



INNOWACYJNY PROGRAM  
NAUCZANI  
**WCZE  
SNO  
SZKOL  
NEGO**



**klasa II**

# **Karty**

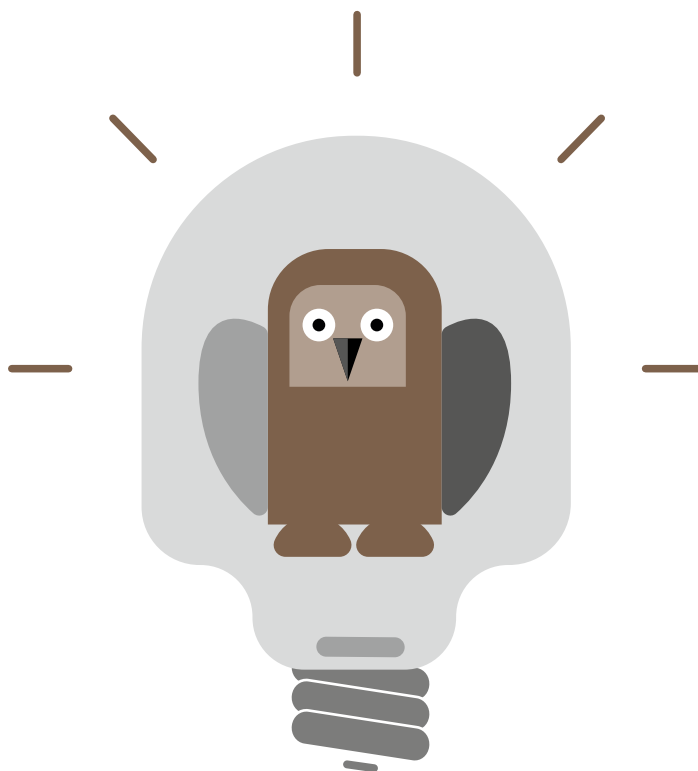
**pracy dla ucznia**

Opracowanie merytoryczne Ewa Zabrzewska



## Karty pracy dla ucznia - klasa 2. Ewa Zabrzewska

Innowacyjny program nauczania wczesnoszkolnego (IP)  
„Mam 6 lat i idę do szkoły”



Człowiek – najlepsza inwestycja



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Opracowanie merytoryczne: Ewa Zabrzewska  
DTP i druk: [www.pracowniacc.pl](http://www.pracowniacc.pl)  
Poznań, 2015 r.

ISBN 978-83-63915-89-6

POZNAŃSKI AKADEMICKI INKUBATOR PRZEDSIĘBIORCZOŚCI  
ul. Cienista 3, 60-587 Poznań  
tel. +48 61 665 76 70  
fax +48 61 665 76 71  
[www.paip.pl](http://www.paip.pl)  
e-mail: [info@paip.pl](mailto:info@paip.pl)



## Spis treści

1. Wakacyjne obliczenia . . . . .	5
2. Poznajemy zasad bezpieczeństwa . . . . .	10
3. Poznajemy różne oblicza lata . . . . .	13
4. Szukamy jesieni w lesie . . . . .	15
5. Jesienią jabłka się rumienia . . . . .	19
6. Dlaczego ptaki odlatują? . . . . .	21
7. Zdjęcia z rodzinnego albumu . . . . .	23
8. Rytm w przyrodzie . . . . .	29
9. Łamigłówki dla mądrej główki . . . . .	32
10. W Pacanowie kozy kują . . . . .	33
11. W jesiennym deszczu . . . . .	36
12. Zwyczajny węgiel i nadzwyczajny diament . . . . .	38
13. W co się bawić w zimowe wieczory? . . . . .	42
14. Co to znaczy, że grudzień idzie po grudzie? . . . . .	44
15. Już pachnie świętami . . . . .	48
16. Krok w krok nadszedł Nowy Rok . . . . .	51
17. Jaką niespodziankę przygotował mróz gospoisi? . . . . .	53
18. Jak spędziliśmy ferie zimowe? . . . . .	54
19. Czyje ślady są na śniegu? . . . . .	57
20. Jakie zwierzęta żyją na Antarktydzie? . . . . .	60
21. Wizyta w pewnej zagrodzie . . . . .	61
22. Ja i kosmos . . . . .	64
23. Jestem stąd . . . . .	67
24. A to Polska właśnie . . . . .	71
25. Tych Polaków zna cały świat . . . . .	73
26. Przygotowujemy się do Świąt Wielkiej Nocy . . . . .	75
27. Bajkowe postacie – czy je znacie? . . . . .	77
28. Zachwycamy się wiosną . . . . .	80
29. Co słychać w wiejskiej zagrodzie? . . . . .	84
30. Kim chcę być w przyszłości? . . . . .	88





Narysuj/napisz



Rozwiąż



Połącz/wytnij



Oblicz



Ćwiczenie na komputerze



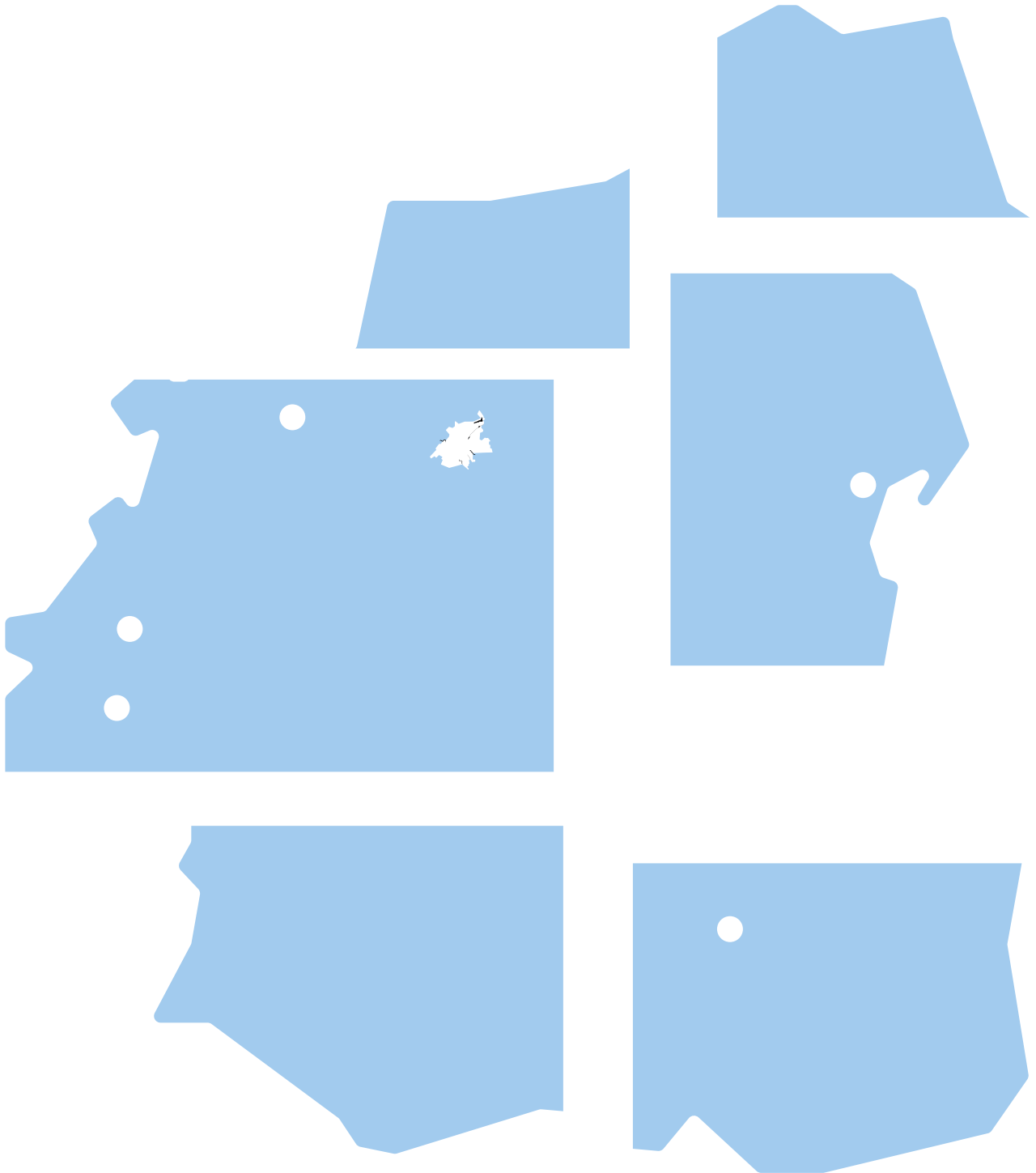
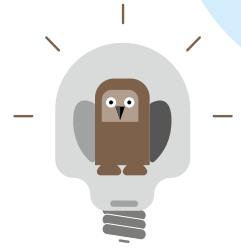
Ćwiczenie z języka angielskiego



Ćwiczenie z języka niemieckiego



1. Ułoż z puzzli mapę Polski







## Wakacyjne obliczenia



2. Uzupełnij luki w zdaniach na podstawie ułożonej mapy Polski i zawartych na niej informacjach.

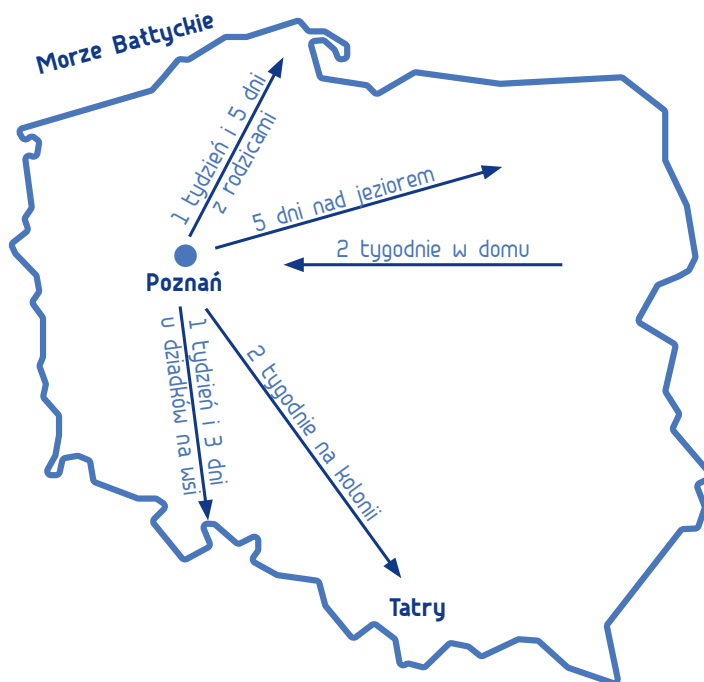
Ania mieszka w Poznaniu. Jej dziadkowie mieszkają na \_\_\_\_\_

Dziewczynka była u nich \_\_\_\_\_ dni. Z rodzicami

pojechała nad \_\_\_\_\_.

Następnie 5 dni spędziła nad \_\_\_\_\_.

Na koloniach podziwiła najwyższe polskie góry \_\_\_\_\_.



3. Napisz, ile wakacyjnych dni Ania spędziła nad morzem, ile w górach, a ile w domu. Wykorzystaj informacje zawarte na mapie. Pamiętaj o zamianie tygodni na dni.



