**Wymagania LO WOS PR cz. 4**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr lekcji** | **Treść nauczania (temat lekcji)** | **Liczba godzin na realizację** | **Zagadnienia** | **Wymagania** | **Zapisy podstawy programowej** |
| **podstawowe** | **rozszerzające** | **zakres podstawowy** | **zakres rozszerzony** |
| **I. PRAWA CZŁOWIEKA** |
| **1.** | **1. Czym są prawa człowieka?** | 2 | * cechy praw człowieka
* historia praw człowieka
* generacje praw człowieka
* prawa pozytywne i negatywne
* łamanie praw człowieka
 | Uczeń:* podaje cechy praw człowieka;
* charakteryzuje system praw człowieka w państwie demokratycznym;
* wskazuje przykłady ograniczeń praw człowieka w państwach autorytarnych;
* przedstawia pozycję jednostki w państwach totalitarnych;
* rozpoznaje przypadki łamania praw człowieka w państwach demokratycznych;
* omawia historyczne uwarunkowania rozwoju praw człowieka;
* przyporządkowuje poszczególne prawa człowieka do odpowiadających im kategorii i generacji;
* rozróżnia prawa negatywne i prawa pozytywne;
* wymienia okoliczności, w których możliwe jest ograniczenie praw i wolności człowieka;
* buduje argumenty potwierdzające uniwersalność praw człowieka.
 | Uczeń:* wyjaśnia, z czego wynikają przypadki łamania praw człowieka w państwach demokratycznych;
* uzasadnia, że istnienie systemu ochrony praw człowieka jest koniecznym warunkiem prawidłowego funkcjonowania państw demokratycznych;
* wykazuje, że zakres i sposób ochrony poszczególnych praw człowieka są uzależnione od kategorii i generacji, do których te prawa należą;
* wyjaśnia, na czym polega różnica między prawami negatywnymi a prawami pozytywnymi;
* bierze aktywny udział w debatach/dyskusjach na temat uniwersalności praw człowieka;
* ocenia skalę łamania praw człowieka na świecie.
 | IV. Prawa człowieka i ich ochrona. Uczeń: 5) pozyskuje w środkach masowego przekazu (między innymi, na stronach organizacji pozarządowych broniących praw człowieka) informacje o przypadkach naruszania praw człowieka w państwach demokratycznych i przygotowuje analizę na ten temat; 7) wykazuje różnice w przestrzeganiu praw człowieka w państwie demokratycznym i niedemokratycznym; przedstawia problem łamania praw człowieka w wybranym państwie niedemokratycznym. | XII. Prawa człowieka i ich ochrona międzynarodowa. Uczeń: 1) przedstawia ideę oraz historyczny rozwój praw człowieka; rozróżnia generacje praw człowieka, stosując pojęcia praw negatywnych i pozytywnych oraz wskazując na inny stopień ich ochrony;2) przedstawia kwestię urzeczywistnienia wybranej wolności człowieka i stopnia jej ograniczenia związanego z prawami innych osób lub porządkiem publicznym;7) przedstawia argumenty na rzecz uniwersalności praw człowieka i analizuje zastrzeżenia formułowane przez jej przeciwników. |
| **2.** | **2. Ochrona praw człowieka w Polsce** | 3 | * katalog praw i wolności w *Konstytucji RP*
* prawo do sądu
* prawo do zaskarżenia
* wniosek do RPO
* skarga konstytucyjna
 | Uczeń:* wymienia wskazane w *Konstytucji RP* zasady ogólne dotyczące funkcjonowania systemu ochrony praw człowieka;
* przyporządkowuje poszczególne prawa człowieka do odpowiadających im konstytucyjnych kategorii praw i wolności;
* podaje wskazane w *Konstytucji RP* środki ochrony wolności i praw;
* wskazuje zadania i formy działania Rzecznika Praw Obywatelskich;
* sporządza według wzoru skargę do Rzecznika Praw Obywatelskich;
* wyjaśnia znaczenie indywidualnej skargi konstytucyjnej.
 | Uczeń:* omawia wskazane w *Konstytucji RP* zasady ogólne dotyczące funkcjonowania systemu ochrony praw człowieka;
* wyjaśnia, jaka jest różnica między prawami człowieka a prawami obywatela;
* opisuje sposób funkcjonowania sądowych środków ochrony praw i wolności;
* przedstawia warunki, które musi spełniać skarga konstytucyjna;
* proponuje działania, które można by podjąć w celu ochrony praw człowieka, gdyby zostały one naruszone;
* dokonuje krytycznej analizy funkcjonowania instytucji Rzecznika Praw Obywatelskich w Polsce;
* bierze aktywny udział w debatach/dyskusjach dotyczących poziomu przestrzegania praw człowieka w Rzeczypospolitej Polskiej.
 | IV. Prawa człowieka i ich ochrona. Uczeń:1) wymienia „zasady ogólne” i katalog praw człowieka zapisane w *Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej*; 2) przedstawia sądowe środki ochrony praw i wolności w Rzeczypospolitej Polskiej oraz sposób działania Rzecznika Praw Obywatelskich; pisze skargę do Rzecznika Praw Obywatelskich (według wzoru dostępnego na stronie internetowej); wykazuje znaczenie skargi konstytucyjnej. | XII. Prawa człowieka i ich ochrona międzynarodowa. Uczeń: 8) pozyskuje informacje o przypadkach potwierdzonego naruszenia praw lub wolności człowieka w Rzeczypospolitej Polskiej; pisze wystąpienie publiczne w tej sprawie. |
| **3.** | **3. Europejski system ochrony praw człowieka** | 2 | * *Europejska konwencja praw człowieka*
* Europejski Trybunał Praw Człowieka
* *Europejska karta społeczna*
* *Karta praw podstawowych Unii Europejskiej*
* wymiar ludzki OBWE
 | Uczeń:* wymienia organizacje międzynarodowe tworzące fundament europejskiego systemu ochrony praw człowieka;
* wymienia kategorie i generacje praw gwarantowanych na mocy:

*- Konwencji o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności*,*- Europejskiej karty socjalnej*,*- Karty praw podstawowych UE*;* podaje przykłady praw i wolności gwarantowanych na mocy:

*- Konwencji o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności*,*- Europejskiej karty socjalnej*,*- Karty praw podstawowych UE*;* wymienia cele i zasady funkcjonowania:

- Europejskiego Trybunału Praw Człowieka,- Europejskiego Rzecznika Praw Obywatelskich;* przedstawia warunki dopuszczalności skargi indywidualnej do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka;
* formułuje wnioski z analizy wyroków Europejskiego Trybunału Praw Człowieka.
 | Uczeń:* porównuje katalogi praw gwarantowanych na mocy:

*- Konwencji o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności* oraz jej protokołów dodatkowych,- *Europejskiej kartą socjalnej*,*- Karty praw podstawowych UE*;* omawia poszczególne etapy postępowania przed Europejskim Trybunałem Praw Człowieka;
* przedstawia uwarunkowania, które wpłynęły na ukształtowanie się systemów ochrony praw człowieka funkcjonujących w ramach Rady Europy, OBWE oraz Unii Europejskiej;
* dokonuje krytycznej analizy funkcjonowania poszczególnych organów i instytucji tworzących europejski system ochrony praw człowieka;
* aktywnie uczestniczy w debatach/dyskusjach dotyczących funkcjonowania europejskiego systemu ochrony praw człowieka.
 | IV. Prawa człowieka i ich ochrona. Uczeń: 3) uzasadnia znaczenie *Konwencji o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności* w kontekście Europejskiego Trybunału Praw Człowieka; przedstawia warunki, jakie muszą zaistnieć, aby rozpatrzył on skargę obywatela; analizuje wybrany wyrok tego trybunału. | XII. Prawa człowieka i ich ochrona międzynarodowa. Uczeń: 3) wymienia katalog praw i wolności z *Konwencji o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności* oraz z protokołów do niej przyjętych; pisze skargę do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka; 4) wymienia katalog praw i wolności z *Europejskiej karty socjalnej*; rozważa dylematy związane z prawami socjalnymi i sposobem ich realizacji przez państwo;6) charakteryzuje system ochrony praw człowieka Unii Europejskiej (*Karta praw podstawowych*, działania Europejskiego Rzecznika Praw Obywatelskich) oraz Organizacji Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie;7) przedstawia argumenty na rzecz uniwersalności praw człowieka i analizuje zastrzeżenia formułowane przez jej przeciwników. |
| **4.** | **4. Światowy system ochrony praw człowieka** | 2 | * *Powszechna deklaracja praw człowieka*
* pakty praw człowieka
* Rada Praw Człowieka
* Wysoki Komisarz Narodów Zjednoczonych ds. Praw Człowieka
* Międzynarodowy Trybunał Karny
* Wysoki Komisarz Narodów Zjednoczonych ds. Uchodźców
 | Uczeń:* omawia okoliczności, które doprowadziły do uchwalenia *Powszechnej deklaracji praw człowieka*,oraz przedstawia cele i zasady określone w tym akcie prawa międzynarodowego;
* wymienia organy ONZ tworzące światowy system ochrony praw człowieka;
* podaje kategorie i generacje praw gwarantowanych na mocy:

- *Międzynarodowego paktu praw obywatelskich i politycznych*,*- Międzynarodowego paktu praw socjalnych, gospodarczych i kulturalnych*;* wskazuje przykłady praw i wolności gwarantowanych na mocy:

- *Międzynarodowego paktu praw obywatelskich i politycznych*,*- Międzynarodowego paktu praw socjalnych, gospodarczych i kulturalnych*;* przedstawia, w jaki sposób są chronione prawa uwzględnione w:

- *Międzynarodowym pakcie praw obywatelskich i politycznych*,*- Międzynarodowym pakcie praw socjalnych, gospodarczych i kulturalnych*;* wymienia cele i zasady funkcjonowania:

- Międzynarodowego Trybunału Karnego,- Wysokiego Komisarza Narodów Zjednoczonych ds. Praw Człowieka,- Wysokiego Komisarza Narodów Zjednoczonych ds. Uchodźców;* wyjaśnia znaczenie pojęcia „uchodźca” w kontekście prawa międzynarodowego.
 | Uczeń:* przedstawia cele i zadania poszczególnych organów ONZ tworzących światowy system ochrony praw człowieka;
* porównuje katalogi praw gwarantowanych na mocy:

- *Międzynarodowego paktu praw obywatelskich i politycznych*,*- Międzynarodowego paktu praw socjalnych, gospodarczych i kulturalnych*;* porównuje sposoby ochrony praw gwarantowanych w:

- *Międzynarodowym pakcie praw obywatelskich i politycznych*,*- Międzynarodowym pakcie praw socjalnych, gospodarczych i kulturalnych*;* przedstawia warunki, które musi spełniać skarga indywidualna do Komitetu Praw Człowieka;
* omawia uwarunkowania, które doprowadziły do powstania systemu ochrony praw człowieka w ramach ONZ;
* dokonuje krytycznej analizy funkcjonowania systemu ochrony praw człowieka w ramach ONZ;
* aktywnie uczestniczy w debatach/dyskusjach dotyczących funkcjonowania systemu ochrony praw człowieka w ramach ONZ.
 |  | XII. Prawa człowieka i ich ochrona międzynarodowa. Uczeń: 5) charakteryzuje system ochrony praw człowieka Organizacji Narodów Zjednoczonych; wykazuje różnice w ochronie praw na podstawie przepisów *Międzynarodowego paktu praw obywatelskich i politycznych* oraz *Międzynarodowego paktu praw socjalnych, gospodarczych i kulturalnych*;9) wyjaśnia znaczenie Międzynarodowego Trybunału Karnego oraz Wysokiego Komisarza Narodów Zjednoczonych do Spraw Uchodźców dla systemu ochrony praw człowieka na świecie; przedstawia sytuację uchodźców we współczesnym świecie. |
| **5.** | **5. Organizacje pozarządowe a prawa człowieka** | 1 | * funkcje organizacji pozarządowych w zakresie ochrony praw człowieka
* Amnesty International
* Human Rights Watch
* Helsińska Fundacja Praw Człowieka
* Międzynarodowy Ruch Czerwonego Krzyża i Czerwonego Półksiężyca
* organizacje humanitarne
 | Uczeń:* podaje przykłady organizacji pozarządowych działających na rzecz ochrony praw człowieka;
* pozyskuje z dostępnych źródeł informacje na temat celów, zasad i form działania wybranej organizacji zajmującej się ochroną praw człowieka;
* wymienia formy aktywności organizacji pozarządowych zajmujących się ochroną praw człowieka.
 | Uczeń:* charakteryzuje funkcje organizacji pozarządowych w zakresie ochrony praw człowieka;
* dokonuje krytycznej analizy celów, zasad i form działania wybranej organizacji zajmującej się ochroną praw człowieka;
* przedstawia cele i formy działania następujących organizacji pozarządowych:

- Amnesty International,- Human Rights Watch,- Helsińskiej Fundacji Praw Człowieka,- Międzynarodowego Ruchu Czerwonego Krzyża i Czerwonego Półksiężyca;* omawia cele i formy działania wybranych organizacji humanitarnych;
* określa, jakie znaczenie ma działalność organizacji humanitarnych dla ochrony praw człowieka.
 | IV. Prawa człowieka i ich ochrona. Uczeń: 6) wskazuje organizacje pozarządowe zajmujące się ochroną praw człowieka i charakteryzuje działania jednej z nich. | XII. Prawa człowieka i ich ochrona międzynarodowa. Uczeń: 10) charakteryzuje działania organizacji pozarządowych zajmujących się ochroną praw człowieka, odnosząc się do przykładów aktywności kilku z nich. |
|  | **Podsumowanie** | 2 |  |  |  |  |  |
| **II. STOSUNKI MIĘDZYNARODOWE** |
| 6. | **1. Współczesne stosunki międzynarodowe** | 2 | * podmioty prawa między-narodowego
* zasady prawa między-narodowego
* wielopłaszczyzno-wość i złożoność stosunków międzynarodowych.
 | Uczeń:* wymienia podstawowe podmioty prawa międzynarodowego;
* przedstawia podstawowe zasady prawa międzynarodowego;
* rozpoznaje sytuacje, w których doszło do złamania podstawowych zasad prawa międzynarodowego;
* wymienia czynniki wpływające na kształt współczesnych stosunków międzynarodowych;
* omawia – na wybranym przykładzie – polityczne, gospodarcze i kulturowe uwarunkowania współczesnych stosunków międzynarodowych;
* wymienia współzależności łączące państwa we współczesnym środowisku międzynarodowym.
 | Uczeń:* charakteryzuje podstawowe podmioty prawa międzynarodowego;
* wyjaśnia, jakie są przyczyny łamania podstawowych zasad prawa międzynarodowego, i wymienia jego konsekwencje;
* wykazuje – na wybranych przykładach – złożoność i wielopłaszczyznowość współczesnych stosunków międzynarodowych;
* tłumaczy, jakie są źródła współzależności łączących państwa we współczesnym środowisku międzynarodowym i co wynika z tych powiązań.
 |  | VII. Współczesne stosunki międzynarodowe. Uczeń: 1) przedstawia podmioty prawa międzynarodowego publicznego i podstawowe zasady prawa międzynarodowego (powstrzymania się od groźby użycia siły lub jej użycia, integralności terytorialnej, pokojowego załatwiania sporów, nieingerencji w sprawy wewnętrzne państwa, suwerennej równości, samostanowienia narodów, suwerenności, nienaruszalności granic); 2) wykazuje złożoność i wielopłaszczyznowość współczesnych stosunków międzynarodowych oraz współzależność państw w środowisku międzynarodowym. |
| 7.  | **2. Ład międzynarodowy** | 3 | * typy ładów międzynarodowych
* mocarstwa
* znaczenie supermocarstw
* zmiany w ładzie międzynarodowym w XXI w.
* znaczenie zasobów naturalnych w polityce międzynarodowej
* działania regionalnych mocarstw niezachodnich
* relacje polityczne, gospodarcze i kulturowe łączące państwa o wysokim i o niskim poziomie PKB [w tym problem zależności postkolonialnej i neokolonialnej]
* mechanizmy zwiększające lub zmniejszające ekonomiczne dysproporcje między państwami
 | Uczeń:* rozróżnia poszczególne typy ładów międzynarodowych;
* wymienia współczesne mocarstwa regionalne oraz supermocarstwa;
* charakteryzuje rolę mocarstw w poszczególnych typach ładów międzynarodowych;
* wymienia zmiany, które zaszły w ładzie międzynarodowym w XXI w.;
* przedstawia – na wybranym przykładzie –znaczenie strategicznych zasobów naturalnych w polityce międzynarodowej;
* wymienia państwa o najniższym i najwyższym PKB;
* wyjaśnia, na czym polegał kolonializm i jaka była jego geneza;
* wskazuje zależności polityczne, gospodarcze i kulturowe łączące państwa rozwinięte i rozwijające się [o różnym poziomie PKB];
* rozpoznaje mechanizmy i działania, które zmniejszają lub zwiększają dysproporcje ekonomiczne i rozwojowe między państwami;
* wskazuje mechanizmy, dzięki którym mocarstwa regionalne i supermocarstwa umacniają swoją pozycję na arenie międzynarodowej;
* określa charakter, zasięg terytorialny i cele działania wybranych organizacji międzynarodowych [np. BRICS, Szanghajska Organizacja Współpracy].
 | Uczeń:* charakteryzuje poszczególne typy ładów międzynarodowych;
* wymienia przyczyny, przejawy i konsekwencje zmian w ładzie międzynarodowym w XXI w.;
* wyjaśnia, jakie jest znaczenie kolonializmu i kolonialnej historii we współczesnych stosunkach międzynarodowych;
* analizuje – na wybranych przykładach – zależności polityczne, gospodarcze i kulturowe łączące państwa rozwinięte i rozwijające się [o różnym poziomie PKB];
* przedstawia cele regionalnych mocarstw niezachodnich i formy ich działalności na arenie międzynarodowej [Chińskiej Republiki Ludowej, Indii, Federacji Rosyjskiej, Brazylii);
* wyjaśnia, jaka jest rola mocarstw regionalnych w wybranych organizacjach międzynarodowych [np. w BRICS i Szanghajskiej Organizacji Współpracy];
* formułuje i uzasadnia własne stanowisko w sporze dotyczącym roli supermocarstw w kształtowaniu współczesnych stosunków politycznych, gospodarczych i kulturowych;
* charakteryzuje i krytycznie analizuje mechanizmy, które zmniejszają lub zwiększają dysproporcje ekonomiczne między państwami.
 |  | XIII. Ład międzynarodowy. Uczeń: 1) rozróżnia typy ładów międzynarodowych (monocentryczny, dwubiegunowy, policentryczny), odwołując się do historii XX i XXI wieku; przedstawia na przykładach znaczenie supermocarstw dla funkcjonowania tych ładów; 2) przedstawia zmiany w międzynarodowym ładzie politycznym i gospodarczym w XXI wieku; 3) wyjaśnia znaczenie strategicznych zasobów naturalnych w polityce międzynarodowej; 4) wyjaśnia na przykładach wzajemne zależności polityczne, gospodarcze i kulturowe pomiędzy państwami o różnym poziomie PKB i różnej jego strukturze; wyjaśnia znaczenie okresu kolonializmu w tych zależnościach; 5) przedstawia mechanizmy i działania, które zmniejszają lub powiększają dysproporcje pomiędzy państwami o różnym poziomie PKB i różnej jego strukturze;8) wykazuje, że regionalne mocarstwa niezachodnie (Chińska Republika Ludowa, Republika Indii, Federacja Rosyjska, Federacyjna Republika Brazylii) działają w kierunku wzmocnienia własnej pozycji międzynarodowej, także poprzez organizacje międzynarodowe (BRICS, Szanghajska Organizacja Współpracy). |
| 8. | **3. Gospodarka w polityce międzynarodowej** | 2 | * strategiczne zasoby naturalne
* zmiany klimatyczne
* PKB
* wzrost gospodarczy
* kolonializm
* neokolonializm
 | Uczeń:* wyjaśnia, czym są strategiczne zasoby naturalne;
* podaje przykłady dowodzące wpływu strategicznych zasobów naturalnych na politykę międzynarodową;
* wymienia państwa o najniższym i najwyższym PKB we współczesnym świecie;
* wskazuje przykłady dowodzące wpływu historii kolonialnej na kształt współczesnych stosunków międzynarodowych;
* prawidłowo posługuje się pojęciami „kolonializm” i „neokolonializm”;
* wskazuje przykłady zależności politycznych, gospodarczych i kulturowych łączących państwa wysoko rozwinięte i rozwijające się, w tym dawne metropolie i kolonie;
* rozpoznaje mechanizmy i działania, które zmniejszają lub zwiększają ekonomiczne dysproporcje między państwami.
 | Uczeń:* wyjaśnia, jakie jest znaczenie strategicznych zasobów naturalnych w polityce międzynarodowej;
* uzasadnia konieczność dywersyfikacji źródeł energii;
* przedstawia wpływ historii kolonialnej na kształt współczesnych stosunków międzynarodowych;
* wyjaśnia, jakie są polityczne konsekwencje kryzysu ekologicznego i klimatycznego;
* formułuje i uzasadnia własne stanowisko w sporze dotyczącym energetyki jądrowej i odnawialnych źródeł energii;
* analizuje – na wybranych przykładach – zależności polityczne, gospodarcze i kulturowe łączące państwa wysoko rozwinięte i rozwijające się, w tym dawne metropolie i kolonie;
* charakteryzuje i krytycznie analizuje mechanizmy i działania, które zmniejszają lub zwiększają dysproporcje ekonomiczne między państwami.
 |  | XIII. Ład międzynarodowy. Uczeń:6) analizuje kwestię globalizacji na podstawie literatury (np. fragmentów pracy *Dżihad kontra McŚwiat* Benjamina R. Barbera lub *No logo* Naomi Klein); 7) charakteryzuje wpływ globalnych korporacji na współczesną politykę, gospodarkę i społeczeństwo. |
| 9. | **4. Współczesna globalizacja** | 2 | * globalizacja
* aktorzy globalizacji
* wymiary globalizacji
* przyczyny i skutki procesu globalizacji
* makdonaldyzacja
* korporacje transnarodowe
 | Uczeń:* wymienia głównych aktorów procesu globalizacji;
* rozpoznaje przejawy globalizacji we współczesnym świecie;
* prawidłowo posługuje się pojęciami: „globalizacja”, „korporacja”, „makdonaldyzacja”;
* wymienia główne wymiary globalizacji;
* przedstawia źródła procesów globalizacyjnych przebiegających we współczesnym świecie;
* wymienia najważniejsze wyzwania stojące przed społecznością międzynarodową w związku z procesem globalizacji;
* wskazuje przykłady dowodzące wpływu globalnych korporacji na współczesne politykę, gospodarkę i życie społeczne;
* na podstawie lektury tekstów publicystycznych i naukowych formułuje wnioski dotyczące wybranych problemów wynikających z procesu globalizacji.
 | Uczeń:* przedstawia – na wybranych przykładach gospodarczych, politycznych, kulturowych i społecznych – skutki procesu globalizacji widoczne we współczesnym świecie;
* formułuje i uzasadnia własne stanowisko w sporze dotyczącym wpływu globalizacji na kształt stosunków we współczesnym świecie;
* dokonuje krytycznej analizy roli wybranych podmiotów [politycznych i gospodarczych] w procesie globalizacji;
* formułuje wnioski na podstawie analizy konsekwencji współczesnych procesów globalizacyjnych.
 | VII. Współczesne stosunki międzynarodowe. Uczeń:3) wyjaśnia pojęcie globalizacji i wykazuje jej formy i skutki w sferze polityki, kultury i społeczeństwa; diagnozuje wpływ na ten proces podmiotów prawa międzynarodowego; przedstawia najważniejsze wyzwania związane z procesem globalizacji. | XIII. Ład międzynarodowy. Uczeń:6) analizuje kwestię globalizacji na podstawie literatury (np. fragmentów pracy *Dżihad kontra McŚwiat* Benjamina R. Barbera lub *No logo* Naomi Klein); 7) charakteryzuje wpływ globalnych korporacji na współczesną politykę, gospodarkę i społeczeństwo. |
| 10.  | **5. Konflikty i terroryzm** | 3 | * konflikt międzynarodowy
* konflikt etniczny
* separatyzm
* terroryzm
* rozwiązywanie konfliktów
* pomoc humanitarna i rozwojowa
* interwencje humanitarne
* misje pokojowe
 | Uczeń:* prawidłowo posługuje się pojęciami: „konflikt etniczny”, „separatyzm”, „terroryzm”, „pomoc humanitarna”, „pomoc rozwojowa”, „interwencja humanitarna”, „misja pokojowa”;
* wymienia państwa, w których występują konflikty etniczne:

- w granicach Unii Europejskiej,- w azjatyckiej części obszaru poradzieckiego,- na obszarze Środkowego i Dalekiego Wschodu,- w Afryce i na Bliskim Wschodzie; * wymienia przejawy i konsekwencje współczesnych konfliktów etnicznych;
* wskazuje przykłady reakcji wspólnoty międzynarodowej na działalność współczesnych separatystów;
* przedstawia sposoby rozwiązywania konfliktów etnicznych w ramach działań społeczności międzynarodowej;
* wskazuje przykłady pomocy humanitarnej i rozwojowej;
* podaje przykłady misji pokojowych realizowanych w regionach, w których rozgrywają się współczesne konflikty etniczne;
* formułuje i uzasadnia własne stanowisko w sporze dotyczącym zasadności i skuteczności pomocy humanitarnej udzielanej państwom i społecznościom dotkniętym konfliktami etnicznymi/separatyzmami;
* wymienia główne organizacje terrorystyczne we współczesnym świecie;
* wskazuje konkretne przykłady działań współczesnych organizacji terrorystycznych;
* podaje przyczyny współczesnego terroryzmu;
* wymienia podstawowe strategie i formy walki ze współczesnym terroryzmem.
 | Uczeń:* analizuje współczesne konflikty etniczne w świetle prawa międzynarodowego;
* przedstawia przyczyny, przejawy i konsekwencje współczesnych konfliktów etnicznych/separatyzmów;
* wyjaśnia, jakie czynniki decydują o reakcjach wspólnoty międzynarodowej na poszczególne współczesne ruchy separatystyczne;
* formułuje wnioski na podstawie analizy konsekwencji współczesnych konfliktów etnicznych/separatyzmów;
* porównuje charakter i znaczenie pomocy humanitarnej oraz pomocy rozwojowej;
* charakteryzuje wybrane misje pokojowe i interwencje humanitarne, a także ocenia je z uwzględnieniem ich aspektów moralnych i skutków;
* analizuje przyczyny i konsekwencje działalności wybranych współczesnych organizacji terrorystycznych;
* dokonuje krytycznej analizy wybranych strategii zwalczania współczesnego terroryzmu;
* omawia i ocenia aktywność państwa polskiego w walce ze współczesnym terroryzmem.
 | VII. Współczesne stosunki międzynarodowe. Uczeń:4) przedstawia konflikty etniczne na obszarze państw członkowskich Unii Europejskiej; lokalizuje je, wyjaśnia ich przyczyny i konsekwencje;5) wyjaśnia źródła współczesnego terroryzmu oraz przedstawia różne organizacje terrorystyczne i sposoby oraz przykłady ich działania. | XIII. Ład międzynarodowy. Uczeń:9) wyjaśnia problem separatyzmów i odnosi go do prawa międzynarodowego; wykazuje zróżnicowanie w reakcjach wspólnoty międzynarodowej wobec poszczególnych separatyzmów; 10) przedstawia konflikty międzynarodowe i etniczne w nieunijnej części Europy; lokalizuje je, wyjaśnia ich przyczyny i konsekwencje; 11) przedstawia konflikty międzynarodowe i etniczne w azjatyckiej części obszaru poradzieckiego; lokalizuje je i wyjaśnia ich przyczyny i konsekwencje; 12) przedstawia konflikty międzynarodowe i etniczne w XXI wieku na obszarze Środkowego i Dalekiego Wschodu; lokalizuje je i wyjaśnia ich przyczyny i konsekwencje; 13) przedstawia konflikty międzynarodowe i etniczne w XXI wieku na obszarze Afryki i Bliskiego Wschodu; lokalizuje je i wyjaśnia ich przyczyny i konsekwencje; 14) charakteryzuje na przykładach najczęściej stosowane sposoby rozwiązywania długotrwałych konfliktów między narodami i państwami; 15) wyjaśnia pojęcia pomocy humanitarnej, współpracy rozwojowej, interwencji humanitarnej oraz misji pokojowej; podaje ich przykłady z różnych części świata, oceniając ich skuteczność i aspekty moralne;16) wyjaśnia przyczyny i sposoby działania terrorystów; 17) charakteryzuje strategie zwalczania terroryzmu, wskazując na ich słabe i mocne strony. |
|  | **Podsumowanie** | 2 |  |  |  |  |  |
| **III. ORGANIZACJE MIĘDZYNARODOWE** |
| 11. | **1. Organizacja Narodów Zjednoczonych** | 2 | * *Karta Narodów Zjednoczonych*
* cele i zadania ONZ
* organy ONZ
* organizacje wyspecjalizowane Narodów Zjednoczonych
* *Agenda na rzecz zrównoważonego rozwoju 2030*
* misje pokojowe ONZ
 | Uczeń:* wymienia cele działalności Organizacji Narodów Zjednoczonych;
* przedstawia okoliczności uchwalenia *Karty Narodów Zjednoczonych* oraz postanowienia zawarte w tym akcie;
* charakteryzuje główne organy ONZ [struktura, cele, formy działania];
* wskazuje cele misji pokojowych ONZ;
* wymienia główne cele wyspecjalizowanych organizacji ONZ:

- Światowej Organizacji Zdrowia, - Międzynarodowej Organizacji Pracy, - Organizacji Narodów Zjednoczonych ds. Wyżywienia i Rolnictwa, - Międzynarodowego Funduszu Walutowego, - Międzynarodowego Banku Odbudowy i Rozwoju, - Światowej Organizacji Handlu, - Organizacji Narodów Zjednoczonych ds. Oświaty, Nauki i Kultury, - Organizacji Narodów Zjednoczonych ds. Rozwoju Przemysłowego,- Międzynarodowej Agencji Energii Atomowej. | Uczeń:* przedstawia genezę powstania Organizacji Narodów Zjednoczonych;
* dokonuje krytycznej analizy wybranych form działalności ONZ i jej wyspecjalizowanych organizacji;
* formułuje i uzasadnia własne stanowisko w sporze o rolę ONZ i jej wyspecjalizowanych organizacji we współczesnym świecie;
* wymienia główne założenia zawarte w *Agendzie na rzecz zrównoważonego rozwoju 2030*.
 | VII. Współczesne stosunki międzynarodowe. Uczeń: 7) charakteryzuje cele i najważniejsze organy Organizacji Narodów Zjednoczonych (Zgromadzenie Ogólne, Rada Bezpieczeństwa, Sekretarz Generalny, Rada Gospodarcza i Społeczna, Międzynarodowy Trybunał Sprawiedliwości); przedstawia jej wybrane działania i ocenia ich skuteczność. | XIII. Ład międzynarodowy. Uczeń:24) przedstawia cele działania: Światowej Organizacji Zdrowia, Międzynarodowej Organizacji Pracy, Organizacji Narodów Zjednoczonych do Spraw Wyżywienia i Rolnictwa, Międzynarodowego Funduszu Walutowego, Międzynarodowego Banku Odbudowy i Rozwoju, Światowej Organizacji Handlu, Organizacji Narodów Zjednoczonych do Spraw Oświaty, Nauki i Kultury, Organizacji Narodów Zjednoczonych do Spraw Rozwoju Przemysłowego oraz Międzynarodowej Agencji Energii Atomowej. |
| 12.  | **2. Organizacje ponadregionalne** | 1 | * grupa G7
* Szanghajska Organizacja Współpracy
* BRICS
* Organizacja Państw Eksportujących Ropę Naftową
* Organizacja Współpracy Gospodarczej i Rozwoju
* grupa G20
 | Uczeń:* wymienia cele oraz przedstawia strukturę organizacyjną następujących form współpracy ponadregionalnej:

- grupy G7,- Szanghajskiej Organizacji Współpracy,- BRICS,- Organizacji Państw Eksportujących Ropę Naftową,- Organizacji Współpracy Gospodarczej i Rozwoju,- grupy G20.* charakteryzuje zadania i kompetencje głównych organów i instytucji działających w ramach poznanych form współpracy ponadregionalnej.
 | Uczeń:* ocenia, jaką rolę odgrywają we współczesnym świecie następujące formy współpracy ponadregionalnej:

- grupa G7,- Szanghajska Organizacja Współpracy,- BRICS,- Organizacja Państw Eksportujących Ropę Naftową,- Organizacja Współpracy Gospodarczej i Rozwoju,- grupa G20.* aktywnie uczestniczy w debatach/dyskusjach dotyczących znaczenia organizacji ponadregionalnych w międzynarodowej polityce.
 |  | XIII. Ład międzynarodowy. Uczeń:8) wykazuje, że regionalne mocarstwa niezachodnie (Chińska Republika Ludowa, Republika Indii, Federacja Rosyjska, Federacyjna Republika Brazylii) działają w kierunku wzmocnienia własnej pozycji międzynarodowej, także poprzez organizacje międzynarodowe (BRICS, Szanghajska Organizacja Współpracy);21) przedstawia cele i główne działania inicjatyw międzynarodowych G7/8 i G20 oraz Organizacji Współpracy Gospodarczej i Rozwoju; 22) przedstawia cele międzynarodowych organizacji gospodarczych: Środkowoeuropejskiego Stowarzyszenia Wolnego Handlu, Współpracy Gospodarczej Azji i Pacyfiku, Północnoamerykańskiej Strefy Wolnego Handlu i Organizacji Państw Eksportujących Ropę Naftową. |
| 13. | **3. Organizacja Paktu Północno-atlantyckiego** | 1 | * cele i zadania NATO
* *Traktat północnoatlantycki*
* partnerzy NATO
* organy i struktura organizacyjna NATO
* operacje pokojowe i militarne NATO
 | Uczeń:* przedstawia genezę Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego oraz jej główne cele i zadania;
* określa, kiedy uchwalono *Traktat północnoatlantycki*, oraz wymienia postanowienia zawarte w tym akcie;
* przedstawia rolę USA w strukturach NATO;
* wymienia cele i formy działalności NATO w współczesnym świecie;
* podaje przykłady operacji pokojowych i militarnych NATO.
 | Uczeń:* przedstawia rozwój terytorialny NATO, w tym wskazuje czynniki, które zadecydowały o akcesji poszczególnych państw, ze szczególnym uwzględnieniem państw postkomunistycznych;
* wymienia i lokalizuje na mapie państwa członkowskie NATO;
* charakteryzuje strukturę organizacyjną NATO, w tym omawia zadania i kompetencje poszczególnych organów Sojuszu;
* przedstawia ewolucję celów i form działania NATO;
* wymienia cele i skutki misji pokojowych przeprowadzonych przez NATO od lat 90. XX w.;
* dokonuje krytycznej analizy aktywności NATO na przełomie XX i XXI w.
 | VII. Współczesne stosunki międzynarodowe. Uczeń: 11) przedstawia genezę, cele i najważniejsze organy Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego; ocenia wpływ tej organizacji na utrzymanie pokoju międzynarodowego i pozycję Stanów Zjednoczonych Ameryki w świecie. | XIII. Ład międzynarodowy. Uczeń:23) wymienia najważniejsze operacje pokojowe i militarne Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego; wykazuje zmieniającą się rolę tej organizacji od lat 90. XX wieku; |
| 14. | **4. Organizacje regionalne** | 1 | * regionalizm
* Rada Europy
* OBWE
* ASEAN
* WNP
* LPA
* UA
* OPA
* EFTA
* NAFTA
* APEC
* CEFTA
* strefy wolnego handlu
 | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie pojęcia „regionalizm”;
* wymienia cele oraz przedstawia strukturę organizacyjną następujących form współpracy regionalnej:

- Rady Europy,- Organizacji Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie [OBWE],- Stowarzyszenia Narodów Azji Południowo--Wschodniej [ASEAN],- Wspólnoty Niepodległych Państw [WNP],- Ligi Państw Arabskich [LPA],- Unii Afrykańskiej [UA],- Organizacji Państw Amerykańskich [OPA],- Europejskiego Stowarzyszenia Wolnego Handlu [EFTA],- Północnoamerykańskiej Strefy Wolnego Handlu [NAFTA],- Wspólnoty Gospodarczej Azji i Pacyfiku [APEC],- Środkowoeuropejskiego Porozumienia o Wolnym Handlu [CEFTA];* charakteryzuje zadania i kompetencje głównych organów i instytucji działających w ramach poznanych form współpracy regionalnej;
* wyjaśnia, czym są strefy wolnego handlu.
 | Uczeń:* ocenia, jaką rolę odgrywają we współczesnym świecie następujące formy współpracy regionalnej:

- Rada Europy,- Organizacja Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie [OBWE],- Stowarzyszenie Narodów Azji Południowo--Wschodniej [ASEAN],- Wspólnota Niepodległych Państw [WNP],- Liga Państw Arabskich [LPA],- Unia Afrykańska [UA],- Organizacja Państw Amerykańskich [OPA],- Europejskie Stowarzyszenie Wolnego Handlu [EFTA],- Północnoamerykańska Strefa Wolnego Handlu [NAFTA],- Wspólnota Gospodarcza Azji i Pacyfiku [APEC],- Środkowoeuropejskie Porozumienie o Wolnym Handlu [CEFTA];* aktywnie uczestniczy w debatach/dyskusjach dotyczących znaczenia organizacji regionalnych w międzynarodowej polityce;
* określa znaczenie stref wolnego handlu w światowej gospodarce.
 |  | XIII. Ład międzynarodowy. Uczeń:18) charakteryzuje genezę, strukturę oraz działania Organizacji Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie oraz Rady Europy; 19) przedstawia cele form współpracy regionalnej, w tym inicjatyw międzynarodowych, w których uczestniczy Rzeczpospolita Polska (np. Grupa Wyszehradzka, Trójkąt Weimarski);20) przedstawia cele organizacji regionalnych i subregionalnych o charakterze ogólnym: Wspólnoty Niepodległych Państw, Organizacji Państw Amerykańskich, Stowarzyszenia Narodów Azji Południowo-Wschodniej, Ligi Państw Arabskich i Unii Afrykańskiej; 22) przedstawia cele międzynarodowych organizacji gospodarczych: Środkowoeuropejskiego Stowarzyszenia Wolnego Handlu, Współpracy Gospodarczej Azji i Pacyfiku, Północnoamerykańskiej Strefy Wolnego Handlu i Organizacji Państw Eksportujących Ropę Naftową. |
|  | **Podsumowanie** | 2 |  |  |  |  |  |
| **IV. UNIA EUROPEJSKA** |
| 15. | **1. Integracja europejska** | 2 | * integracja europejska
* Unia Europejska
* prawo europejskie
* państwa członkowskie UE
 | Uczeń:* wymienia kulturowe i historyczne podwaliny jedności europejskiej;
* przedstawia główne etapy gospodarczej integracji europejskiej po II wojnie światowej;
* wymienia państwa członkowskie Unii Europejskiej;
* wskazuje najważniejsze akty prawa pierwotnego wspólnot europejskich i Unii Europejskiej;
* podaje główne postanowienia z obowiązujących aktów prawa pierwotnego Unii Europejskiej;
* wyjaśnia znaczenie zasad pomocniczości, subsydiarności i solidarności.
 | Uczeń:* przedstawia czynniki, które doprowadziły do integracji europejskiej po II wojnie światowej;
* charakteryzuje okoliczności, w których doszło do akcesji kolejnych państw do Unii Europejskiej;
* omawia, w jaki sposób ewoluował charakter prawny wspólnot europejskich/Unii Europejskiej;
* przedstawia, w jaki sposób ewoluowały cele i formy działalności wspólnot europejskich /Unii Europejskiej.
 | VII. Współczesne stosunki międzynarodowe. Uczeń: 8) wymienia obowiązujące akty prawa pierwotnego Unii Europejskiej; lokalizuje jej państwa członkowskie; przedstawia podstawowe obszary i zasady działania Unii Europejskiej. | XIV. Integracja europejska. Uczeń: 1) wykazuje kulturowe i historyczne podwaliny jedności europejskiej; 2) przedstawia etapy powojennej integracji europejskiej (w aspekcie gospodarczym – od strefy wolnego handlu do wspólnego rynku) i najważniejsze postanowienia aktów prawa pierwotnego: *Traktatu ustanawiającego Europejską Wspólnotę Węgla i Stali*, *Traktatu ustanawiającego Europejską Wspólnotę Gospodarczą*, *Traktatu ustanawiającego Europejską Wspólnotę Energii Atomowej*, traktatu fuzyjnego i *Jednolitego aktu europejskiego*;3) przedstawia integrację w ramach Unii Europejskiej (w aspekcie gospodarczym – od wspólnego rynku do unii gospodarczo-walutowej) i najważniejsze postanowienia aktów prawa pierwotnego: *Traktatu o Unii Europejskiej* (traktatu z Maastricht), traktatu amsterdamskiego i traktatu nicejskiego; 4) rozważa kwestię charakteru prawnego Unii Europejskiej, korzystając z przepisów traktatu z Lizbony i wskazując na zasady pomocniczości, subsydiarności i solidarności. |
| 16. | **2. Instytucje Unii Europejskiej** | 2 | * kompetencje UE
* Rada Europejska
* Parlament Europejski
* Komisja Europejska
* Rada Unii Europejskiej
* Trybunał Sprawiedliwości Unii Europejskiej
 | Uczeń:* wymienia główne organy/instytucje Unii Europejskiej;
* przedstawia najważniejsze cele, formy działania i zasady funkcjonowania głównych instytucji Unii Europejskiej;
* omawia zagadnienie legitymizacji głównych instytucji Unii Europejskiej.
 | Uczeń:* określa zakres uprawnień poszczególnych instytucji Unii Europejskiej;
* porównuje formy legitymizacji głównych instytucji Unii Europejskiej;
* charakteryzuje rolę i formy działalności Komisji Europejskiej i Rady Europejskiej oraz wskazuje współzależności między tymi instytucjami;
* przedstawia strukturę organizacyjną Komisji Europejskiej;
* omawia strukturę organizacyjną Rady Unii Europejskiej, w tym wyjaśnia, jaka jest rola poszczególnych składów Rady i jej komitetów;
* przedstawia strukturę organizacyjną Parlamentu Europejskiego, w tym rolę frakcji parlamentarnych i różnego rodzaju komisji;
* dokonuje krytycznej analizy funkcjonowania głównych instytucji Unii Europejskiej.
 | VII. Współczesne stosunki międzynarodowe. Uczeń: 8) wymienia obowiązujące akty prawa pierwotnego Unii Europejskiej; lokalizuje jej państwa członkowskie; przedstawia podstawowe obszary i zasady działania Unii Europejskiej; 9) przedstawia najważniejsze instytucje Unii Europejskiej: Komisję, Radę, Parlament, Radę Europejską i Trybunał Sprawiedliwości. | XIV. Integracja europejska. Uczeń:5) przedstawia zadania Rady Europejskiej i Parlamentu; wyjaśnia kwestię legitymizacji obu tych instytucji; 6) przedstawia podział kompetencji pomiędzy Komisją i Radą; wyjaśnia strukturę Komisji oraz rolę komitetów i grup roboczych Rady; 7) charakteryzuje działalność Unii Europejskiej w sferze wymiaru sprawiedliwości i spraw wewnętrznych; przedstawia najważniejsze kompetencje jej instytucji sądowych. |
| 17. | **3. Funkcjonowanie Unii Europejskiej** | 2 | * unia gospodarcza i walutowa
* Europejski Bank Centralny
* dochody i wydatki Unii Europejskiej
* Europejski Trybunał Obrachunkowy
* przestrzeń wolności, bezpieczeństwa i sprawiedliwości
* wspólna polityka zagraniczna i bezpieczeństwa
 | Uczeń:* wymienia główne formy działania Unii Europejskiej w sferze wymiaru sprawiedliwości i spraw wewnętrznych*;*
* omawia główne formy działania Unii Europejskiej w sferze polityki zagranicznej oraz bezpieczeństwa i obrony;
* wskazuje państwa członkowskie należące do strefy euro;
* przedstawia główne założenia unii gospodarczej;
* podaje główne zadania Europejskiego Banku Centralnego;
* wskazuje źródła dochodów Unii Europejskiej i charakteryzuje strukturę jej wydatków;
* omawia zasady tworzenia budżetu unijnego;
* przedstawia zadania Europejskiego Trybunału Obrachunkowego.
 | Uczeń:* przedstawia główne problemy i wyzwania stojące przed Unią Europejską w sferach wymiaru sprawiedliwości, spraw wewnętrznych oraz polityki zagranicznej, bezpieczeństwa i obrony;
