy stereotypu; * podaje przykład *pozytywnych* i *negatywnych* stereotypów; * wymienia konsekwencje upowszechniania się stereotypów; * rozpoznaje przykłady stygmatyzacji; * wymienia podstawowe przejawy, przyczyny i skutki funkcjonujących w społeczeństwie podziałów na *swoich* i *obcych;* * rozpoznaje zachowania wynikające z negatywnych postaw wobec *obcych*; * wymienia sposoby przeciwdziałania negatywnym postawom społecznym; * wymienia przyczyny i skutki negatywnych postaw wobec *obcych*; * odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące problemu dyskryminacji, stygmatyzacji, stereotypizacji, postrzegania *swoich i obcych;* * uzasadnia konieczność przeciwdziałania stygmatyzacji i sterotypizacji. | | * wyjaśnia mechanizm powstawania negatywnych zjawisk społecznych: uprzedzenie, stygmatyzacja i dyskryminacja; * wyjaśnia różnicę pomiędzy pojęciami: *stygmatyzacja* i *sterotypizacja*; * analizuje różnice w sposobie postrzegania *swoich i obcych.* * analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące problemu dyskryminacji, stygmatyzacji, stereotypizacji, postrzegania *swoich i obcych;\* * ocenia, z różnych perspektyw, wybrane kampanie społeczne dotyczące przeciwdziałania negatywnym postawom społecznym; * analizuje przykłady negatywnych postaw wobec *obcych*, stygmatyzacji i stereotypizacji występujących w społeczeństwie polskim [przyczyny, przejawy, skutki]; * przygotowuje i przeprowadza na forum społeczności klasowej/szkolnej, kampanię społeczną na rzecz przeciwdziałania wybranym, negatywnym postawom wobec *obcych*; * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące negatywnych postaw wobec *obcych* we współczesnej Polsce, w tym sterotypizacji i stygmatyzacji. | |
| **Tolerancja i rozwiązywanie konfliktów** | * nierówne traktowanie „innych”; * walka przeciwko nierównemu traktowaniu „innych”; * istota tolerancji; * sposoby przeciwstawiania się nietolerancji; * istota konfliktu; * sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych. | * rozpoznaje postawy tolerancji i nietolerancji; * podaje podstawowe przyczyny i skutki nietolerancji; * podaje czynniki sprzyjające i utrudniające kształtowanie postaw tolerancji; * uzasadnia konieczność postawy tolerancji; * rozpoznaje podstawowe postawy wobec konfliktu; * wskazuje podstawowe różnice pomiędzy negocjacjami, mediacją i arbitrażem; * wymienia zasady prawidłowo prowadzonej negocjacji; * wymienia cechy, które powinien posiadać mediator i arbiter; * odczytuj podstawowe dane statystyczne dotyczące postaw wobec konfliktów i zjawiska tolerancji; * podaje sposoby ograniczania czynników wywołujących konflikty społeczne. | | * wyjaśnia różnicę pomiędzy pojęciami: *tolerancja* i *akceptacja;* * buduje argumenty i kontrargumenty w sporach dotyczących tolerancji; * porównuje [wskazuje pozytywne i negatywne aspekty] różne postawy wobec konfliktu; * uzasadnia dobór sposobu rozwiązywania konfliktu w zależności od rodzaju/cech konfliktu i uczestniczących w nim stron; * analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące postaw wobec konfliktów i zjawiska tolerancji; * stosuje/analizuje/ przedstawia metody kreatywnego rozwiązywania problemów, np. sytuacji konfliktowych, w sytuacjach nietypowych; * przygotowuje i przeprowadza, forum społeczności klasowej/szkolnej, kampanię społeczną na rzecz tolerancji. | |