Ania spędziła nad morzem 

--	--	--	--

 dni, w górach była 

--	--	--	--

 dni,

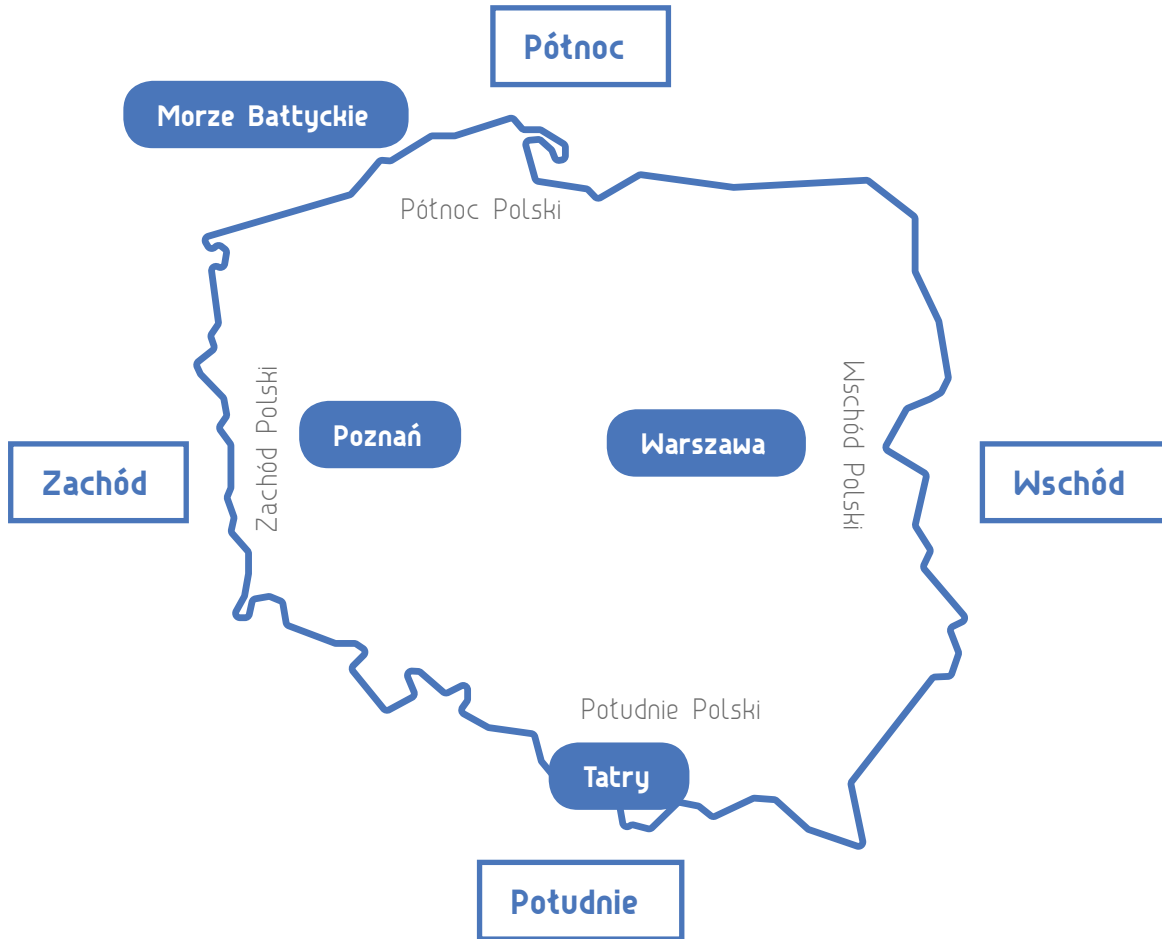
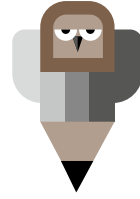
w domu przebywała 

--	--	--	--

 dni.



4. Odczytaj z rysunku kierunki świata. Korzystając z podanych informacji i mapy Polski, połącz miejsca z kierunkiem ich położenia.



5. Wykonaj obliczenia. Wyniki uporządkuj rosnąco, a dowiesz się, z jakich kwiatów Ania zrobiła bukiet dla babci.



$$10 + 20 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{A}$$

$$90 - 40 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{K}$$

$$50 + 30 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{I}$$

$$50 - 40 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{M}$$




6. Ułóż zdanie z rozsypanki wyrazowej. Przepisz je kaligraficznie do zeszytu.



Tatrach

widoki.

W

są

cudowne



Eng

7. Guess.

U

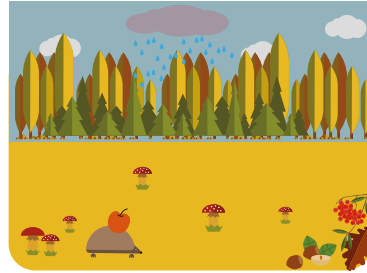
U

A

N

T

M



W

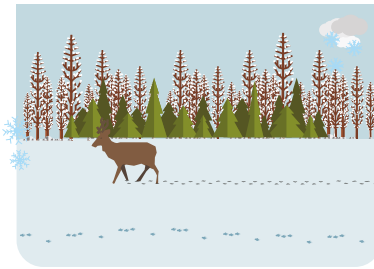
T

E

I

N

R



De

7. Rate mal.

R

E

H

T

S

B

W

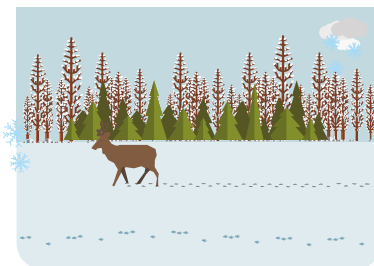
T

E

I

N

R











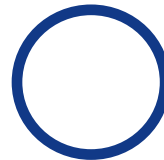
Eng

4. Match.



4. Verbinde.

De



CIRCLE

SQUARE

TRIANGLE

RECTANGLE

KREIS

QUADRAT

DREIECK

RECHTECK

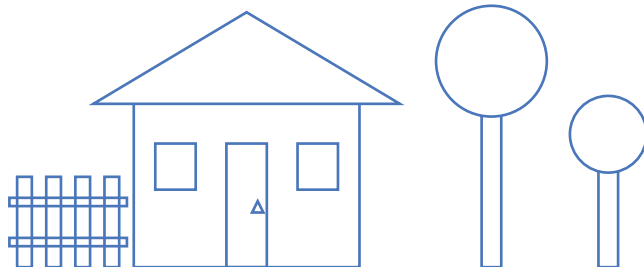
Eng

5. Count.



5. Rechne.

De



How many



can you see?



How many



can you see?



How many



can you see?



How many



can you see?



Wie viele



siehst du?



Wie viele



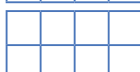
siehst du?



Wie viele



siehst du?



Wie viele



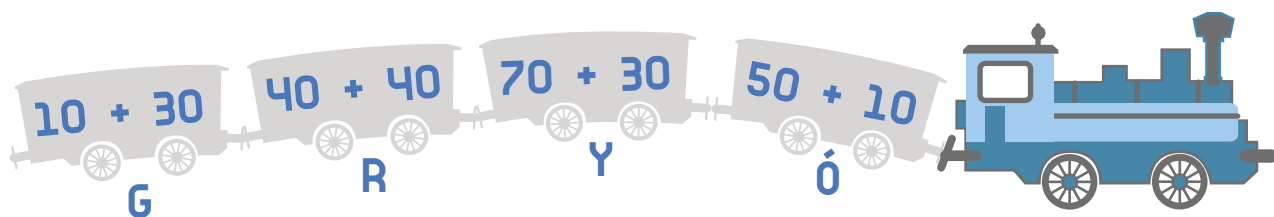
siehst du?



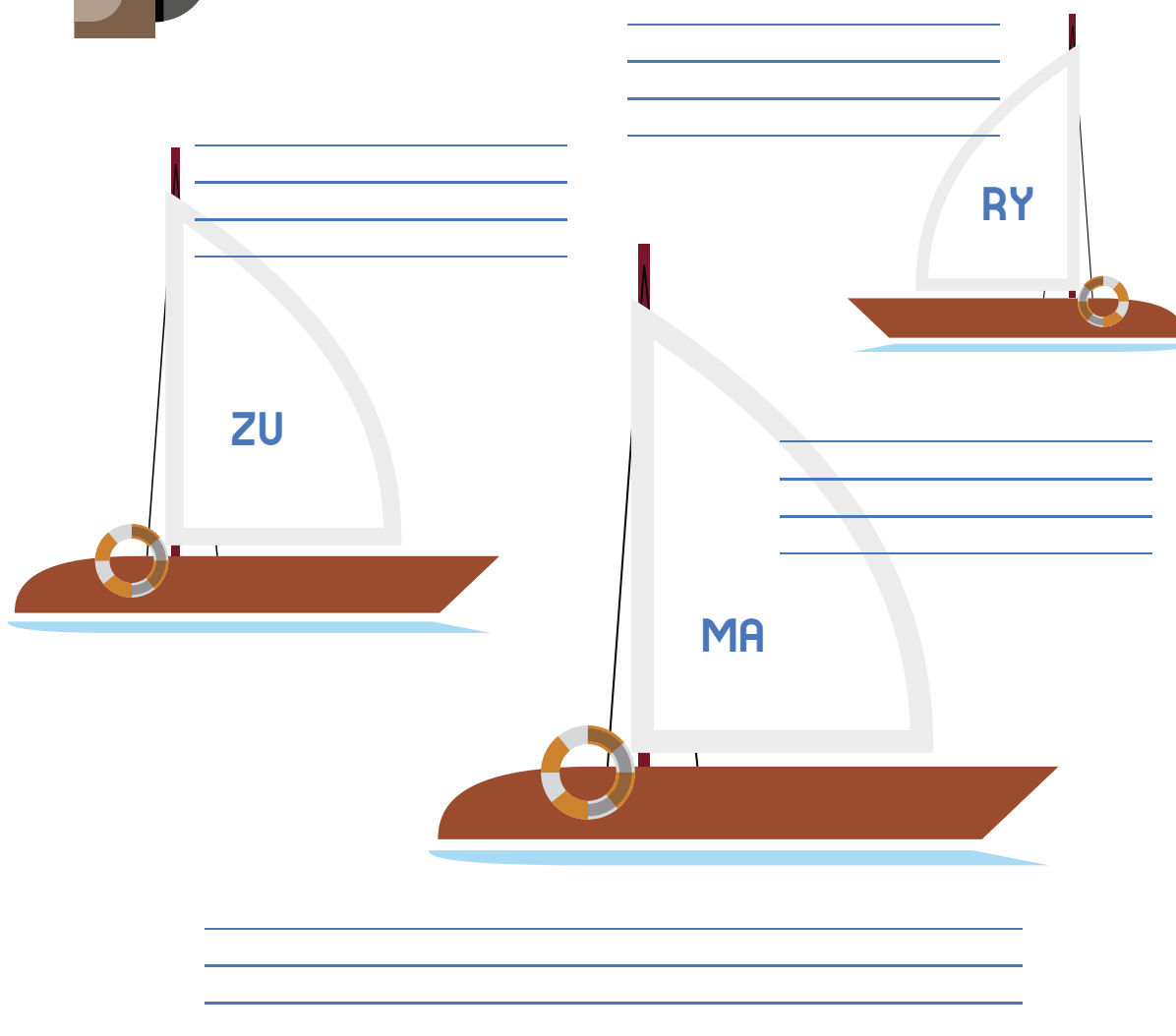


## Poznajemy różne oblicza lata

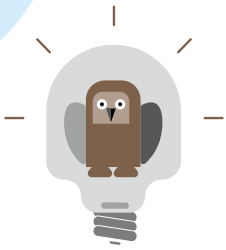
1. Uporządkuj liczby zapisane na wagonach w kolejności rosnącej, a dowiesz się, dokąd dzieci pojechały pociągiem.



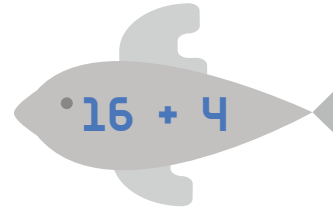
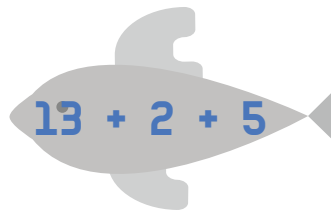
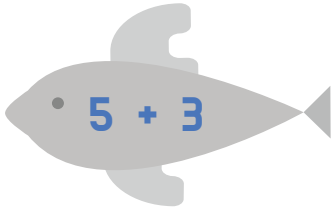
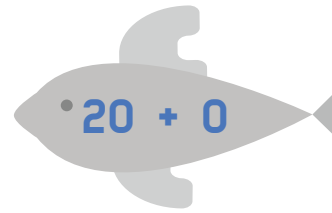
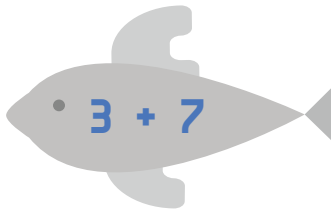
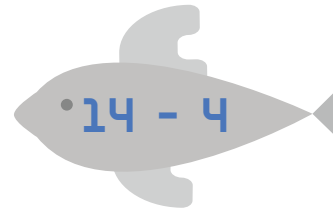
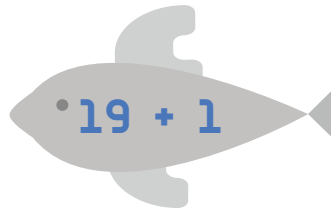
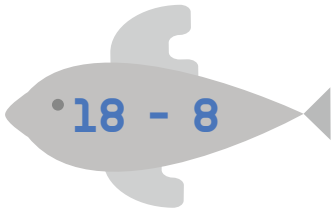
2. Uporządkuj żagłówki od największej do najmniejszej. Odczytaj hasto, a dowiesz się, gdzie dzieci pływają na żagłóWKach.



Dzieci z klasy II na zajęciach plastycznych wyklejały żagłówki. Żagłówka Tymka była najmniejsza. Żagłówka Kacpra była najwyższa. Żagłówka Hani była wyższa od żagłówki Tymka, ale mniejsza od żagłówki Kacpra. Zapisz imiona dzieci obok ich żagłówek.



3. Oblicz działania zapisane w rybkach i połącz rybki z odpowiednim wiadrzem.



Eng

4. Match.



Warsaw

London

Paris



Warschau

London

Paris



4. Verbinde.

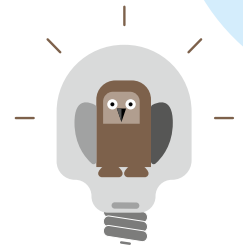
De





## Szukamy jesieni w lesie

1. Ułóż z rozsypanki wyrazowej zdania.



Nie

drzew.

grzybów.

cicho.

ptosz

gałęzi

zachowuj

i

depcz

tam

ptaków

W lesie

zwierząt.