* wymienia pozytywne i negatywne aspekty funkcjonowania strefy euro;
* analizuje i ocenia globalną rolę Unii Europejskiej;
* przedstawia kompetencje Komisji Europejskiej, Rady Unii Europejskiej i Parlamentu Europejskiego w procedurze uchwalania i realizacji budżetu Unii Europejskiej;
* formułuje i uzasadnia własne stanowisko w sporze dotyczącym oceny zasad funkcjonowania, form działalności i zakresu kompetencji Unii Europejskiej.
 |  | XIV. Integracja europejska. Uczeń: 7) charakteryzuje działalność Unii Europejskiej w sferze wymiaru sprawiedliwości i spraw wewnętrznych; przedstawia najważniejsze kompetencje jej instytucji sądowych; 8) charakteryzuje działalność Unii Europejskiej w sferze polityki zagranicznej oraz bezpieczeństwa i obrony; przedstawia pozycję i zadania Wysokiego Przedstawiciela Unii Europejskiej ds. Zagranicznych i Polityki Bezpieczeństwa; rozważa kwestię globalnej roli Unii Europejskiej; 9) wyjaśnia założenia strefy euro; przedstawia zadania Europejskiego Banku Centralnego i Europejskiego Systemu Banków Centralnych; 10) przedstawia dochody i wydatki budżetowe Unii Europejskiej i procedurę tworzenia budżetu ogólnego; charakteryzuje zadania Europejskiego Trybunału Obrachunkowego. |
| 18. | **4. Fundusze i polityka spójności** | 2 | * polityka spójności UE
* fundusze europejskie
* polityki sektorowe UE
* konkurencja i ochrona konsumentów
 | Uczeń:* wymienia główne cele europejskiej polityki spójności społecznej i gospodarczej oraz polityki konkurencji i ochrony konsumentów;
* podaje przykłady działalności Unii Europejskiej w ramach wybranych polityk sektorowych [kulturalnej; kształcenia i młodzieży; badań i rozwoju technologicznego; handlowej; rolnej; transportowej; ochrony środowiska; energetycznej; małych i średnich przedsiębiorstw];
* wymienia główne fundusze Unii Europejskiej;
* wskazuje państwa aspirujące do członkostwa w Unii Europejskiej;
* wymienia główne kierunki integracji europejskiej;
* analizuje główne argumenty podnoszone w sporze na temat przyszłego rozwoju Unii Europejskiej.
 | Uczeń:* dokonuje krytycznej analizy założeń i form realizacji europejskiej polityki spójności społecznej i gospodarczej oraz polityki konkurencji i ochrony konsumentów;
* przedstawia problemy [polityczne, ekonomiczne, kulturowe] związane w ewentualnym rozszerzeniem Unii Europejskiej oraz z dalszą integracją państw w ramach organizacji;
* formułuje i uzasadnia stanowisko w sporze dotyczącym przyszłości Unii Europejskiej i kierunków dalszej integracji.
 |  | XIV. Integracja europejska. Uczeń:11) charakteryzuje działalność Unii Europejskiej w polityce spójności społecznej i gospodarczej oraz konkurencji i ochrony konsumentów; 12) przedstawia działalność Unii Europejskiej w wybranych politykach sektorowych (polityce: kulturalnej; kształcenia i młodzieży; badań i rozwoju technologicznego; handlowej; rolnej; transportowej; ochrony środowiska; energii; małych i średnich przedsiębiorstw); 13) przedstawia fundusze Unii Europejskiej i podaje przykłady ich wykorzystania na poziomie regionalnym i centralnym w Rzeczypospolitej Polskiej;15) formułuje argumenty na temat przyszłości Unii Europejskiej w zakresie jej struktury i zadań oraz jej składu członkowskiego. |
|  | **Podsumowanie** | 2 |  |  |  |  |  |
| **V. POLITYKA ZAGRANICZNA** |
| 19. | **1. Polska polityka zagraniczna i racja stanu** | 1 | * dyplomacja
* ambasada
* urząd konsularny
* racja stanu
* polityka zagraniczna III RP
* uczestnictwo Polski w ugrupowaniach regionalnych
 | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie pojęcia „racja stanu”;
* wymienia główne zadania ambasad i konsulatów;
* charakteryzuje cele polskiej polityki zagranicznej w XXI w. oraz przedstawia sposoby ich realizacji;
* porównuje polską politykę zagraniczną z lat 90. XX w. z tą realizowaną przez państwo polskie współcześnie.
 | Uczeń:* uzasadnia, że organy władzy muszą kierować się racją stanu w procesie kształtowania polityki zagranicznej;
* porównuje status prawny, strukturę oraz zadania ambasad i konsulatów;
* charakteryzuje czynniki, które decydowały o kierunkach polskiej polityki zagranicznej w okresie od lat 90. XX w. do czasów współczesnych;
* dokonuje krytycznej analizy polskiej polityki zagranicznej po 1989 r.;
* przedstawia cele i formy współpracy Rzeczypospolitej Polskiej z innymi państwami w ramach organizacji regionalnych.
 | VII. Współczesne stosunki międzynarodowe. Uczeń:7) przedstawia, na przykładzie placówek Rzeczypospolitej Polskiej, zadania ambasad i konsulatów. | XV. Polska polityka zagraniczna. Uczeń: 1) wyjaśnia, jakie znaczenie w polityce zagranicznej państwa odgrywa racja stanu; wykazuje transformację celów, instrumentów i treści polskiej polityki zagranicznej od lat 90. XX wieku. |
| 20. | **2. Polska w Unii Europejskiej** | 2 | * Polska w UE
* fundusze UE w Polsce
* obywatelstwo unijne
 | Uczeń:* wymienia główne etapy procesu integracji Polski z Unią Europejską;
* przedstawia prawa obywatela Unii Europejskiej;
* pozyskuje z różnych źródeł informacje na temat pozytywnych i negatywnych aspektów członkostwa Rzeczypospolitej Polskiej w Unii Europejskiej;
* odszukuje w różnych źródłach informacje na temat wykorzystania funduszy europejskich w Rzeczypospolitej Polskiej;
* przedstawia czynniki, które wpływają na pozycję Rzeczypospolitej Polskiej w Unii Europejskiej;
* wskazuje przejawy europeizacji polskiej polityki zagranicznej.
 | Uczeń:* formułuje i uzasadnia własne stanowisko w sporze dotyczącym konsekwencji przystąpienia Rzeczypospolitej Polskiej do Unii Europejskiej;
* analizuje i przedstawia informacje dotyczące wykorzystania funduszy europejskich w Polsce, w tym prezentuje konkretne przykłady zrealizowanych dzięki nim inwestycji;
* charakteryzuje i ocenia pozycję Rzeczypospolitej Polskiej w Unii Europejskiej;
* przedstawia pozytywne i negatywne aspekty europeizacji polskiej polityki zagranicznej.
 | VII. Współczesne stosunki międzynarodowe. Uczeń:10) przedstawia prawa obywatela Unii Europejskiej; rozważa kwestię korzyści i kosztów członkostwa Rzeczypospolitej Polskiej w Unii Europejskiej. | XIV. Integracja europejska. Uczeń: 13) przedstawia fundusze Unii Europejskiej i podaje przykłady ich wykorzystania na poziomie regionalnym i centralnym w Rzeczypospolitej Polskiej;14) rozważa kwestię skutków członkostwa Rzeczypospolitej Polskiej w Unii Europejskiej, odwołując się do danych statystycznych i wyników badań opinii publicznej. XV. Polska polityka zagraniczna. Uczeń: 2) wyjaśnia zmieniającą się pozycję Rzeczypospolitej Polskiej w Unii Europejskiej i determinanty tej pozycji oraz skutki europeizacji polskiej polityki zagranicznej. |
| 21. | **3. Relacje dwustronne Rzeczypospolitej Polskiej** | 2 | * stosunki z państwami sąsiednimi
* relacje z USA
* stosunki polsko-

-chińskie | Uczeń:* wymienia sąsiadów Polski oraz przedstawia ich relacje z UE i NATO;
* wskazuje cele i formy współpracy Rzeczypospolitej Polskiej z państwami sąsiednimi – zarówno w ramach UE i NATO, jak i poza tymi organizacjami;
* wymienia płaszczyzny współpracy z Rzeczypospolitej Polskiej z państwami sąsiednimi;
* przedstawia główne problemy w relacjach Polski z państwami sąsiednimi;
* omawia – na wybranych przykładach – cele, formy i instrumenty współpracy Rzeczypospolitej Polskiej z państwami pozaeuropejskimi, np. z USA czy Chinami.
 | Uczeń:* porównać cele, formy i instrumenty współpracy Rzeczypospolitej Polskiej z państwami sąsiadującym – zarówno tymi będącymi członkami UE, jak i tymi pozostającymi poza strukturami unijnymi;
* dokonuje krytycznej analizy relacji Rzeczypospolitej Polskiej z wybranymi państwami pozaeuropejskimi, np. z USA i Chinami;
* charakteryzuje relacje polsko-niemieckie i polsko-rosyjskie w okresie od początku lat 90. XX w. do czasów współczesnych.
 |  | XV. Polska polityka zagraniczna. Uczeń: 3) charakteryzuje relacje Rzeczypospolitej Polskiej z państwami sąsiedzkimi będącymi członkami Unii Europejskiej; 4) charakteryzuje relacje Rzeczypospolitej Polskiej z państwami sąsiedzkimi niebędącymi członkami Unii Europejskiej; 5) wyjaśnia cele, instrumenty i treści kierunku euroatlantyckiego polskiej polityki zagranicznej, w tym relacje ze Stanami Zjednoczonymi Ameryki; 6) porównuje i ocenia relacje Rzeczypospolitej Polskiej z wybranymi państwami pozaeuropejskimi na podstawie samodzielnie zebranych informacji. |
| 22.  | **4. Polska a bezpieczeństwo na świecie** | 1 | * udział Polski w misjach pokojowych i operacjach militarnych
* polskie inicjatywy na rzecz pokoju
* polska pomoc humanitarna i rozwojowa
 | Uczeń:* wymienia współczesne misje pokojowe i operacje militarne, w których biorą udział polscy żołnierze, oraz lokalizuje na mapie miejsca, gdzie są one realizowane;
* przedstawia najważniejsze polskie inicjatywy na rzecz pokoju i demokracji w XXI w.;
* omawia formy i instrumenty polskiej pomocy humanitarnej i rozwojowej w XXI w.
 | Uczeń:* przedstawia okoliczności i cele uczestnictwa wojsk polskich w misjach pokojowych i operacjach militarnych w okresie od lat 90. XX w. do czasów współczesnych;
* dokonuje krytycznej analizy celów, przebiegu i skutków wybranych misji pokojowych lub operacji militarnych z udziałem wojsk polskich;
* uzasadnia konieczność zaangażowania Polski w działania z zakresu pomocy humanitarnej i rozwojowej.
 |  | XV. Polska polityka zagraniczna. Uczeń:5) wyjaśnia cele, instrumenty i treści kierunku euroatlantyckiego polskiej polityki zagranicznej, w tym relacje ze Stanami Zjednoczonymi Ameryki;7) przedstawia udział Rzeczypospolitej Polskiej w międzynarodowych misjach pokojowych i operacjach militarnych oraz polskie inicjatywy na rzecz międzynarodowego pokoju, demokracji oraz w zakresie pomocy humanitarnej i rozwojowej od lat 90. XX wieku. |
|  | **Podsumowanie** | 2 |  |  |  |  |  |
| **VI. EDUKACJA I NAUKA** |
| 23 | **1. Nauki społeczne i humanistyczne** | 1 | * podział nauk
* nauki społeczne
* nauki humanistyczne
* interdyscypli-narność
* wkład Polaków w nauki społeczne
 | Uczeń:* przedstawia obowiązujący w Rzeczypospolitej Polskiej podział nauk społecznych i humanistycznych;
* określa zakres tematyczny badań prowadzonych w ramach poszczególnych nauk społecznych i humanistycznych [m.in. nauk o polityce, w tym o polityce publicznej, bezpieczeństwie, mediach, poznaniu i komunikacji społecznej, administracji, nauk prawnych, socjologii, psychologii, pedagogiki, etnologii, kulturoznawstwa];
* wymienia osiągnięcia wybitnych polskich przedstawicieli nauk społecznych: Bronisława Malinowskiego, Floriana Znanieckiego i Leona Petrażyckiego.
 | Uczeń:* przedstawia różne podziały nauk [w tym ten przyjęty na forum OECD];
* pozyskuje z różnych źródeł i prezentuje informacje na temat wybranej nauki społecznej lub humanistycznej [zakres tematyczny, instrumenty badawcze, osiągnięcia współczesnych badaczy, wybitni naukowcy, w tym najważniejsi badacze polscy];
* określa, jakie jest znaczenie nauk humanistycznych i społecznych we współczesnym świecie;
* wyjaśnia, na czym polegają badania interdyscyplinarne, i przedstawia ich znaczenie we współczesnej nauce.
 |  | XVI. Edukacja i nauka. Uczeń: 2) przedstawia obowiązujący w Rzeczypospolitej Polskiej podział nauk społecznych i humanistycznych; przygotowuje notatkę na temat wybranych nauk (spośród nauk o: polityce, polityce publicznej, bezpieczeństwie, mediach, poznaniu i komunikacji społecznej, administracji; nauk prawnych; socjologii, psychologii, pedagogiki; etnologii, kulturoznawstwa); 3) przedstawia wkład w nauki społeczne znanych na świecie Polaków: Bronisława Malinowskiego, Floriana Znanieckiego i Leona Petrażyckiego. |
| 24. | **2. Uczenie się przez całe życie** | 1 | * kwalifikacje zawodowe
* formy kształcenia ustawicznego
* formy podnoszenia lub zmiany kwalifikacji zawodowych
* szkoły policealne
 | Uczeń:* charakteryzuje strukturę szkolnictwa wyższego w Polsce;
* pozyskuje z różnych źródeł informacje na temat wymagań rekrutacyjnych w szkołach policealnych oraz na wybranych uczelniach wyższych;
* wymienić sposoby, formy i instrumenty wykorzystywane w procesie podnoszenia lub zmiany kwalifikacji zawodowych.
 | Uczeń:* planuje indywidualną ścieżkę edukacji po ukończeniu szkoły średniej;
* odszukuje w różnych źródłach informacje o kwalifikacjach zawodowych niezbędnych do wykonywania wybranych zawodów lub pełnienia określonych funkcji;
* uzasadnia konieczność uczenia się przez całe życie.
 | VI. Wybrane problemy polityki publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń:4) przedstawia możliwości kontynuacji edukacji (studia I stopnia i jednolite magisterskie, szkoły kształcące w zawodzie); wyjaśnia, w jaki sposób podnosić swoje kwalifikacje zawodowe. | XVI. Edukacja i nauka. Uczeń: 1) wyjaśnia, w jaki sposób można podnosić lub zmieniać swoje kwalifikacje zawodowe i dlaczego uczenie się przez całe życie jest jednym z warunków sukcesu w karierze zawodowej. |
| 25. | **3. Szkolnictwo wyższe w Polsce** | 2 | * uczelnie wyższe w Polsce
* organizacja studiów w Rzeczypospolitej Polskiej i w Europie
* szkoły doktorskie
 | Uczeń:* wymienia rodzaje uczelni wyższych w Polsce;
* przedstawia różnice między poszczególnymi typami studiów [studia I i II stopnia, jednolite studia magisterskie, studia doktoranckie, studia podyplomowe];
* pozyskuje z różnych źródeł informacje na temat interesujących go kierunków studiów.
 | Uczeń:* gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat wybranej uczelni wyższej w Polsce [historia, zakres i charakter studiów, miejsce w rankingu szkół wyższych itp.].
 |  | XVI. Edukacja i nauka. Uczeń: 4) znajduje informacje o uniwersytetach oraz o innych szkołach wyższych w swoim regionie, a także o programie interesujących go kierunków studiów I stopnia lub jednolitych studiów magisterskich przez nie prowadzonych; 5) przedstawia na wybranych przykładach zasady kwalifikacji kandydatów do szkół wyższych w Rzeczypospolitej Polskiej na kierunki studiów I stopnia lub jednolitych studiów magisterskich. |
| 26.  | **4. Studia za granicą** | 1 | * matura międzynarodowa
* Erasmus plus
 | Uczeń:* wymienia warunki uzyskania matury międzynarodowej;
* przedstawia warunki studiowania obywateli polskich w krajach Unii Europejskiej;
* pozyskuje z różnych źródeł informacje na temat warunków studiowania w wybranych państwach świata.
 | Uczeń:* wymienia cele i zasady funkcjonowania programu „Erasmus plus”;
* określa, jakie szanse edukacyjne daje abiturientom zdanie matury międzynarodowej;
* gromadzi i prezentuje informacje na temat wybranej uczelni zagranicznej;
* planuje indywidualną ścieżkę edukacyjną po ukończeniu szkoły średniej z uwzględnieniem możliwości studiowania poza granicami Polski;
* wymienia wady i zalety studiowania w wybranych państwach [innych niż Polska].
 |  | XVI. Edukacja i nauka. Uczeń: 6) przedstawia warunki podejmowania nauki w Unii Europejskiej oraz znajduje informacje na ten temat odnoszące się do wybranego państwa. |
|  | **Podsumowanie** | 2 |  |  |  |  |  |

Opracowanie: Barbara Furman