| **Współczesne społeczeństwo** | * typy społeczeństw; * społeczeństwo postindustrialne; * społeczeństwo otwarte; * społeczeństwo   konsumpcyjne;   * społeczeństwo informacyjne; * społeczeństwo masowe; * młodzież i współczesne zagrożenia. | * podaje przykłady różnych typów społeczeństw; * wymienia podstawowe cechy różnych typów społeczeństw; * rozpoznaje podstawowe typy społeczeństw; * rozpoznaje cechy współczesnego społeczeństwa postindustrialnego/informacyjnego [otwarte, informacyjne, konsumpcyjne, masowe]; * odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące współczesnego społeczeństwa, np. polskiego. | | * porównuje różne typy społeczeństw; * omawia wpływ przemian gospodarczych na cechy społeczeństw; * wyjaśnia istotę cech współczesnego społeczeństwa [otwarte, informacyjne, konsumpcyjne, masowe]; * wymienia zjawiska cywilizacyjne mające wpływ na cechy współczesnego społeczeństwa postindustrialnego; * analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące współczesnego społeczeństwa; * przedstawia szanse, zagrożenia i wyzwania stojące przed współczesnym społeczeństwem postindustrialnym; * buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat współczesnego zagrożeń i wyzwań stojących przed współczesnymi społeczeństwami postindustrialnymi / współczesną młodzieżą i przeprowadza na ten temat dyskusję/debatę na forum społeczności klasowej/szkolnej; * gromadzi, prezentuje i analizuje informacje na temat wybranych współczesnych społeczeństw:   - zbieracko-łowieckich,  - nomadycznych,  - rolniczych. | |
| **Organizacje pozarządowe** | * sektory życia publicznego; * organizacje trzeciego sektora: fundacje i stowarzyszenia; * organizacje pożytku publicznego; * społeczeństwo obywatelskie. | * wymienia podstawowe rodzaje organizacji trzeciego sektora życia publicznego [fundacja i stowarzyszenie]; * podaje przykłady stowarzyszeń i fundacji o zasięgu ogólnopolskim; * odszukuje i prezentuje informacje na temat funkcjonowania wybranej organizacji trzeciego sektora; * wymienia podstawowe cechy organizacji trzeciego sektora; * omawia podstawowe cechy społeczeństwa obywatelskiego; * wymienia formy społecznego wsparcia dla organizacji pożytku publicznego; * odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące funkcjonowania organizacji trzeciego sektora i funkcjonowania społeczeństwa obywatelskiego. | | * porównuje sposób zakładania i funkcjonowania fundacji i stowarzyszenia w Polsce; * wymienia cechy charakterystyczne organizacji pożytku publicznego; * analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące organizacji trzeciego sektora i funkcjonowania społeczeństwa obywatelskiego; * analizuje znaczenie funkcjonowania organizacji trzeciego sektora życia publicznego dla rozwoju społeczeństwa obywatelskiego; * wyjaśnia znaczenie społeczeństwa obywatelskiego dla prawidłowego funkcjonowania demokracji we współczesnych państwach, w tym w Polsce; * buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat, np. roli organizacji pozarządowych we współczesnym świecie; kondycji społeczeństwa obywatelskiego we współczesnej Polsce i przeprowadza na ten temat dyskusję/debatę na forum społeczności klasowej/szkolnej; * przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, kampanię społeczną na rzecz popularyzacji wybranej organizacji pozarządowej; * aktywnie działa w jednej z organizacji pozarządowych. | |
| **Kościoły i związki wyznaniowe** | * istota religii; * religia a wyznanie; * główne religie i wyznania współczesnego świata; * religie i wyznania w Polsce; * kościoły i związki wyznaniowe w świetle prawa polskiego. | * wyjaśnia znaczenie pojęć: *ateizm, kult*; * wymienia główne religie współczesnego świata; * wymienia główne kościoły i związki wyznaniowe w Polsce; * podaje podstawowe informacje definiujące pozycję Kościoła rzymskokatolickiego we współczesnej Polsce; * omawia podstawy prawne wolności religii i sumienia w Polsce; * analizuje