Nie

Nie

się





# Szukamy jesieni w lesie

2. Draw.

Eng



De

2. Male.



It's windy.

Es ist windig.

It's raining.

Es regnet.



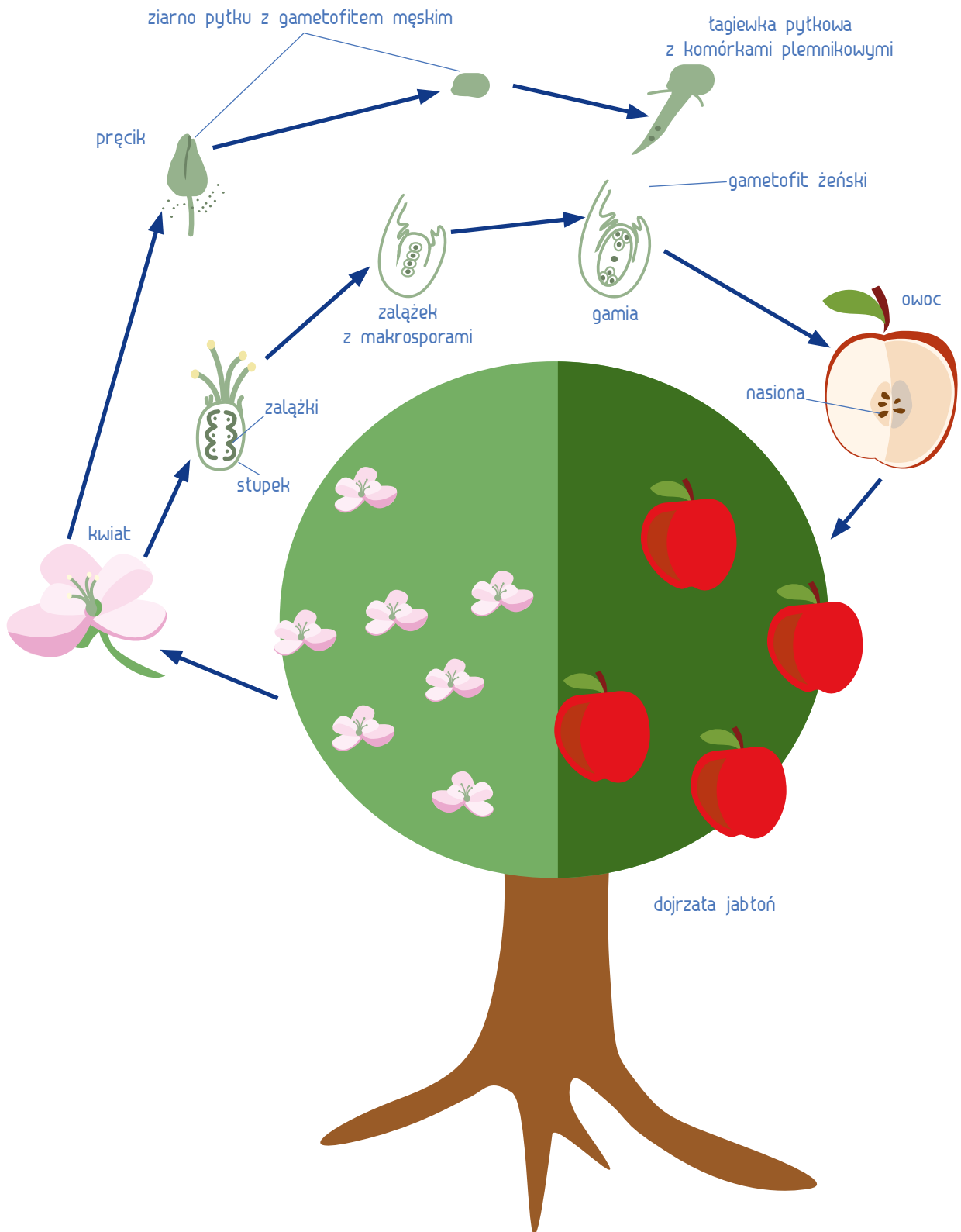
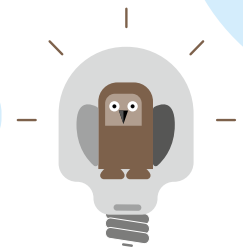
It's snowing.

Es schneit.





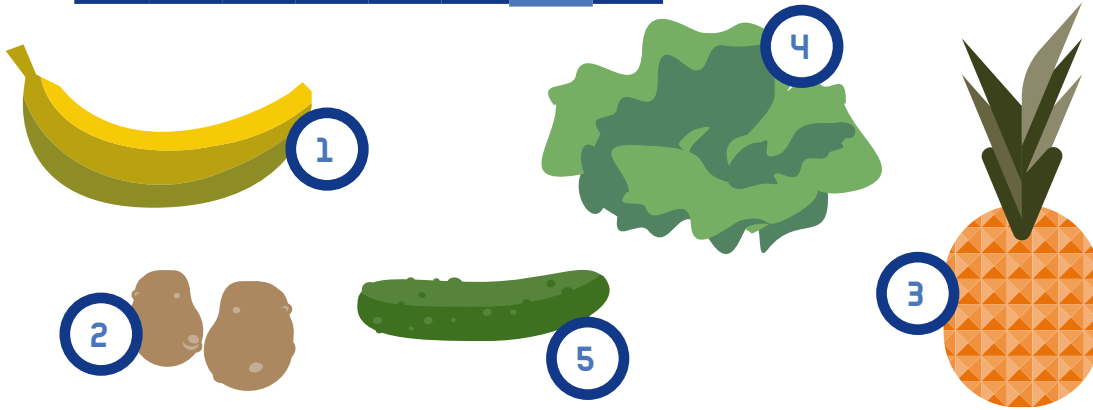
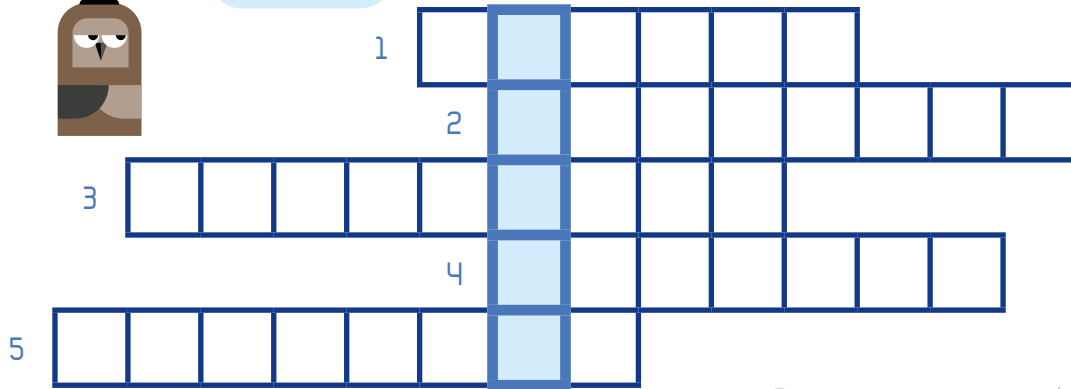
1. Etap rozwojowy pt.: „Od kwiatka do jabłka”.



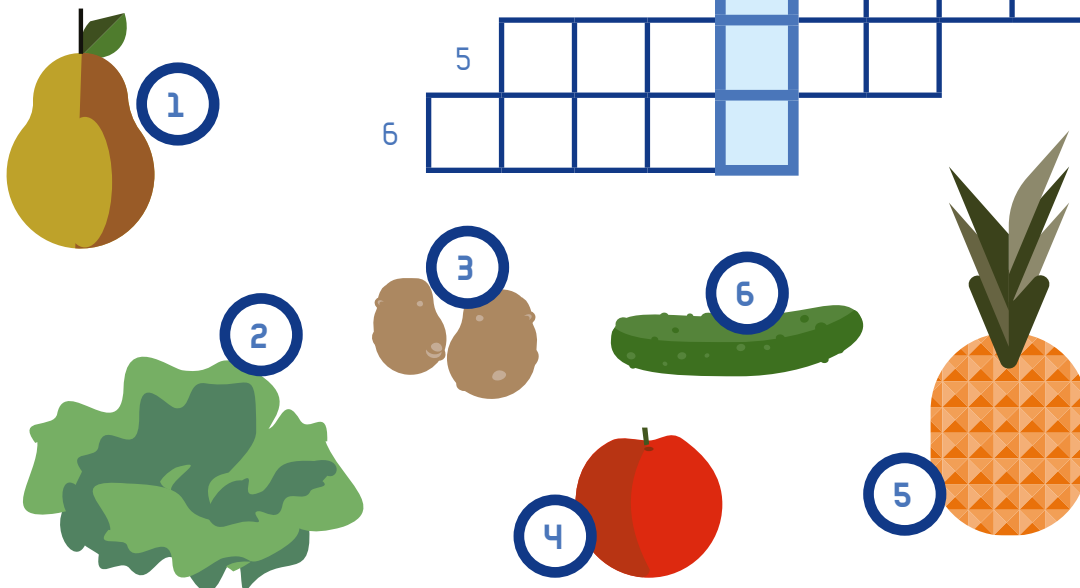
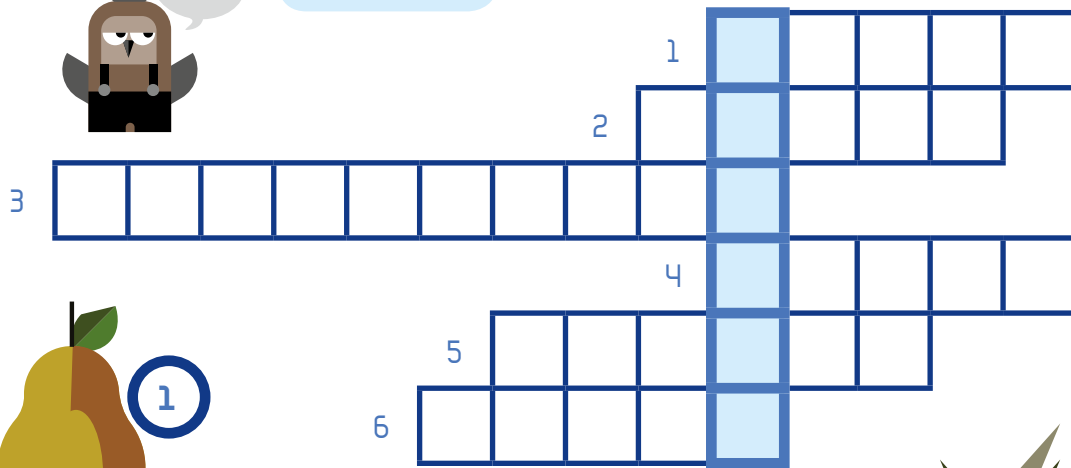




2. Guess.



2. Rate mal.







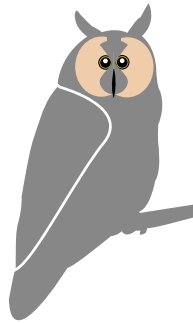
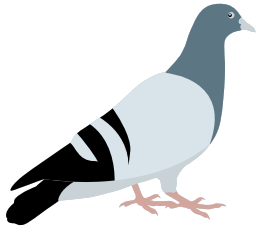
3. Match.

Eng



De

3. Verbinde.



SWALLOW  
Schwalbe

STORCH  
Storch

OWL  
Eule

SPARROW  
Spatz

PIGEON  
Taube

Eng

4. Draw and write about your favourite bird.



4. Male und schreibe über dein Lieblingstier.

De





## Zdjęcia z rodzinnego albumu

7

**1. Wystuchaj piosenki „Kraina Rodzina” ze słowami Barbary Stenki z muzyką Ryszarda Leoszewskiego. Następnie odpowiedz na pytania pod tekstem.**



To nie jest bogata kraina  
Z pałacem błyszczącym i nowym.  
Tu świat się naprawdę zaczyna,  
A stół jest zwyczajny sosnowy.  
Kraina – Rodzina – niezbędna i prosta,  
W połowie dziecinna, w połowie dorosła.  
Kraina Rodzina – z tatusem i mamą,  
codziennie inaczej, codziennie tak samo.  
To nie jest ogromna kraina,  
Zaledwie pokoje cieniste,  
Herbatka tu jest i cytryna  
I wróbel za oknem i listek...  
Kraina Rodzina – nie zawsze wzorowa,  
Lecz jakoś się trzyma: w uczynkach, w rozmowach.  
Kraina Rodzina – powszednia i znana,  
Cudowna, niezwykła kraina kochana.  
To nie jest bogata kraina.  
To nie jest ogromna kraina.  
To nie jest bogata kraina.  
To nie jest ogromna kraina.

- **O czym jest piosenka?**
- **Jaka jest Kraina Rodzina?**
- **Kto należy do Krainy Rodziny?**
- **A kto należy do Twojej rodziny?**



2. Dołącz zdania.



● Mama i tata to moi

---

---

---

● Mój brat i moja siostra to moje

---

---

---

● Mama mojej mamy to moja

---

---

---

● Tata mojego taty to mój

---

---

---

● Siostra mojej mamy to moja

---

---

---

● Brat mojej mamy to mój

---

---

---

● Siostra mojego taty to moja

---

---

---

● Brat mojego taty to mój

---

---

---



## Zdjęcia z rodzinnego albumu



3. W odpowiednie miejsca w sercach wpisz nazwy z ramki.

mama, tata, brat, siostra, ciocia, babcia,  
dziadek, stryjek, stryjenka, wujek, kuzyn





## 4. Uzupetnij zdania.

Moja najbliższa rodzina to:

---



---



---

Moja dalsza rodzina to:

---



---



---

Uzupetnij schemat, wpisując imiona członków swojej rodziny oraz informacje, kto to jest dla Ciebie. Jeśli masz rodzeństwo ustaw niebieskie klocki obok klocka symbolizującego Ciebie. Zbędne klocki usuń z wykorzystaniem klawisza Delete. Pamiętaj o tym, że imiona piszemy wielką literą. Z użyciem klawiatury wielką literę uzyskujemy za pomocą klawisza Shift.



## Harta 7, ćwiczenie 5



## 5. Rozwiąż zadania.

Hania miała 100 zł. Na prezent urodzinowy dla babci kupiła album na zdjęcia za 40 zł. Ile reszty jej zostało?

Rozwiązanie:


Odpowiedź:

---



---



---

Następnie Hania poszła do fotografa i wywołała swoje zdjęcie z rodziną, które włożyła do pięknej ramki. Przy okazji pobytu u fotografa zrobiła sobie zdjęcia do legitymacji. Oblicz, ile teraz Hania ma pieniędzy? Skorzystaj z informacji zawartych w cenniku u fotografa.

Cennik :

- zdjęcia legitymacyjne - 10 zł
- duże zdjęcie portretowe - 10 zł
- małe zdjęcie portretowe - 5 zł
- zdjęcie koleżeńskie - 12 zł
- duże zdjęcie grupowe wraz z ramką - 30 zł







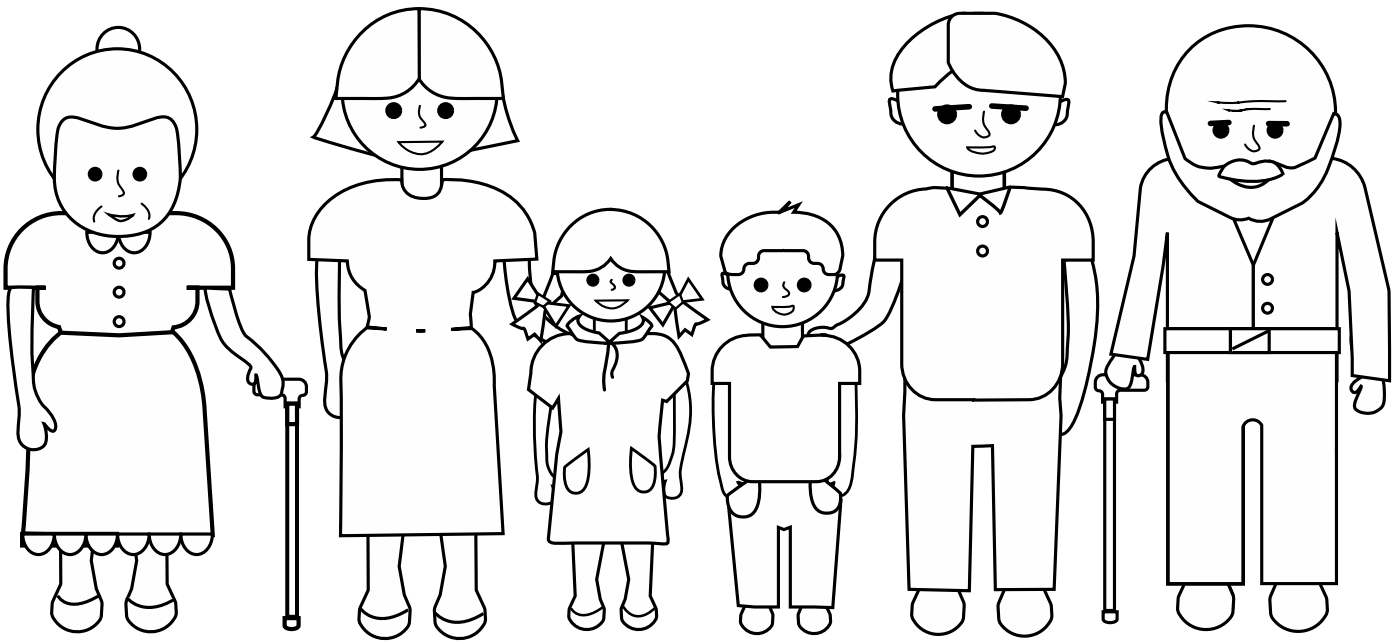
Eng

7. Colour.



7. Male aus.

De





## Rytmy w przyrodzie



**1. Wystuchaj czytanej przez nauczyciela/kę wiersza Wiery Badalskiej „Mikołaj Kopernik”. Powiedz, czego dowiedzieliście się z treści wiersza o Mikołaju Koperniku.**

Gdy był taki, jak wy mały,  
mama głaskała go po głowie.  
Mówiła do niego – synku,  
Mikołajku, Niczku...

Wyrósł na wielkiego człowieka.  
Ukończył stawne szkoty.  
I księgę stawną napisał:  
O Słońcu, Ziemi i gwiazdach.  
A choć to było pięćset lat temu,  
mądrość tej księgi przetrwała do dziś.  
I dziś z wiedzy Kopernika korzystają  
ci, co budują rakiety,  
zdobywają Księżyc,

odkrywają tajemnice Kosmosu.  
I mówią o nim na całym świecie:  
„To ten, który wstrzymał Słońce,  
a poruszył Ziemię.  
Wielki Polski astronom Mikołaj Kopernik”.

Ale najpierw był  
taki mały jak wy.  
Mama mówiła do niego – Mikołajku.  
Głaskała go po głowie.  
I dawała mu słodkie toruńskie pierniki.

**2. Przeczytaj zdania i zapisz przy nich literkę „D” - jeśli czynność dotyczy dnia lub „N” - jeśli czynność dotyczy nocy.**



Dzieci uczą się w szkole.	
Księżyc świeci.	
Dzieci śpią.	
Widać gwiazdy.	
Kury biegają po podwórku.	
Słonko świeci.	
Pada deszcz.	



3. Wysłuchaj fragmentu wiersza Jerzego Hiersta „Dwunastu braci” czytanego przez nauczyciela/kę. Powiedz, o czym opowiada wiersz. Jak się nazywa i czym charakteryzuje się miesiąc, w którym Ty się urodziłeś/aś?



**Styczeń:** Rozpocynam Nowy Rok!  
Jestem styczeń lodowaty.  
Styka się mój pierwszy krok  
Z grudniem. Rzeźbię mrozu kwiaty.

**Luty:** Ja mam lodowate kły!  
Kłaniam się futrzaną czapą.  
Jestem luty, czyli zły.  
Lecz ślizgawki robię za to!

**Marzec:** A ja marzec, skaczę hop!  
Sypnę śniegiem, stońcem błysnę!  
Lubię towarzystwo srok  
I uwalniam z lodu Wisłę.

**Kwiecień:** Mnie obchodzi każdy kwiat!  
Grzeję słońcem lepkie pąki,  
Budzę wiosnę, budzę świat,  
w przebiśniegów dzwonię dzwonił!

**Maj:** Ja – to sama radość! Maj!  
Zamiast serca mam stowika.  
Jeśli flecik masz, to graj!  
Burza kwiatów i muzyka!

**Czerwiec:** Ja przynoszę przecież Wam,  
gdy przekwitną już akacje,  
swój czerwony, piękny dar.  
Domyślcie się? Wakacje!

**Lipiec:** Teraz słońce – teraz ja!  
Kwitną lipy na potęgę.  
Lipy w lipcu, w lipach gra  
Pszczót kapela złotym brzękiem.

**Sierpień:** Kiedyś w sierpniu dzwonił sierp,  
stąd się wzięło moje imię.  
Sierpień sierpów, rżyska, stert,  
choć dziś kombajn polem płynię.

**Wrzesień:** Dla mnie w lesie kwitnie wrzos.  
Złotą jesień rozpoczynam!  
Borowików peten kosz,  
babie lato – chmurka sina.

**Październik:** Na październik teraz czas!  
He, październie! Len, konopie!  
Rudy jest liściasty las,  
a kto żyw ziemniaki kopie.

**Listopad:** Wiatr za liściem niesie liść,  
leci złotych liści chmura.  
Niedźwiedź musi już spać iść,  
więc w stos liści daje nura.

**Grudzień:** Błoto marznie w tysiąc grud.  
Stąd się bierze miesiąc grudzień  
Brzęczą łyżwy – chrzęści lód,  
tulą się do pieców ludzi.



# Rytmy w przyrodzie



4. Write.

4. Schreibe.



Three horizontal blue lines for writing practice.



Three horizontal blue lines for writing practice.



Three horizontal blue lines for writing practice.



1. Wykreślanka. Odszukaj ukryte nazwy zwierząt. Cyfra w nawiasie podpowie Ci, ile nazw zwierząt powinieneś/powinnaś znaleźć.

L E W I U P Q I U I O J R O W H Ś E (1)  
 G E A N T Y L O P A W U Q Z E A Y F Q (2)  
 P I E S G C P S Z C Z O Ł A B Ę D Ź (3)  
 A M T T I A U X O R K A G T Ó U A F (1)  
 R U Y G R Q G T K O T I I U B Ó B R (2)  
 T R R R E K I N U I E J X W R O N A (2)  
 M E W A I W A R Y B A Ź A N T U U A (3)

2. Piszący ten tekst zamienił w niektórych wyrazach litery miejscami. Spróbuj odnaleźć błędy. Podkreśl wyrazy, gdzie zamieniono litery.



Matylda codziennie hcodzi do szkoty. Często abwią się tam w choawnego i berka. Lubią także rozwiązywać zadaina i łamigótwki. Dziewcznyka ma tam weile okleżanek, ale njabardziej lubi Zosię. Ich nauczycielka ma na mię Marta i ma poczucej humoru. O godzinie 15:00 przychodiz po Matyldę mama. Tak właśnie mija jej dzień.



3. Połącz wyrazy o przeciwnym znaczeniu. Podaj nowy przykład takiej pary wyrazów.

mały

czarno-biały

jasny

cichy

kwaśny

ciemny

kolorowy

duży

długi

ruchliwy

spokojny

zły

pełny

rozrzutny

dobry

krótki

oszczędny

pusty

głośny

stodki

Twój przykład:

---



---



---



# W Pacanowie kozy kują



4. Uzupełnij metryczkę książki.

Autor: \_\_\_\_\_

Tytuł: \_\_\_\_\_

Ilustrator: \_\_\_\_\_

Główny bohater: \_\_\_\_\_

5. Uzupełnij zdania wyrazami z ramki.



W stawnym mieście \_\_\_\_\_,

tacy sprytni są \_\_\_\_\_,

że umieją \_\_\_\_\_ podkuć, by chodziły

w pełnej chwale. Przeto koza albo \_\_\_\_\_,

jakaś bardzo mądra \_\_\_\_\_,

aby \_\_\_\_\_ na próbę, musi pójść

do \_\_\_\_\_.

Pacanowie, kozy, kozioł,  
Pacanowa, podkuć się,  
kowale, głowa



6. Przeczytaj i uzupełnij zdania. Zaznacz na zegarach godziny, dorysowując wskazówki.

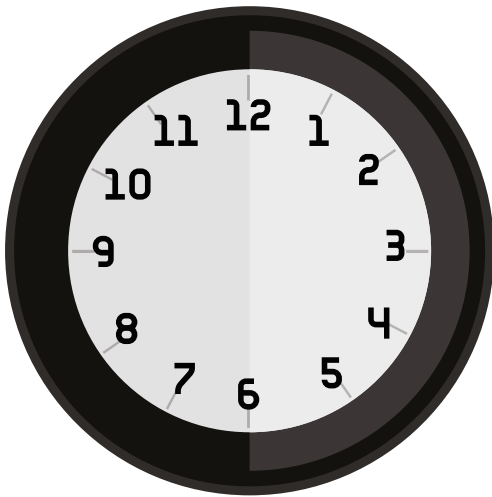
Kasia i jej koledzy z klasy 2a byli na wycieczce w Pacanowie.

Na wycieczkę wyruszyli o godzinie 8.00, podróż trwała 2 godziny.

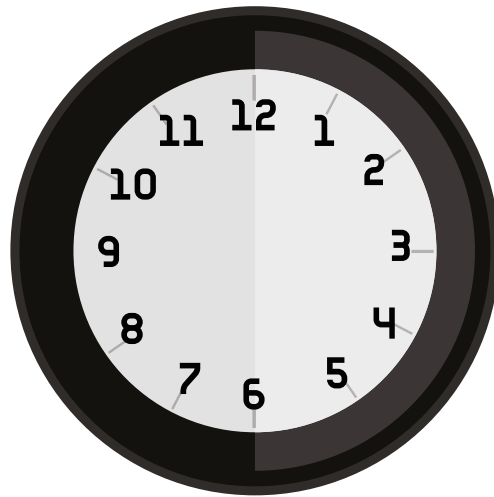
Do Pacanowa dojechali o godzinie \_\_\_\_\_.