przepisy Konstytucji RP odnoszące się do relacji państwa i kościołów/związków wyznaniowych; * odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące znaczenia religii / form religijności wśród mieszkańców Polski. | | * wyjaśnia znaczenie pojęcia: *agnostyk*; * wyjaśnia różnicę pomiędzy pojęciami: *religia* i *wyznanie*; * wymienia główne ośrodki kultu właściwe dla największych kościołów i związków wyznaniowych w Polsce; * różnicuje kościoły i związki wyznaniowe w Polsce zgodnie z prawną podstawą ich funkcjonowania; * określa pozycję prawną Kościoła katolickiego w Polsce [konkordat]; * analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące znaczenia religii / form religijności wśród mieszkańców Polski; * przygotowuje i przedstawia prezentację dotyczą wybranego kościoła/ związku wyznaniowego w Polsce. | |
| **Partie polityczne** | * definicja partii politycznej; * typy partii politycznych; * funkcje i cechy partii politycznych; * finansowanie partii politycznych | * wymienia główne cechy demokratycznych partii politycznych; * wymienia główne funkcje i formy aktywności partii politycznych w państwach demokratycznych; * analizuje przepisy Konstytucji RP odnoszące się do zasad funkcjonowania partii politycznych; * wymienia główne źródła finansowania partii politycznych w Polsce; * omawia pozycję poszczególnych partii politycznych w świetle ostatnich wyborów parlamentarnych w Polsce. | | * wyjaśnia źródła podziału i cechy współczesnych partii lewicowych, centrowych i prawicowych; * analizuje cechy, programy, pozycję głównych partii politycznych obecnych na polskiej scenie politycznej; * porównuje partię polityczną z organizacją pozarządową; * analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące funkcjonowania partii politycznych w Polsce / we współczesnych społeczeństwach demokratycznych; * buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat   sposobów finansowania partii politycznych w Polsce i przeprowadza na ten temat debatę/dyskusję  na forum społeczności klasowej/szkolnej,   * dokonuje krytycznej analizy współczesnych podziałów politycznych w Polsce. | |
| **Kampanie wyborcze** | * cechy i cele kampanii wyborczej; * hasła wyborcze; * memy internetowe; * badania opinii publicznej; * funkcje sondaży przedwyborczych. | * wymienia główne cele i cechy kampanii wyborczej; * wymienia główne formy przekazu i środki perswazji wykorzystywane w kampaniach wyborczych; * wymienia główne cechy skutecznych haseł wyborczych; * wyjaśnia rolę internetu we współczesnych kampaniach wyborczych; * podaje przykłady nieetycznego wykorzystania mediów społecznościowych w kampaniach wyborczych; * wymienia funkcje badań opinii publicznej dotyczących życia politycznego; * odczytuje podstawowe informacje wynikające z badania opinii publicznej [tabele, wykresy]. | | * wyjaśnia mechanizm działania *społecznego dowodu słuszności;* * analizuje sposób przeprowadzania badania opinii publicznej; * analizuje wybrane elementy kampanii wyborczej, w tym hasła wyborcze i memy internetowe, pod kątem skuteczności, atrakcyjności i zgodności z programem partii politycznej; * porównuje strategie wybranych partii politycznych w ostatnich kampaniach wyborczych; * analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące kampanii wyborczych i sondaży przedwyborczych; * wyjaśnia przyczyny różnic pomiędzy wynikami uzyskanymi przez poszczególne ugrupowania polityczne w wyborach a sondażach przedwyborczych. * dostrzega wpływ sondaży przedwyborczych na wynik kampanii wyborczej/wynik wyborów; * przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, debatę/dyskusję dotyczącą, np. zasad, które powinny być przestrzegane w kampaniach wyborczych w państwie demokratycznym; * przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, badanie opinii publicznej dotyczące, np. preferencji politycznych młodych wyborców. | |
| **Media – *czwarta władza*** | * współczesna rola mediów; * znaczenie pojęcia *czwarta władza;* * niezależność mediów; * *mediatyzacja* polityki i *polityzacja* mediów; * charakterystyka poszczególnych rodzajów mediów; * etyka mediów i dziennikarzy | * wymienia główne środki masowego przekazu we współczesnym świecie; * wymienia główne funkcje środków masowego przekazu we współczesnym świecie; * wymienia cechy wybranego środka masowego przekazu; * analizuje przepisy Konstytucji RP odnoszące się do swobody wyrażania poglądów oraz pozyskiwania i rozpowszechniania informacji; * wyjaśnia znaczenie pojęcia *czwarta władza;* * wymienia najpopularniejsze tytuły prasowe, domeny internetowe, stacje telewizyjne i radiowe we współczesnej Polsce; * wyjaśnia, na czym polega zasada *niezależności mediów*; * wymienia główne zasady etyczne dotyczące mediów i dziennikarzy; * dostrzega przypadki nieetycznego zachowania mediów i dziennikarzy; * odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące roli środków masowego przekazu. | | * wyjaśnia, na czym polega, z czego wynika i jakie ma konsekwencje zjawisko *mediatyzacji polityki* i *polityzacji mediów;* * wyjaśnia pojęcie *indoktrynacja;* * przedstawia rolę mediów społecznościowych; * analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące roli i sposobu funkcjonowania środków masowego przekazu; * omawia zjawisko cenzury i walki z cenzurą w czasach PRL-u; * wyjaśnia przyczyny i przedstawia skutki nieetycznego zachowania mediów i dziennikarzy; * buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat, np. *kryzysu dziennikarstwa* we współczesnym świecie/Polsce i przeprowadza na ten temat dyskusję/debatę na forum społeczności klasowej/szkolnej; * porównuje wybrane środki masowego przekazu, np. tytuły prasowe, media społecznościowe, stacje radiowe i telewizyjne [sposób finansowania, odbiorcy, program, prezentowane postawy i wartości]. | |
| **Przekazy medialne** | * elementy przekazu medialnego; * rzetelność przekazu medialnego; * zasady bezpiecznego odczytywania przekazów medialnych; * krytyczna analiza przekazu medialnego; * techniki medialnej perswazji i manipulacji | * odróżnia opinie od faktów w prostym przekazie medialnym; * wyodrębnia poszczególne elementy przekazu medialnego; * porównuje informacje na ten sam temat zawarte w różnych, prostych przekazach medialnych; * wymienia techniki medialnej perswazji i manipulacji; * wymienia najważniejsze zasady bezpiecznego korzystania z mediów. * wyjaśnia pojęcie *trolling;* * wymienia zasady sprawdzania rzetelności przekazu medialnego. | | * wyjaśnia różnicę pomiędzy perswazją a manipulacją; * analizuje różnorodne przekazy medialne pod kątem zastosowanych środków perswazji i manipulacji; * wymienia przyczyny i skutki fake newsów, oraz komunikatów niepełnych i nierzetelnych w mediach; * uzasadnia konieczność walki z nierzetelnością przekazów medialnych; * przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, kampanię społeczną na rzecz świadomego korzystania z mediów. | |