Sześćdziesiąt minut trwały zajęcia warsztatowe. Trzy godziny zajęło im zwiedzanie wystawy. Dwie godziny spacerowali po ogrodach tematycznych. Podróż do domu trwała tyle samo czasu, co droga

do Pacanowa. Wycieczka trwała \_\_\_\_\_ godzin.



Początek wycieczki



Koniec wycieczki



W Pacanowie kozy kują

Eng

7. Find the words.



SWIMSING JUMP DANCERUNCLIMBFLY HOP CRAWL

Handwriting practice lines (10 horizontal lines).

De

7. Finde die Wörter.



SCHWIMMENSINGENSPRINGENTANZEN  
LAUFENKLETTERNFLIEGENHÜPFENKRIECHEN

Handwriting practice lines (10 horizontal lines).







# W jesiennym deszczu



Eng

3. Who is this?

3. Wer ist das?



De




---



---



---



---



---



---



---



1. Rozwiąż rozsypankę wyrazową, zapisz w liniaturze otrzymane hasło.

W    ę    l  
       g    i    e

Hasło:

---



---



---

2. Przeczytaj wiersz, podkreśl nazwy przedmiotów, do powstania których wykorzystuje się węgiel.



## Węglowa rodzinka

Widzę już zdziwione miny.  
 - Co ma węgiel do benzyny?  
 - Czy jest z węglem spokrewniona  
 gąbka miękka i czerwona?  
 Otóż właśnie - wiem na pewno,  
 że jest jego bliską krewną:  
 węgla jest po odrobinie  
 w parafinie, w pelerynie,  
 w białej piłce w duże groszki  
 i z apteki - w proszku gorzkim,  
 i w otówkę w twym piórniku,  
 i w koszyku tym z plastiku...

Nawet świece, te z choinki -  
 to też węglu są kuzynki.  
 Lecz wśród wielkiej tej rodziny,  
 wśród kuzynów i rodzeństwa,  
 nie ma ani odrobiny  
 rodzinnego podobieństwa.  
 Węgiel jest jak czarna skała,  
 koszyk żółty, świeca biała.  
 Skąd się wzięły te różnice?  
 O! To już są tajemnice,  
 które kryją się w fabryce.

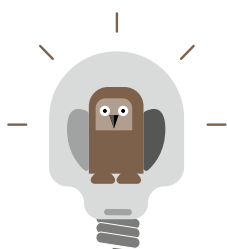
Maria Terlikowska



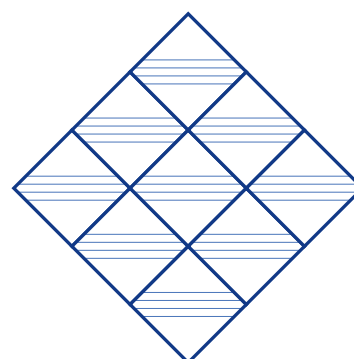
## Zwyczajny węgiel i nadzwyczajny diament



3. Przepisz podkreślone w wierszu wyrazy i zwroty w liniaturę umieszczoną w okienkach w kształcie rombów. Wytnij wszystkie okienka.



4. Ułóż na kartce wycięte okienka według poniższego wzoru tak, aby na szczycie znalazła się nazwa produktu powstającego z węgla, który Twoim zdaniem jest najbardziej przydatny człowiekowi. Potem ułóż nazwy dwóch równie ważnych produktów, następnie trzech, potem dwóch, na koniec jednego - najmniej ważnego. Przyklej ułożone okienka.







# Zwyczajny węgiel i nadzwyczajny diament

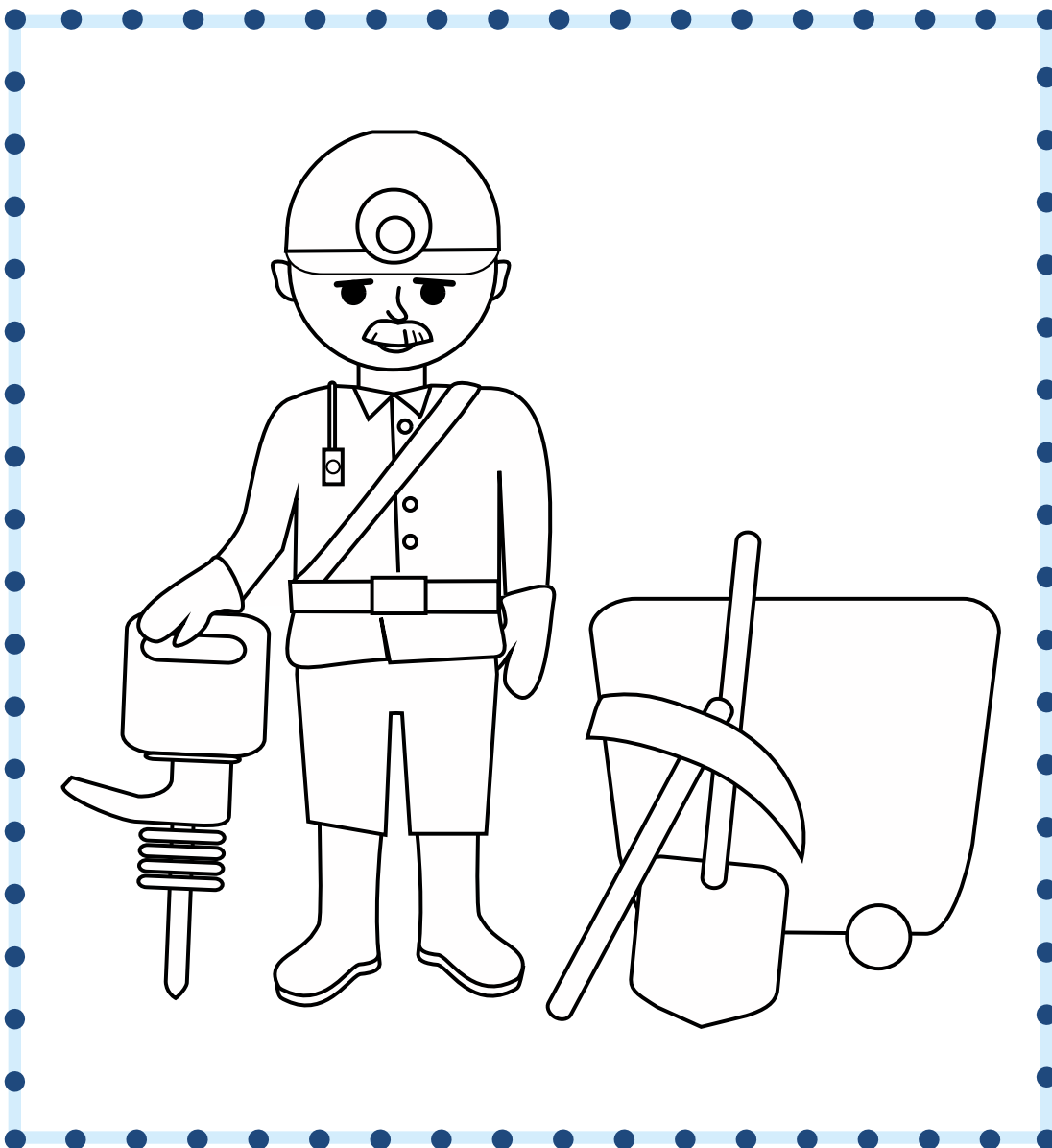
Eng

5. Who is this? Colour and write.



5. Was ist das? Male aus und schreibe.

De



Four horizontal blue lines for writing the answer.







Co to znaczy, że grudzień idzie po grudzie?



**1. Wystuchaj uważnie czytanego przez nauczyciela/kę wiersza. Podkreśl w tekście niezrozumiałe wyrażenia i zwroty.**



## Grudzień ziemię grudzi, a izby wystudzi

Grudzień – studzień ziemię grudzi  
śniegiem sypanie, izby studzi.  
Droga zamarznięta cała,  
już niedługo będzie biała.

Gęsty śnieg okrywa wszystko.  
Staw zamienił w lodowisko,  
a kałużę w ślizgaweczkę,  
rybkom zamknie lodem rzeczkę.

Pojawiają się bałwanki,  
łyżwy, narty oraz sanki,  
i weselej jest na świecie,  
kiedy śnieżek z nieba leci.

Ale życie w mroźny grudzień  
często bywa w wielkim trudzie.  
Ziemia przecież skuta lodem,  
ciężko jeździć samochodem.

Na ulicach bardzo ślisko,  
zła widoczność jest, gdy mglisto.  
Zima daje się we znaki,  
marzną ludzie, marzną ptaki,  
nawet leśne też zwierzęta  
– trzeba o nich więc pamiętać!

Małgorzata Wojciechowicz



**2. Wyszukaj w wierszu odpowiedzi na pytanie:  
O jakich zmianach w przyrodzie i w życiu ludzi opowiada wiersz?**



Co to znaczy, że grudzień idzie po grudzie?

3. Uzupełnij zdania wyrażeniami podanymi w ramce.



100, płyn, stałej, parę wodną, zamarza, trzech, gazowej

Woda występuje w przyrodzie w \_\_\_\_\_ postaciach:

ciekłej, \_\_\_\_\_ i \_\_\_\_\_.

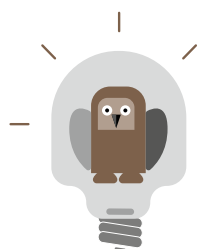
W temperaturze \_\_\_\_\_ °C woda zamienia się

w gaz - \_\_\_\_\_.

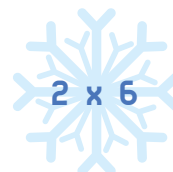
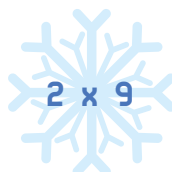
Para wodna, stykając się z zimnym powietrzem, ochładza się i znów

zamienia się w \_\_\_\_\_. W temperaturze 0°C woda

\_\_\_\_\_, zamieniając się w lód.



4. Połącz śnieżynki z tym samym wynikiem.









1. Dobierz podpisy do obrazków, potocz je, rysując barwne świąteczne tańcuchy.

## Świąteczne przygotowania



Stroimy choinkę.



Piszemy życzenia na kartach świątecznych.



Przygotowujemy świąteczne potrawy.



Pakujemy prezenty.







## Krok w krok nadszedł Nowy Rok

1. Oblicz i napisz wyniki. Uporządkuj wyniki rosnąco w tabeli, następnie wpisz do niej litery przyporządkowane liczbom. Odczytaj hasło.



$$90 - 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ A}$$

$$55 + 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ A}$$

$$8 + 12 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ K}$$

$$60 + 16 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ W}$$

$$40 - 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ R}$$

$$20 + 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ A}$$

$$100 - 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ Ł}$$

$$52 - 10 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ N}$$

Liczba								
Litera								



2. Wyszukaj w kalendarzu daty rozpoczęcia i zakończenia karnawału. Oblicz i zapisz wyniki. Napisz odpowiedź.

Ile dni trwa tegoroczny karnawał w styczniu?


Odpowiedź:

Przez ile dni trwa tegoroczny karnawał w lutym?


Odpowiedź:

Ile dni liczy tegoroczny karnawał?


Odpowiedź:

Ile tygodni trwa tegoroczny karnawał?


Odpowiedź:





3. Przeczytaj uważnie tekst. Wykreśl niepotrzebne wyrazy.

## Karnawał

Na wsi polskiej znany szukany jest karnawałowy zwyczaj „chodzenia z gwiazdą”. Młodzi chłopcy, często przebrani za różne postaci z Biblii albo zwierzęta, wędrują od domu do domu z obracającą się drewnianą miazgą gwiazdą. Śpiewają kolędy błędy i składają życzenia noworoczne, a gospodarze dają im za to pieniądze lub drobne upominki dziewczynki. Koło Poznania chodzą też z drewnianą figurą koziołka – do domów, w których mieszkają młode pierzyny dziewczyny. Dają one „koziołkowi” pieniądze, wierząc, że dzięki temu szybko wyjdą przyjdą za mąż.

Łukasz Klesyk

4. Zaproponuj dwa nowe tytuły dla tekstu z polecenia 3.




---



---



---



---



---



---



---



---

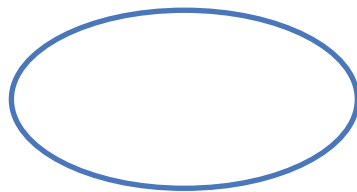
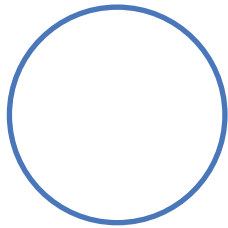


Jaką niespodziankę przygotował mróz gosposi?



5. Narysuj na kartonie i napisz w zeszycie, jakie dzialania Mroza Pomocnika i Mroza Szkodnika zaobserwowales/aś podczas spaceru.