| **Patologie życia publicznego** | * czynniki sprzyjające patologiom życia publicznego; * rodzaje patologii życia publicznego; * charakterystyka poszczególnych patologii życia publicznego; * przyczyny powstawania patologii w życiu publicznym. | * wymienia przykłady i rodzaje korupcji; * wymienia czynniki sprzyjające korupcji; * wyjaśnia znaczenie pojęć: *nepotyzm*, *klientelizm, przestępczość zorganizowana*, *demagogia, populizm, hejt;* * rozpoznaje przypadki patologii w życiu publicznym; * przedstawia sposoby przeciwdziałania patologiom życia publicznego; * uzasadnia konieczność przeciwdziałania zjawisku korupcji i innym rodzajom patologii w życiu publicznym. | | * wyjaśnia przyczyny i podaje skutki patologii w życiu publicznym; * wyjaśnia różnicę pomiędzy demagogią a populizmem; * analizuje wybrane rozwiązania prawne pod kątem ich etyczności i skuteczności w walce z patologiami życia publicznego; * analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące patologii w życiu publicznym; * przygotowuje prezentację multimedialną na temat jednego z ruchów społecznych, działających dawniej lub współcześnie, wyrażających sprzeciw wobec patologii w życiu publicznym; * przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, kampanię społeczną na rzecz konieczności przeciwdziałania patologiom życia publicznego. | |
| **Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej** | * budowa Konstytucji RP; * materia prawa konstytucyjnego; * Konstytucja a inne źródła prawa; * preambuła Konstytucji RP; * konstytucyjne zasady ustroju RP; | * podaje datę uchwalenia obowiązującej Konstytucji RP; * wyjaśnia pojęcie *preambuła;* * wyjaśnia, czym Konstytucja różni się od innych źródeł powszechnie obowiązującego prawa w Polsce; * podaje przykłady spraw regulowanych przez prawo konstytucyjne; * wyjaśnia znaczenie zasady: suwerenności /zwierzchnictwa narodu; republikańskiej formy rządu, demokratycznego państwa prawnego i trójpodziału władzy; | | * posługuje się nazwami poszczególnych części jednostki redakcyjnej tekstu Konstytucji; * analizuje treść preambuły Konstytucji RP; * uzasadnia znaczenie poszczególnych konstytucyjnych zasad ustroju RP dla funkcjonowania państwa demokratycznego; * wyjaśnia, czego dotyczyły i z czego wynikały nowelizacje obowiązującej Konstytucji RP; * analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące Konstytucji RP; * przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, badanie opinii publicznej dotyczące, np. znajomości konstytucyjnych zasad ustroju RP. | |
| **Formy demokracji** | * demokracja bezpośrednia i pośrednia; * formy demokracji bezpośredniej; * referendum ogólnokrajowe w Polsce; * referendum lokalne w Polsce; * wybory w demokracji; * zasady prawa wyborczego; * systemy wyborcze; * wybory do Sejmu i Senatu RP; * wybory do samorządu terytorialnego w Polsce. | * podaje przykłady form uczestnictwa obywateli w rządzeniu państwem; * wyjaśnia różnicę pomiędzy demokracją bezpośrednią a pośrednią; * podaje przykłady form demokracji bezpośredniej; * podaje przykłady organów władzy w Polsce powoływanych w drodze wyborów bezpośrednich, * wyjaśnia pojęcie: partycypacja obywatelska; * podaje przykłady referendów ogólnokrajowych w Polsce po 1989 roku; * określa, w jakich sprawach może być przeprowadzone referendum ogólnokrajowe i referendum lokalne w Polsce; * określa główne zasady przeprowadzania referendów ogólnokrajowych i lokalnych w Polsce; * odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące poziomu partycypacji obywatelskiej we współczesnej Polsce; * wymienia wyjaśnia i znaczenie konstytucyjnych zasad wyborczych; * wyjaśnia główne zasady większościowego i proporcjonalnego systemu wyborczego; * podaje główne zasady wyborów do Sejmu i Senatu RP. | | * wyjaśnia znaczenie demokracji bezpośredniej we współczesnej Polsce; * analizuje przepisy Konstytucji RP i ustaw dotyczące zasad przeprowadzania:   - referendum ogólnokrajowego i referendum lokalnego w Polsce,  - wyborów do Senatu i Sejmu RP;  - wyborów