6. Dorysuj do figur rózne elementy, żeby powstaly obrazki przedstawiajace znane Tobie rzeczy.



Eng

7. Guess.



7. Rate mal.

De



It's

Das ist



**1. Wysłuchaj uważnie tekstu czytane przez nauczyciela/kę.  
Odpowiedz na pytania zapisane pod tekstem.**

Sosenka, 30 stycznia 2014 r.

Drogi Filipie!

Jesteśmy już trzeci dzień w pensjonacie „Szarotka” u moich dziadków. Mieszkamy w dwuosobowych pokojach przygotowanych przez babcię. Pogoda jest mroźna, ale słoneczna i wszędzie pełno śniegu. Jeździliśmy już na sankach i urządziliśmy zawody w lepieniu kul śnieżnych. Dziadek przygotował nam niespodziankę i urządził w ogrodzie lodowisko. W szopie czekał na nas sprzęt sportowy, więc mogliśmy rozegrać mecz w hokeja – dziewczyny przeciw chłopcom. Brakowało nam bramkarza, ale Bartek wymyślił, że może być nim bałwan, ulepiony przez Agatę i Martę. Dziewczyny oczywiście przegrały, ale walczyły dzielnie. Jutro czeka nas podróż do Zakopanego i wjazd kolejką linową na Kasprowy Wierch. Szkoda, że akurat teraz dopadła Cię ta grypa i nie możesz bawić się z nami, ale dziadkowie zapraszają nas na wakacje.

Wszyscy Cię pozdrawiają. Wracaj do zdrowia.

Jacek

- Jak ma na imię autor tekstu?
- Z kim spędził ferie?

**2. Przeczytaj uważnie tekst z zadania 1.  
Wstaw X w okienko przy właściwej odpowiedzi.**



**Przeczytany tekst to: Adresatem listu jest: Pensjonat nazywa się:**

opowiadanie

dziadek

Sosenka

zaproszenie

Filip

Zakopane

list

babcia

Szarotka

**Niespodzianka dziadka to:**

lodowisko

spacer do lasu

spacer w góry

**Filip nie pojechał, gdyż:**

wyjechał nad morze

zachorował

poszedł do kina



## Jak spędziliśmy ferie zimowe?

3. Uzupełnij daty. Nazwy miesięcy wpisz znakami rzymskimi.



Halendarsowa zima rozpoczyna się

Jacek wystąpił list

4. Uzupełnij daty. Oblicz, ile czasu minęło.



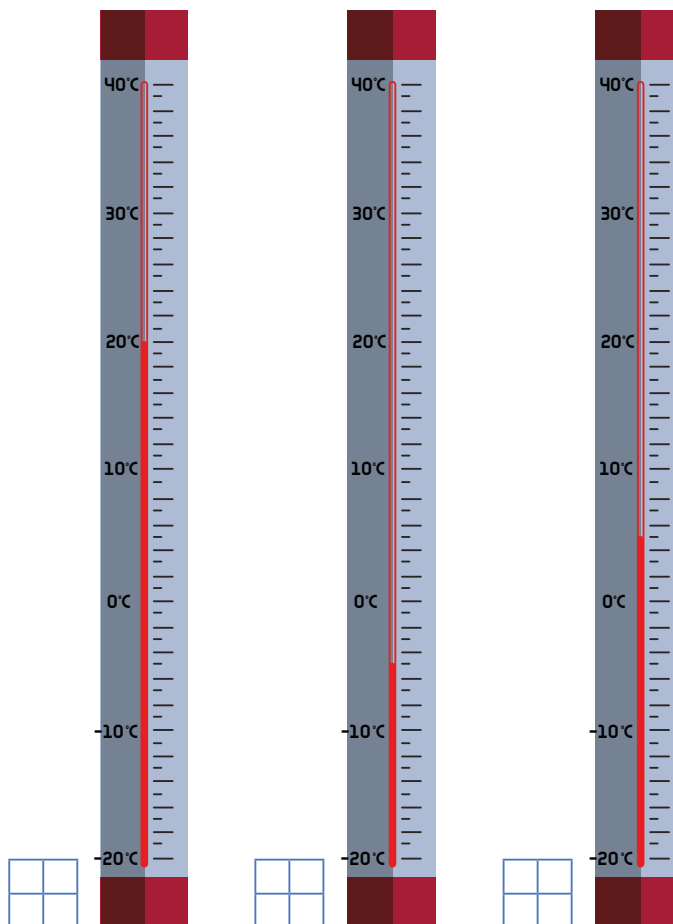
Od 22 grudnia do daty wystąpienia listu

Od 22 grudnia do daty przyjazdu do Sosenki



5. Jaka była temperatura, gdy dziadek przygotowywał lodowisko?

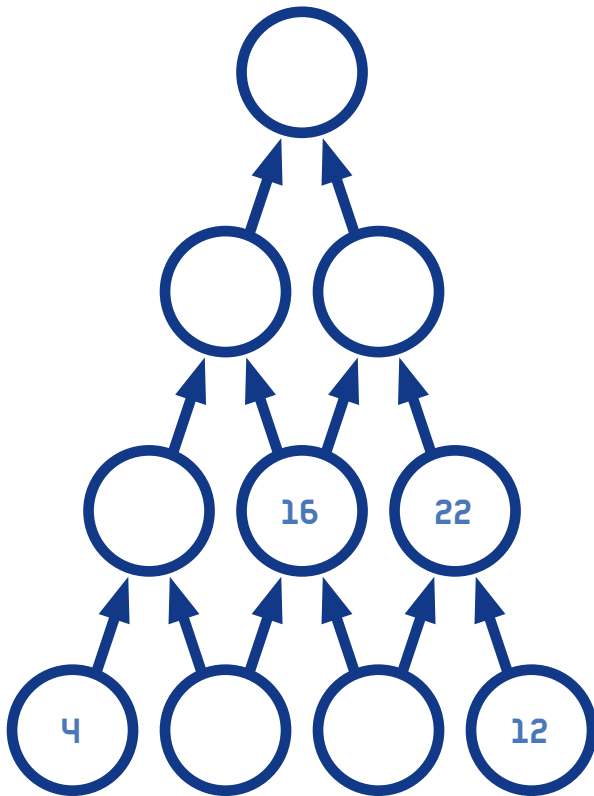
Odczytaj wskazania termometrów i zapisz temperatury. Otocz pętlą właściwy termometr.





6. Dzieci urządziły konkurs „Mistrz rachunków”. Liczby wpisały w piramidki z kul śniegowych. Liczby z sąsiadujących kul dodane do siebie dają liczbę znajdującą się w kuli leżącej na nich.

Oblicz. Zapisz działania. Wpisz wyniki w odpowiednie kule. Pamiętaj, że działaniem odwrotnym do dodawania jest odejmowanie.



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



# Czyje ślady są na śniegu?

1. Korzystając z wyrazów z ramki, wpisz pod rysunkami nazwy zwierząt. Połącz rysunek zwierzęcia z jego tropem.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

sarna, lis, zając, dzik, wrona









1. Wykreśl co drugą literę. Odczytaj hasło i zapisz je w liniaturze.

A O N E T G A B R U K L T S Y J D R A O

---



---



---

2. Spośród podanych nazw zwierząt wybierz te żyjące na Antarktydzie. Podkreśl je. Uporządkuj w kolejności alfabetycznej i zapisz.



albatros, orzeł, pingwin,  
foka, żyrafa, wieloryb,  
bóbr, stoń morski,  
mewa, zebra

---



---



---



---



3. Co mogą powiedzieć o sobie zwierzęta? Ułóż i zapisz zdania w przygotowanych okienkach.

Karta 20, ćwiczenie 3

4. Wyszukaj i przygotuj ustną informację o wybranym zwierzęciu, które zamieścisz/taś na wykonanej przez siebie pracy plastycznej.





### Wizyta w pewnej zagrodzie



1. Uzupełnij metryczkę książki na podstawie przeczytanej lektury oraz słownictwa zgromadzonego w ramce.

**Autorzy:** \_\_\_\_\_

**Tytuł:** \_\_\_\_\_

**Ilustrator:** \_\_\_\_\_

**Wydawnictwo:** \_\_\_\_\_

**Miejsce akcji:** \_\_\_\_\_

**Główny bohater:** \_\_\_\_\_

**Inne postaci:** \_\_\_\_\_

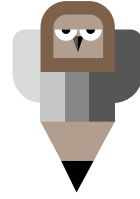
Alina i Czesław Centkiewiczowie, „Zaczarowana zagroda”,  
Stanisław Rozwadowski, GMP Oficyna Wydawnicza Poznań,  
Antarktyda, pingwin Elegancik, pingwiny, przyrodnicy, profesor, pilot







1. Przeczytaj uważnie tekst wiersza.  
Podkreśl w nim nazwy planet oraz gwiazd.



## Pan Astronom mówi o planetach (fragment)

Wokół Słońca biega sobie  
osiem planet dużych –  
w dzień i w nocy wciąż się kręcą,  
stale są w podróży.

Dziewięć planet obok siebie  
kręci się bez końca  
i choć każda z nich jest inna,  
krążą wokół Słońca.

Krąży Ziemia, Mars i Jowisz  
Merkury z Uranem,  
Wenus, Saturn oraz Neptun –  
wszystkie w jedną stronę.

Wanda Chotomska



2. Uporządkuj podkreślone nazwy w kolejności  
alfabetycznej i zapisz je w liniaturze. Zwróć uwagę  
na pisownię tych nazw. Uzupełnij zdanie w ramce.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### ZAPAMIĘTAJ !

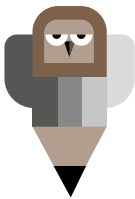
Nazwy planet i gwiazd piszemy

literą.

(małą, wielką)

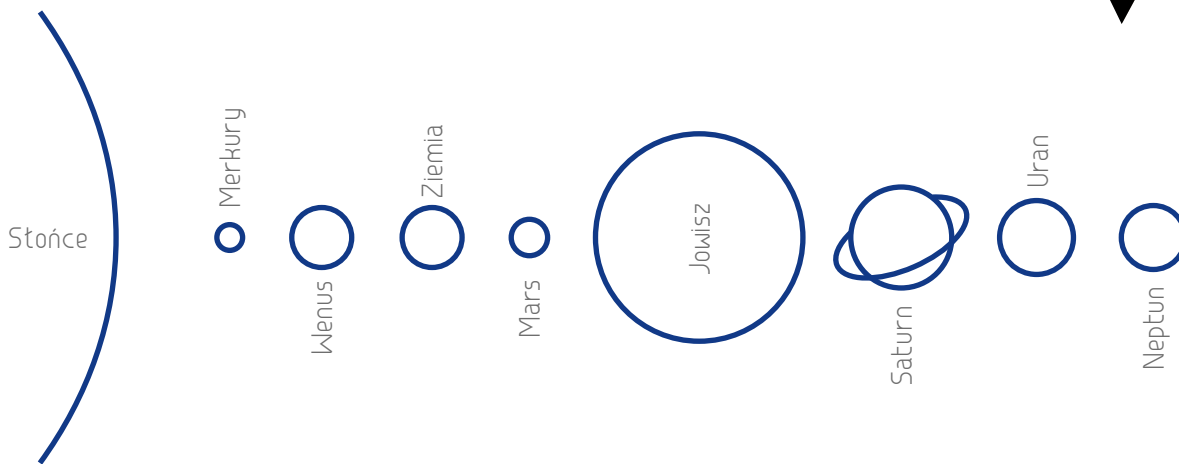


### Ja i kosmos



3. Ozdób ramkę w taki sposób, żeby łatwo było Ci zapamiętać zdanie w niej zapisaną.

4. Patrząc na rysunek Układu Słonecznego, uzupełnij tekst, wpisując w puste miejsca nazwy planet lub liczby słownie. Pamiętaj, aby liczenie planet zacząć od Słońca.



W Układzie Słonecznym znajduje się \_\_\_\_\_ planet.

\_\_\_\_\_ planetą od Słońca jest Ziemia.

Między czwartą a szóstą planetą znajduje się \_\_\_\_\_  
- największy w Układzie Słonecznym.

Saturn z pięknymi pierścieniami to \_\_\_\_\_ planeta od Słońca.

Pierwszą i najmniejszą planetą jest \_\_\_\_\_.

a ostatnią - czyli \_\_\_\_\_ jest Neptun.





Jestem stąd



1. Przeskakując co trzecią literę, utóż i odczytaj hasło - temat dzisiejszych zajęć.

				P	E	A	O	L	B	L	D	F
S	Ż	U	K	O	G	A	C	J	-	H	M	M
T	J	O	I	A	J	I	O	A	K	J	O	R
C	J	L	Z	C	F	Y	Z	ł	Z	Y	W	N
Z	P	A	N	I	K	A	M	T	-	K	W	-

---

---

---

---

2. Uzupełnij zdania wyrazami podanymi w ramce.



Orzeł Biały w koronie, Mazurek Dąbrowskiego, Godło, biało-czerwona, flaga, hymn

---

---

---

---

---

---

---

---

i \_\_\_\_\_ to polskie symbole narodowe.

W godle Polski jest \_\_\_\_\_

w koronie na czerwonym tle.

Flaga Polski jest \_\_\_\_\_

Hymn naszej ojczyzny nosi tytuł \_\_\_\_\_

---

---

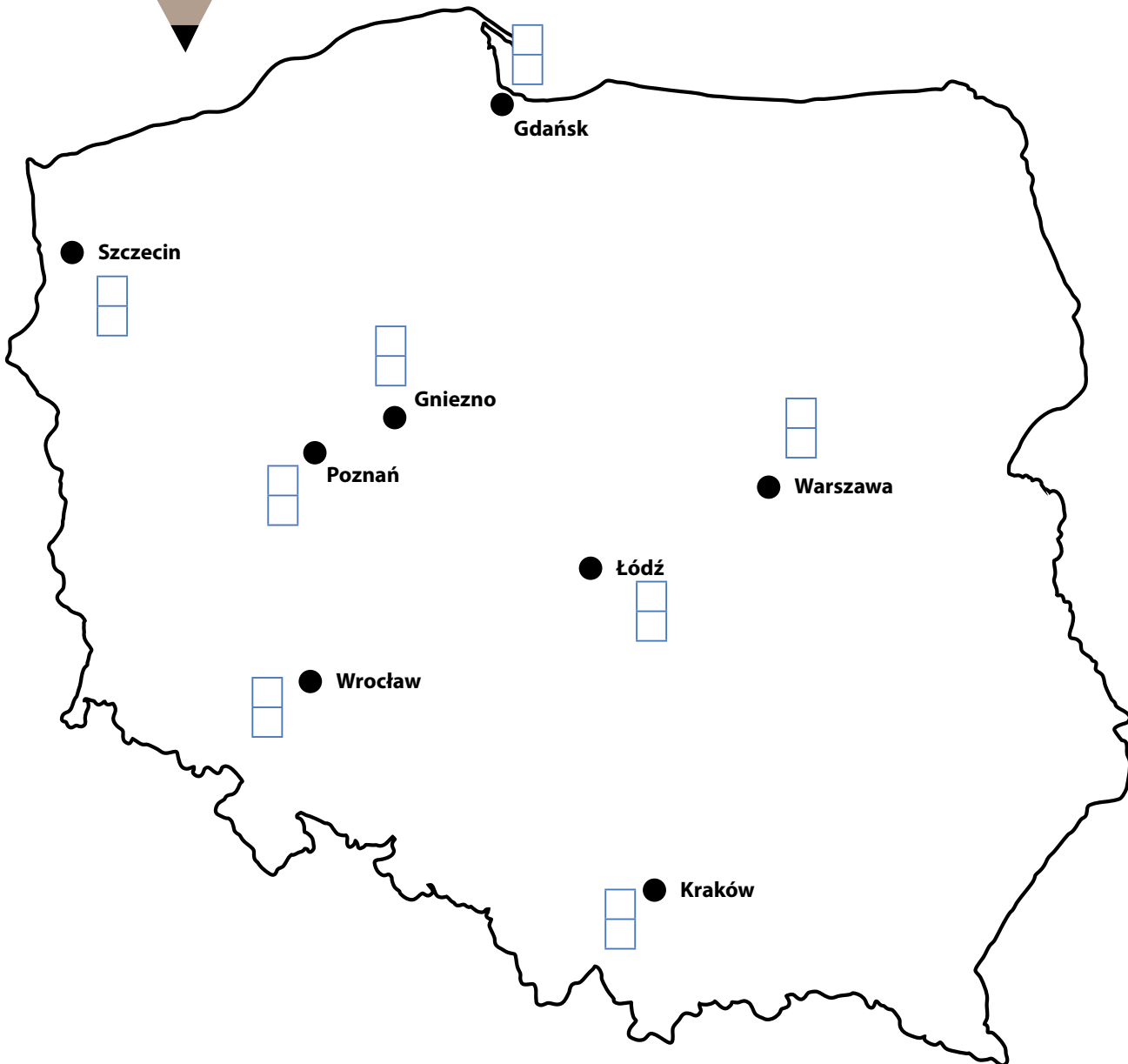
---

---





3. Przyjrzyj się rysunkowi. Odczytaj zapisane na nim nazwy polskich miast. Policz litery w każdej nazwie, wpisz je w kratki.



4. Uzupetnij brakujące litery w nazwach miast zgodnie z liczbą liter je tworzących. Przepisz nazwy miast do liniatury po prawej stronie, podkreśl wielką literę na początku wyrazów.



--	--	--	--

				ó	
--	--	--	--	---	--

---



---



---



---



---



---



Jestem stąd

Grid with the letter 'ń' in the fourth cell.

Grid with the letter 'a' in the fifth cell.

Grid with the letter 'c' in the fourth cell.

Grid with the letter 'i' in the third cell.

Grid with the letter 'z' in the fourth cell.

Grid with the letter 'w' in the seventh cell.

Handwriting practice lines consisting of multiple horizontal blue lines.



5. Narysuj odcinki łączące punkty przy nazwach miast. Zmierz i zapisz ich długość. Oblicz długość linii tamanej, którą narysowałeś/taś.

Odcinek Gdańsk-Warszawa [Grid]

Odcinek Warszawa-Łódź [Grid]

Odcinek Łódź-Kraków [Grid]

Odcinek Kraków-Wrocław [Grid]

Odcinek Wrocław-Poznań [Grid]

Odcinek Poznań-Gniezno [Grid]

Odcinek Gniezno-Szczecin [Grid]

Long horizontal grid for drawing and measuring a path.



6. Wyświetl zawartość stron internetowych:

<http://www.pajorama.eu/wirtualnymariacki/mariacki.html#/Fasada>  
oraz

[http://www.krakow4u.pl/panoramy/060\\_kosciol-Mariacki-prezbiterium/kosciol-mariacki-prezbiterium.html](http://www.krakow4u.pl/panoramy/060_kosciol-Mariacki-prezbiterium/kosciol-mariacki-prezbiterium.html).

Obejrzyj fasadę i wnętrze kościoła Mariackiego w Krakowie. Swoje wrażenia z wirtualnego zwiedzania zapisz w postaci 3-5 zdań dokumentu MS Word.



Eng

7. It's my home.  
Draw and write.



7. Das ist mein Haus.  
Male und schreibe.

De





1. Przeczytaj uważnie wiersz. Opowiedz, jak wygląda „mata Ojczyzna” opisana w wierszu.



### Moja mata Ojczyzna

Jest na mapie mata kropka,  
ja tu mieszkam, tu mnie spotkasz.  
Jak ciekawie i wesolo  
w moim swiecie naokolo.

Kurka Koko i pies Burek,  
klocą sie o jakis sznurek,  
myszka kotu gra na nosie,  
w polu stoi strachow osiem.

Na podworuku trzy katuze,  
potozyly sie przy murze,  
trzepak bardzo dzis kaprysi -  
duzy dywan na nim wisi.

Stonce z cieniem gra tu w berka,  
pan kominiarz z dachu zerka,  
teraz chyba kazdy przyzna,  
ze jest piekna ma Ojczyzna.

Joanna Biatobrzaska



2. Przeczytaj zdania z lukami i zwroty w ramce, ktorymi uzupelnisz podane zdania. Wpisz samodzielnie w ostatnia luke nazwe regionu, w ktorym mieszkasz.

moja Ojczyzna  
region, w ktorym mieszkam

Rzeczpospolita Polska to

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Moja mata Ojczyzna to

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Moja mata Ojczyzna nazywa sie

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



3. Do każdego zdania utóó pytanie. Zapisz je. Pamiętaj o znaku zapytania na końcu zdania pytającego.



Handwriting practice lines consisting of ten horizontal blue lines.



4. Find.



4. Finde.



Poland / Polen

Spain / Spanien

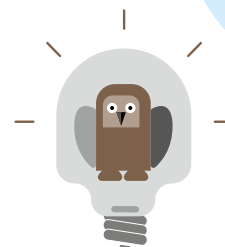
England / England

Germany/ Deutschland

France/ Frankreich



## Tych Polaków zna cały świat



1. Przeczytaj imiona i nazwiska wybitnych Polaków, przyporządkuj im dziedzinę, dzięki której zaistnieli na świecie.

Mikołaj Kopernik

sport

Fryderyk Chopin

fizyka i chemia

Justyna Howalczyk

muzyka

Maria Skłodowska-Curie

astronomia



2. Do wyrazu „stawa” dopisz wyrazy pokrewne.

stawa -



3. Przeczytaj i uzupełnij podane zdania odpowiednimi wyrazami i zwrotami: zdobyła stawę, stawnym, rozstawił, jest stawna.

Wisława Szymborska

ponieważ zdobyła nagrodę Nobla.

Mikołaj Kopernik był \_\_\_\_\_ astronomem.

Fryderyk Chopin \_\_\_\_\_ Polskę

w świecie dzięki swojej muzyce.



Maria Skłodowska-Curie \_\_\_\_\_, ponieważ  
była wybitną uczoną.

Justyna Kowalczyk \_\_\_\_\_, ponieważ  
jest słynną narciarką biegową.



4. Napisz z pamięci jedno  
wybrane zdanie z polecenia 3.

---



---



---



---



---



---



5. Match.

5. Verbinde.



Johnny Depp

TENNIS PLAYER  
TENNISPIELERIN

Kayah

ACTOR  
SCHAUSPIELER

Agnieszka Radwańska

FOOTBALL PLAYER  
Fußballspieler

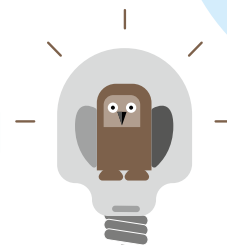
Robert Lewandowski

SINGER  
Sängerin



## Przygotowujemy się do Świąt Wielkiej Nocy

1. Obejrzyj rysunki i przeczytaj wyrazy. Połącz rysunki symboli wielkanocnych z ich nazwami.



zajączek



mazurek

kurczątko

bazie

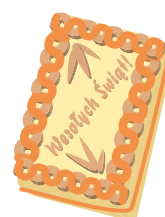


baranek

pisanka

baba

święconka



2. Uzupetnij zdania. Nazwy czynności wpisz w odpowiedniej formie.



Przed Świątami Wielkanocnymi:

Babcia \_\_\_\_\_ smaczne baby i mazurki.

Tata \_\_\_\_\_ stół.

Dzieci \_\_\_\_\_ barwne pisanki.

Mama \_\_\_\_\_ pokarmy w koszyczku

wielkanocnym. Wszyscy \_\_\_\_\_ sobie

życzenia i \_\_\_\_\_ upominki.

malować, składać, piec, wręczać, przygotować, nakrywa

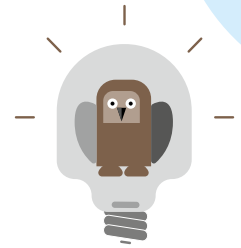






## Bajkowe postacie – czy je znacie?

1. Połącz nazwiska autorów z tytułami napisanych przez nich bajek/baśni. Okienko z nazwiskiem autora i tytułem jego utworu zamaluj takim samym kolorem.



Dziewczynka z zapatkami

Czerwony Kapturek

Śpiąca królewna

Kruk i lis

Hopciuszek

Charles Perrault

Maria Konopnicka

Ignacy Krasicki

Hans Christian Andersen

Wilhelm i Jakub Grimm

Jaś i Matgosia

Brzydkie kaczątko

Królowa Śnieżka

O krasnoludkach i Sierotce Marysi

Hsiężniczka na ziarnku grochu



2. Przeczytaj bajkę. Wyszukaj w tekście fragmenty odpowiadające na pytania: Co robił lis? Co robił kruk?



## Kruk i lis

Bywa często zwiedzionym,

Kto lubi być chwalonym.

Kruk miał w pysku ser ogromny;

Lis, niby skromny,

Przyszedł do niego i rzekł: „Miły bracie,

Nie mogę się nacieszyć, kiedy patrzę na cię!

Cóż to za oczy!

Ich blask aż mroczy!

Czyż można dostać

Takową postać?

A pióra jakie!

Szklnięce jednakie.

A jeśli nie jestem w błędzie,

Pewnie i głos śliczny będzie.”

Włęcz kruk w kantaty; skoro pysk rozdziawił,

Ser wypadł, lis go porwał i kruka zostawił.

Ignacy Krasicki



3. Narysuj na kartonie postać z ulubionej baśni. Napisz nazwisko autora i tytuł baśni.



4. Guess.

4. Rate mal.



## Hopciuszek - Cinderella / Aschenputtel

It was written by \_\_\_\_\_

Es wurde von \_\_\_\_\_

geschrieben.

## Czerwony Kapturek - Little Red Riding Hood / Rotkäppchen

It was written by \_\_\_\_\_

Es wurde von \_\_\_\_\_

geschrieben.



Bajkowe postacie - czy je znacie?

Śpiąca królewna - Sleeping Beauty / Dornröschen

It was written by \_\_\_\_\_

Eswurde von \_\_\_\_\_

geschrieben.

Piękna i bestia - Beauty and the beast / Die Schöne und das Biest

It was written by \_\_\_\_\_

Eswurde von \_\_\_\_\_

geschrieben.

Kubuś Puchatek - Winnie the Pooh / Pu der Bär

It was written by \_\_\_\_\_

Eswurde von \_\_\_\_\_

geschrieben.