do organów samorządu terytorialnego;   * porównuje większościowy i proporcjonalny system wyborczy; * porównuje zasady   - wyborów do Sejmu i Senatu RP,  - wyborów do poszczególnych organów samorządu terytorialnego;   * analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące:   - poziomu partycypacji obywatelskiej we współczesnej Polsce,  - wyborów do Sejmu i Senatu RP;  - wyborów do organów samorządu terytorialnego;   * analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące różnorodnych form demokracji; * buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat, np. wprowadzenia jednomandatowych okręgów wyborczych w wyborach do Sejmu w Polsce i przeprowadza na ten temat dyskusję/debatę na forum społeczności klasowej/szkolnej; * przygotowuje prezentację na temat wpływu konsultacji publicznych na kształtowanie prawa w Rzeczypospolitej Polskiej. | |
| **Sejm i Senat RP** | * bikameralizm; pozycja ustrojowa Sejmu i Senatu RP; * funkcje / kompetencje Sejmu i Senatu RP; * kompetencje Zgromadzenia Narodowego; * zasady funkcjonowania Sejmu i Senatu RP; * zasady skracania kadencji; * organy Sejmu i Senatu RP; * zasady podejmowania decyzji w Sejmie i Senacie RP. | * wymienia główne kompetencje/funkcje Sejmu i Senatu RP; * wymienia główne organy Sejmu i Senatu RP; * wymienia główne zasady funkcjonowania parlamentu w Polsce; * wymienia podstawowe prawa i zadania posłów i senatorów; * wyjaśnia, jaka jest struktura Zgromadzenia Narodowego; * wymienia główne kompetencje Zgromadzenia Narodowego; * wymienia zasady określające większość zwykłą, bezwzględną, kwalifikowaną; * wymienia podmioty decydujące o skróceniu kadencji Sejmu RP; * wyjaśnia pojęcia: *mandat poselski/senatorski, kadencja, klub i koło poselskie, immunitet, kworum;* * odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące, np. oceny pracy Sejmu i Senatu RP. | | * analizuje przepisy Konstytucji RP i ustaw dotyczące:   - kompetencji Sejmu i Senatu RP;  - kompetencji Zgromadzenia Narodowego;  - zasad skrócenia kadencji Sejmu;  - immunitetu poselskiego;   * wymienia główne zasady skrócenia kadencji Sejmu RP; * posługuje się w praktyce zasadami określającymi większość zwykłą, bezwzględną i kwalifikowaną; * porównuje immunitet formalny i materialny; * charakteryzuje główne organy Sejmu i Senatu RP; * porównuje pozycję ustrojową Sejmu i Senatu RP - wyjaśnia, na czym polega asymetryczność polskiego parlamentaryzmu; * analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące Sejmu i Senatu RP; * buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat, np. wprowadzenia w Polsce systemu unikameralnego i przeprowadza na ten temat dyskusję/debatę na forum społeczności klasowej/szkolnej. | |
| **Prezydent RP** | * model prezydentury w Polsce; * Prezydenci RP [od 1989 r.]; * funkcje i uprawnienia Prezydenta RP; * kadencja Prezydenta RP; * prerogatywy Prezydenta RP i akty urzędowe kontrasygnowane. | * podaje imię i nazwisko aktualnego Prezydenta RP; * określa czas trwania kadencji Prezydenta RP; * charakteryzuje główne funkcje / kompetencje Prezydenta RP; * wymienia główne zasady wyboru Prezydenta RP; * wymienia Prezydentów RP od 1989 roku; * odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące, np. oceny działalności Prezydent RP. | | * analizuje przepisy Konstytucji RP i ustaw dotyczące   - kadencji Prezydenta RP i sytuacji, gdy Prezydent RP nie może sprawować swojej funkcji;  - funkcji / uprawnień Prezydenta RP;   * omawia zasady odpowiedzialności konstytucyjnej Prezydenta RP; * wyjaśnia znaczenie zasady kontrasygnaty; * wyjaśnia znaczenie pojęcia: prerogatywy; * analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące Prezydenta RP; * określa rolę prerogatyw dla pozycji ustrojowej Prezydenta RP; * buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat, np. konieczności wzmocnienia pozycji ustrojowej Prezydenta RP i przeprowadza na ten temat dyskusję/debatę na forum społeczności klasowej/szkolnej. | |
| **Rada Ministrów RP** | * kompetencje Rady Ministrów RP; * skład Rady Ministrów RP; * kompetencje Rady Ministrów RP; * powoływanie Rady Ministrów RP; * kontrola polityczna i konstytucyjna Rady Ministrów RP; * administracja rządowa; * służba cywilna. | * podaje imię i nazwisko aktualnego Prezesa Rady Ministrów RP; * wymienia kompetencje Rady Ministrów RP; * omawia skład Rady Ministrów RP; * omawia zasady powoływania Rady Ministrów; * wyjaśnia pojęcie *koalicja rządowa;* * wymienia podstawowe obszary działania rządu; * wyjaśnia, jaką rolę pełnią wojewodowie; * wyjaśnia pojęcie *służba cywilna;* * odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące, np. oceny działalności Rady Ministrów w Polsce. | | * analizuje przepisy Konstytucji RP i ustaw dotyczące:   - sposobów powoływania Rady Ministrów,  - kompetencji Rady Ministrów;  - odpowiedzialności politycznej Rady Ministrów i poszczególnych jej członków;  - odpowiedzialności konstytucyjnej członków Rady Ministrów;   * wymienia sytuacje, w których Prezes Rady Ministrów składa dymisję Rady Ministrów; * porównuje sposoby powoływania Rady Ministrów RP [procedura I, II i III]; * wyjaśnia zasady uchwalania konstruktywnego wotum nieufności; * wyjaśnia ustrojową rolę Prezesa Rady Ministrów * wyjaśnia różnicę pomiędzy administracją zespoloną i niezespoloną * analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące rady Ministrów RP; * przygotowuje prezentację na temat funkcji i zakresu działania poszczególnych ministrów wchodzących w skład Rady Ministrów RP. | |
| **Władza sądownicza** | * wymiar sprawiedliwości a władza sądownicza; * organy władzy sądowniczej; * sądy powszechne; * sądownictwo administracyjne; * konstytucyjne zasady działania sądów w Polsce; * Sąd Najwyższy | * przedstawia strukturę sądów powszechnych i administracyjnych w Polsce; * przedstawia główne zadania sądów powszechnych i administracyjnych w Polsce; * wyjaśnia konstytucyjne zasady działania sądów w Polsce; * wyjaśnia zasadę niezależności sadów i niezawisłości sędziów; * wymienia główne zadania Sądu Najwyższego; * odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące, np. oceny funkcjonowania władzy sądowniczej w Polsce. | | * analizuje przepisy Konstytucji RP i ustaw dotyczące   - struktury władzy sądowniczej,  - zadań organów władzy sądowniczej,  - niezawisłości sędziów,  - zadań i struktury Sądu Najwyższego;   * wyjaśnia znaczenie Sądu Najwyższego dla funkcjonowania państwa demokratycznego; * przedstawia konstytucyjne gwarancje niezawisłości sędziów; * wyjaśnia znaczenie zasady niezależności sądów i niezawisłości sędziów dla funkcjonowania państwa demokratycznego; * analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące władzy sądowniczej w Polsce; * buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat, np. roli ławników w sądach powszechnych i przeprowadza na ten temat dyskusję/debatę na forum społeczności klasowej/szkolnej; * przygotowuje prezentację na temat struktury i zadań wybranego sądu powszechnego. | |
| **Instytucje strzegące praworządności** | * Najwyższa Izba Kontroli; * Trybunał Konstytucyjny; * Trybunał Stanu; * Prokuratura; * Instytut Pamięci Narodowej; * Rzecznik Praw Obywatelskich | * wymienia główne organy strzegące praworządności w Polsce; * wymienia główne zadania Najwyższej Izby Kontroli; * wymienia konstytucyjne zadania Trybunału Stanu i Trybunału Konstytucyjnego; * wymienia główne organy i zadania prokuratury; * wymienia główne zadania Instytutu Pamięci Narodowej, * wymienia główne zadania Rzecznika Praw Obywatelskich; * odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące, np. oceny stanu praworządności w Polsce. | | * przedstawia pozycję ustrojową Najwyższej Izby Kontroli; * wymienia podmioty kontrolowane przez NIK i określa zakres przeprowadzanych kontroli; * omawia skład Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu; * wyjaśnia zasady sporządzania indywidualnej skargi konstytucyjnej; * wyjaśnia znaczenie Trybunału Stanu i Trybunału Konstytucyjnego dla funkcjonowania państwa demokratycznego; * porównuje rolę prokuratora generalnego i prokuratora krajowego; * analizuje przepisy Konstytucji RP i ustaw dotyczące struktury, zadań i trybu działania NIK, Trybunału Konstytucyjnego, Trybunału Stanu, prokuratury, IPN, Rzecznika Praw Obywatelskich.; * analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące instytucji strzegących praworządności w Polsce; * przygotowuje prezentację na temat, np.   - zakresu i wyników wybranej kontroli przeprowadzonej przez NIK;  - zadań i aktywności Rzecznika Praw Dziecka;  - kryzysu wokół Trybunału Konstytucyjnego w Polsce. | |
| **Samorząd terytorialny** | * struktura samorządu terytorialnego w Polsce; * rodzaje zadań samorządu terytorialnego; * źródła dochodów samorządu terytorialnego; * organy stanowiące i wykonawcze jednostek samorządu terytorialnego | * wymienia szczeble samorządu terytorialnego w Polsce; * określa przynależność miejscowości, w której mieszka do poszczególnych jednostek samorządu terytorialnego; * wymienia organy władzy samorządu terytorialnego w gminie, powiecie, województwie; * opisuje rodzaje zadań samorządu terytorialnego; * wymienia główne źródła dochodów samorządu terytorialnego; * wymienia i omawia zadania organów stanowiących i wykonawczych w gminie; * odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące, np. oceny funkcjonowania samorządu terytorialnego w Polsce; | | * przedstawia cechy charakterystyczne, zadania i strukturę miast na prawach powiatu; * wyjaśnia działanie zasady pomocniczości w strukturach samorządu terytorialnego; * przedstawia ogólne zasady działania form bezpośredniego udziału mieszkańców w podejmowaniu decyzji samorządowych: budżet obywatelski, obywatelska inicjatywa uchwałodawcza; * ocenia działalność samorządu terytorialnego w Polsce; * analizuje przepisy Konstytucji RP i ustaw dotyczące struktury, zadań i trybu działania organów samorządu terytorialnego; * analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące samorządu terytorialnego w Polsce; * buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat partycypacji obywatelskiej na poziomie lokalnym w Polsce / w swojej gminie i przeprowadza na ten temat dyskusję/debatę na forum społeczności klasowej/szkolnej; * prezentuje strukturę budżetu swojej gminy [źródła dochodu, wydatki, sposób uchwalania i kontrolowania]; * przygotowuje / organizuje wycieczkę edukacyjną do urzędu gminy, na terenie której znajduje się szkoła; * prezentuje zasady działania budżetu obywatelskiego/ partycypacyjnego w swojej gminie; * przygotowuje propozycję wniosku do budżetu partycypacyjnego swojej gminy; * przygotowuje folder promujący pracę wybranego organu samorządowego na poziomie powiatu lub województwa; * przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, debatę/dyskusję dotyczącą, np. partycypacji obywatelskiej na poziomie lokalnym w Polsce / w swojej gminie. | |

Opracowanie: Barbara Furman