### Zachwycamy się wiosną

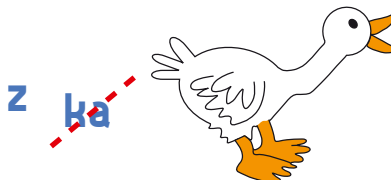
3. Rozwiąż rebusy. Rozwiązania - nazwy pierwszych wiosennych kwiatów zapisz w liniaturze.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



~~dzba~~

ik = wios

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



an = ok

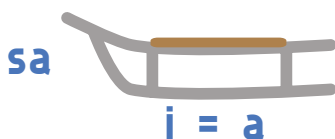


~~ta~~

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



i = a

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



4. Dokonaj obliczeń zawartych w matematycznym stonczku, tabelce i grafach.

Harta 28, ćwiczenie 4





### Zachwycamy się wiosną

O co jeszcze możesz zapytać? Zapisz w domu jeszcze dwa pytania. Rozwiąż zadania.

Handwriting practice lines consisting of five horizontal blue lines.

Two rows of a grid for handwriting practice, each row containing 20 small squares.



Eng

6. Guess.

6. Rate male.

De



BIRDBEESTORKCOWPIG HENHORSEDUCKGOOSETURKEYCATDOG

Handwriting practice lines consisting of ten horizontal blue lines.

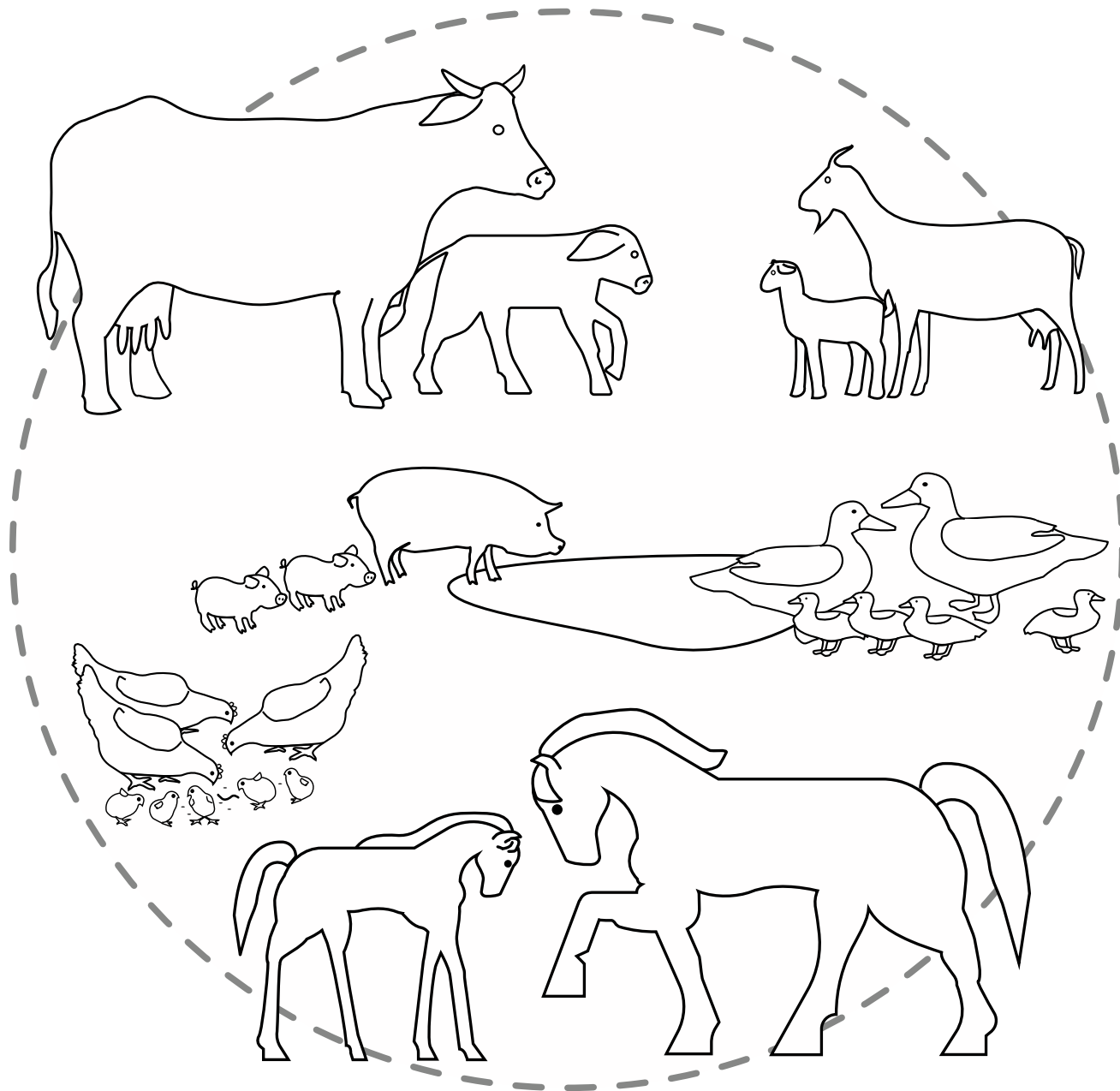
VOGELBIENESTORCHKUHSCHWEINHUHNPFERDENTEGANSPUTEKATZEHUND

Handwriting practice lines consisting of ten horizontal blue lines.





1. Przyjrzyj się rysunkowi. Odszukaj i nazwij dorosłe zwierzęta przedstawione na rysunku i ich młode. Policz, ile jest dorosłych zwierząt, a ile młodych.





## Co słychać w wiejskiej zagrodzie?



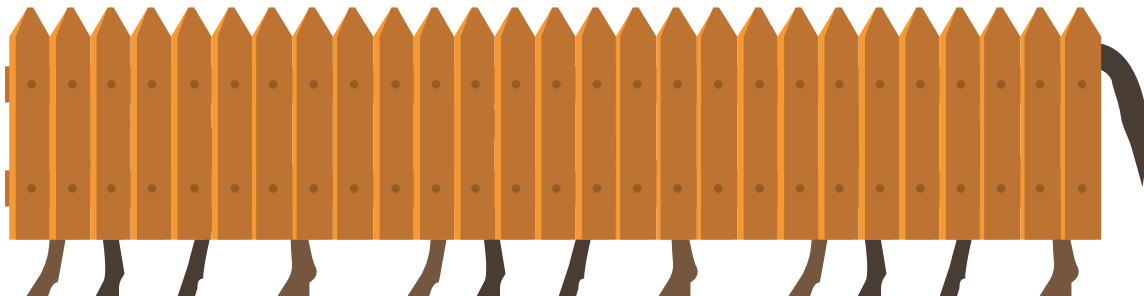
2. Uzupełnij zapisy w tabeli nazwami zwierząt i ich młodych.

Dorośle zwierzęta	
jedna _____ _____	dwie krowy
jeden koń	_____ _____
_____ _____	dwie kury
jedna świnia	_____ _____
_____ _____	dwie kaczki
_____ _____	dwie kozy
Młode zwierzęta	
jedno cielę	dwa _____ _____
jedno _____ _____	dwa _____ _____
_____ _____	dwa kurczęta
_____ _____	dwa prosięta
jedno kaczątko	_____ _____
jedno kozłę	_____ _____

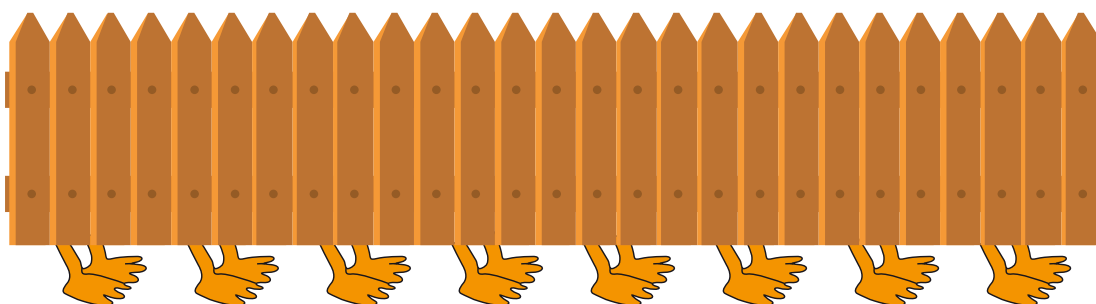
Co słysząc w wiejskiej zagrodzie?



3. Przyjrzyj się obrazkowi i oblicz.



Ile koni stoi za płotem?

Ile kaczek stoi za płotem?


Ile to par nóg?




# Co słycać w wiejskiej zagrodzie?

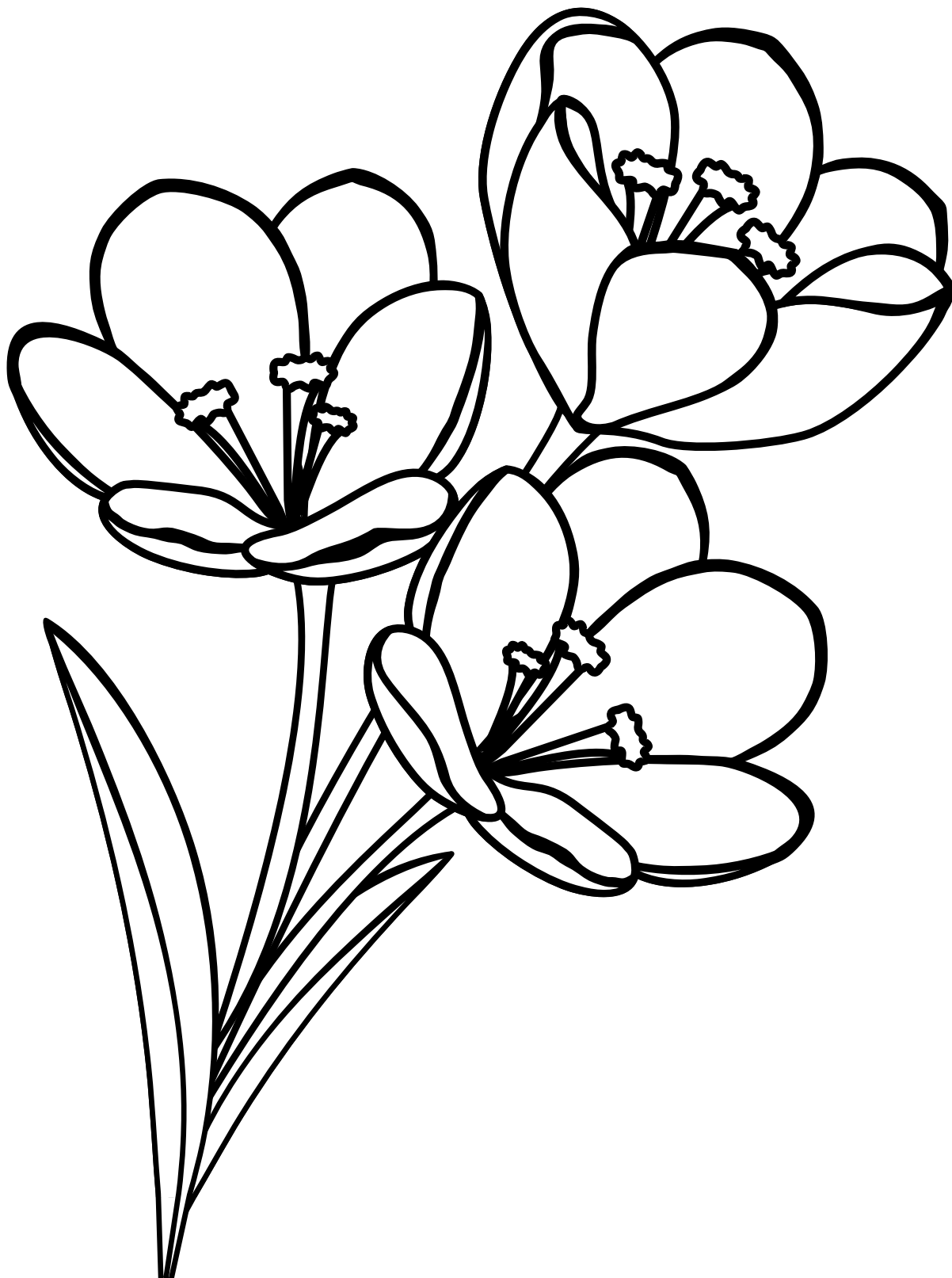


Eng

4. Spring is coming! Paint.

4. Der Frühling kommt! Male aus.

De







# Kim chcę być w przyszłości?

4. Zapoznaj się z treścią zadania. Rozwiąż je.



W zakładzie szewskim na 4 półkach stały po 3 pary butów do naprawy. Ile par butów ma do naprawienia szewc?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Odpowiedź: \_\_\_\_\_

We wszystkich butach szewc wymienił fleki. Ile nowych fleków w zakładzie szewskim założył szewc?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Odpowiedź: \_\_\_\_\_





Ćwiczenia również w wersji elektronicznej

# miip.paip.pl

Opracowanie graficzne jeststudio.pl

Cztowiek – najlepsza inwestycja



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego