**Wymagania LO WOS PR cz. 4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr lekcji** | **Treść nauczania (temat lekcji)** | **Liczba godzin na realizację** | **Zagadnienia** | **Wymagania** | | **Zapisy podstawy programowej** | |
| **podstawowe** | **rozszerzające** | **zakres podstawowy** | **zakres rozszerzony** |
| **I. PRAWA CZŁOWIEKA** | | | | | | | |
| **1.** | **1. Czym są prawa człowieka?** | 2 | * cechy praw człowieka * historia praw człowieka * generacje praw człowieka * prawa pozytywne i negatywne * łamanie praw człowieka | Uczeń:   * podaje cechy praw człowieka; * charakteryzuje system praw człowieka w państwie demokratycznym; * wskazuje przykłady ograniczeń praw człowieka w państwach autorytarnych; * przedstawia pozycję jednostki w państwach totalitarnych; * rozpoznaje przypadki łamania praw człowieka w państwach demokratycznych; * omawia historyczne uwarunkowania rozwoju praw człowieka; * przyporządkowuje poszczególne prawa człowieka do odpowiadających im kategorii i generacji; * rozróżnia prawa negatywne i prawa pozytywne; * wymienia okoliczności, w których możliwe jest ograniczenie praw i wolności człowieka; * buduje argumenty potwierdzające uniwersalność praw człowieka. | Uczeń:   * wyjaśnia, z czego wynikają przypadki łamania praw człowieka w państwach demokratycznych; * uzasadnia, że istnienie systemu ochrony praw człowieka jest koniecznym warunkiem prawidłowego funkcjonowania państw demokratycznych; * wykazuje, że zakres i sposób ochrony poszczególnych praw człowieka są uzależnione od kategorii i generacji, do których te prawa należą; * wyjaśnia, na czym polega różnica między prawami negatywnymi a prawami pozytywnymi; * bierze aktywny udział w debatach/dyskusjach na temat uniwersalności praw człowieka; * ocenia skalę łamania praw człowieka na świecie. | IV. Prawa człowieka i ich ochrona. Uczeń:  5) pozyskuje w środkach masowego przekazu (między innymi, na stronach organizacji pozarządowych broniących praw człowieka) informacje o przypadkach naruszania praw człowieka w państwach demokratycznych i przygotowuje analizę na ten temat;  7) wykazuje różnice w przestrzeganiu praw człowieka w państwie demokratycznym i niedemokratycznym; przedstawia problem łamania praw człowieka w wybranym państwie niedemokratycznym. | XII. Prawa człowieka i ich ochrona międzynarodowa. Uczeń:  1) przedstawia ideę oraz historyczny rozwój praw człowieka; rozróżnia generacje praw człowieka, stosując pojęcia praw negatywnych i pozytywnych oraz wskazując na inny stopień ich ochrony;  2) przedstawia kwestię urzeczywistnienia wybranej wolności człowieka i stopnia jej ograniczenia związanego z prawami innych osób lub porządkiem publicznym;  7) przedstawia argumenty na rzecz uniwersalności praw człowieka i analizuje zastrzeżenia formułowane przez jej przeciwników. |
| **2.** | **2. Ochrona praw człowieka w Polsce** | 3 | * katalog praw i wolności w *Konstytucji RP* * prawo do sądu * prawo do zaskarżenia * wniosek do RPO * skarga konstytucyjna | Uczeń:   * wymienia wskazane w *Konstytucji RP* zasady ogólne dotyczące funkcjonowania systemu ochrony praw człowieka; * przyporządkowuje poszczególne prawa człowieka do odpowiadających im konstytucyjnych kategorii praw i wolności; * podaje wskazane w *Konstytucji RP* środki ochrony wolności i praw; * wskazuje zadania i formy działania Rzecznika Praw Obywatelskich; * sporządza według wzoru skargę do Rzecznika Praw Obywatelskich; * wyjaśnia znaczenie indywidualnej skargi konstytucyjnej. | Uczeń:   * omawia wskazane w *Konstytucji RP* zasady ogólne dotyczące funkcjonowania systemu ochrony praw człowieka; * wyjaśnia, jaka jest różnica między prawami człowieka a prawami obywatela; * opisuje sposób funkcjonowania sądowych środków ochrony praw i wolności; * przedstawia warunki, które musi spełniać skarga konstytucyjna; * proponuje działania, które można by podjąć w celu ochrony praw człowieka, gdyby zostały one naruszone; * dokonuje krytycznej analizy funkcjonowania instytucji Rzecznika Praw Obywatelskich w Polsce; * bierze aktywny udział w debatach/dyskusjach dotyczących poziomu przestrzegania praw człowieka w Rzeczypospolitej Polskiej. | IV. Prawa człowieka i ich ochrona. Uczeń:  1) wymienia „zasady ogólne” i katalog praw człowieka zapisane w *Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej*;  2) przedstawia sądowe środki ochrony praw i wolności w Rzeczypospolitej Polskiej oraz sposób działania Rzecznika Praw Obywatelskich; pisze skargę do Rzecznika Praw Obywatelskich (według wzoru dostępnego na stronie internetowej); wykazuje znaczenie skargi konstytucyjnej. | XII. Prawa człowieka i ich ochrona międzynarodowa. Uczeń:  8) pozyskuje informacje o przypadkach potwierdzonego naruszenia praw lub wolności człowieka w Rzeczypospolitej Polskiej; pisze wystąpienie publiczne w tej sprawie. |
| **3.** | **3. Europejski system ochrony praw człowieka** | 2 | * *Europejska konwencja praw człowieka* * Europejski Trybunał Praw Człowieka * *Europejska karta społeczna* * *Karta praw podstawowych Unii Europejskiej* * wymiar ludzki OBWE | Uczeń:   * wymienia organizacje międzynarodowe tworzące fundament europejskiego systemu ochrony praw człowieka; * wymienia kategorie i generacje praw gwarantowanych na mocy:   *- Konwencji o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności*,  *- Europejskiej karty socjalnej*,  *- Karty praw podstawowych UE*;   * podaje przykłady praw i wolności gwarantowanych na mocy:   *- Konwencji o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności*,  *- Europejskiej karty socjalnej*,  *- Karty praw podstawowych UE*;   * wymienia cele i zasady funkcjonowania:   - Europejskiego Trybunału Praw Człowieka,  - Europejskiego Rzecznika Praw Obywatelskich;   * przedstawia warunki dopuszczalności skargi indywidualnej do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka; * formułuje wnioski z analizy wyroków Europejskiego Trybunału Praw Człowieka. | Uczeń:   * porównuje katalogi praw gwarantowanych na mocy:   *- Konwencji o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności* oraz jej protokołów dodatkowych,  - *Europejskiej kartą socjalnej*,  *- Karty praw podstawowych UE*;   * omawia poszczególne etapy postępowania przed Europejskim Trybunałem Praw Człowieka; * przedstawia uwarunkowania, które wpłynęły na ukształtowanie się systemów ochrony praw człowieka funkcjonujących w ramach Rady Europy, OBWE oraz Unii Europejskiej; * dokonuje krytycznej analizy funkcjonowania poszczególnych organów i instytucji tworzących europejski system ochrony praw człowieka; * aktywnie uczestniczy w debatach/dyskusjach dotyczących funkcjonowania europejskiego systemu ochrony praw człowieka. | IV. Prawa człowieka i ich ochrona. Uczeń:  3) uzasadnia znaczenie *Konwencji o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności* w kontekście Europejskiego Trybunału Praw Człowieka; przedstawia warunki, jakie muszą zaistnieć, aby rozpatrzył on skargę obywatela; analizuje wybrany wyrok tego trybunału. | XII. Prawa człowieka i ich ochrona międzynarodowa. Uczeń:  3) wymienia katalog praw i wolności z *Konwencji o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności* oraz z protokołów do niej przyjętych; pisze skargę do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka;  4) wymienia katalog praw i wolności z *Europejskiej karty socjalnej*; rozważa dylematy związane z prawami socjalnymi i sposobem ich realizacji przez państwo;  6) charakteryzuje system ochrony praw człowieka Unii Europejskiej (*Karta praw podstawowych*, działania Europejskiego Rzecznika Praw Obywatelskich) oraz Organizacji Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie;  7) przedstawia argumenty na rzecz uniwersalności praw człowieka i analizuje zastrzeżenia formułowane przez jej przeciwników. |
| **4.** | **4. Światowy system ochrony praw człowieka** | 2 | * *Powszechna deklaracja praw człowieka* * pakty praw człowieka * Rada Praw Człowieka * Wysoki Komisarz Narodów Zjednoczonych ds. Praw Człowieka * Międzynarodowy Trybunał Karny * Wysoki Komisarz Narodów Zjednoczonych ds. Uchodźców | Uczeń:   * omawia okoliczności, które doprowadziły do uchwalenia *Powszechnej deklaracji praw człowieka*,oraz przedstawia cele i zasady określone w tym akcie prawa międzynarodowego; * wymienia organy ONZ tworzące światowy system ochrony praw człowieka; * podaje kategorie i generacje praw gwarantowanych na mocy:   - *Międzynarodowego paktu praw obywatelskich i politycznych*,  *- Międzynarodowego paktu praw socjalnych, gospodarczych i kulturalnych*;   * wskazuje przykłady praw i wolności gwarantowanych na mocy:   - *Międzynarodowego paktu praw obywatelskich i politycznych*,  *- Międzynarodowego paktu praw socjalnych, gospodarczych i kulturalnych*;   * przedstawia, w jaki sposób są chronione prawa uwzględnione w:   - *Międzynarodowym pakcie praw obywatelskich i politycznych*,  *- Międzynarodowym pakcie praw socjalnych, gospodarczych i kulturalnych*;   * wymienia cele i zasady funkcjonowania:   - Międzynarodowego Trybunału Karnego,  - Wysokiego Komisarza Narodów Zjednoczonych ds. Praw Człowieka,  - Wysokiego Komisarza Narodów Zjednoczonych ds. Uchodźców;   * wyjaśnia znaczenie pojęcia „uchodźca” w kontekście prawa międzynarodowego. | Uczeń:   * przedstawia cele i zadania poszczególnych organów ONZ tworzących światowy system ochrony praw człowieka; * porównuje katalogi praw gwarantowanych na mocy:   - *Międzynarodowego paktu praw obywatelskich i politycznych*,  *- Międzynarodowego paktu praw socjalnych, gospodarczych i kulturalnych*;   * porównuje sposoby ochrony praw gwarantowanych w:   - *Międzynarodowym pakcie praw obywatelskich i politycznych*,  *- Międzynarodowym pakcie praw socjalnych, gospodarczych i kulturalnych*;   * przedstawia warunki, które musi spełniać skarga indywidualna do Komitetu Praw Człowieka; * omawia uwarunkowania, które doprowadziły do powstania systemu ochrony praw człowieka w ramach ONZ; * dokonuje krytycznej analizy funkcjonowania systemu ochrony praw człowieka w ramach ONZ; * aktywnie uczestniczy w debatach/dyskusjach dotyczących funkcjonowania systemu ochrony praw człowieka w ramach ONZ. |  | XII. Prawa człowieka i ich ochrona międzynarodowa. Uczeń:  5) charakteryzuje system ochrony praw człowieka Organizacji Narodów Zjednoczonych; wykazuje różnice w ochronie praw na podstawie przepisów *Międzynarodowego paktu praw obywatelskich i politycznych* oraz *Międzynarodowego paktu praw socjalnych, gospodarczych i kulturalnych*;  9) wyjaśnia znaczenie Międzynarodowego Trybunału Karnego oraz Wysokiego Komisarza Narodów Zjednoczonych do Spraw Uchodźców dla systemu ochrony praw człowieka na świecie; przedstawia sytuację uchodźców we współczesnym świecie. |
| **5.** | **5. Organizacje pozarządowe a prawa człowieka** | 1 | * funkcje organizacji pozarządowych w zakresie ochrony praw człowieka * Amnesty International * Human Rights Watch * Helsińska Fundacja Praw Człowieka * Międzynarodowy Ruch Czerwonego Krzyża i Czerwonego Półksiężyca * organizacje humanitarne | Uczeń:   * podaje przykłady organizacji pozarządowych działających na rzecz ochrony praw człowieka; * pozyskuje z dostępnych źródeł informacje na temat celów, zasad i form działania wybranej organizacji zajmującej się ochroną praw człowieka; * wymienia formy aktywności organizacji pozarządowych zajmujących się ochroną praw człowieka. | Uczeń:   * charakteryzuje funkcje organizacji pozarządowych w zakresie ochrony praw człowieka; * dokonuje krytycznej analizy celów, zasad i form działania wybranej organizacji zajmującej się ochroną praw człowieka; * przedstawia cele i formy działania następujących organizacji pozarządowych:   - Amnesty International,  - Human Rights Watch,  - Helsińskiej Fundacji Praw Człowieka,  - Międzynarodowego Ruchu Czerwonego Krzyża i Czerwonego Półksiężyca;   * omawia cele i formy działania wybranych organizacji humanitarnych; * określa, jakie znaczenie ma działalność organizacji humanitarnych dla ochrony praw człowieka. | IV. Prawa człowieka i ich ochrona. Uczeń:  6) wskazuje organizacje pozarządowe zajmujące się ochroną praw człowieka i charakteryzuje działania jednej z nich. | XII. Prawa człowieka i ich ochrona międzynarodowa. Uczeń:  10) charakteryzuje działania organizacji pozarządowych zajmujących się ochroną praw człowieka, odnosząc się do przykładów aktywności kilku z nich. |
|  | **Podsumowanie** | 2 |  |  |  |  |  |
| **II. STOSUNKI MIĘDZYNARODOWE** | | | | | | | |
| 6. | **1. Współczesne stosunki międzynarodowe** | 2 | * podmioty prawa między-narodowego * zasady prawa między-narodowego * wielopłaszczyzno-wość i złożoność stosunków międzynarodowych. | Uczeń:   * wymienia podstawowe podmioty prawa międzynarodowego; * przedstawia podstawowe zasady prawa międzynarodowego; * rozpoznaje sytuacje, w których doszło do złamania podstawowych zasad prawa międzynarodowego; * wymienia czynniki wpływające na kształt współczesnych stosunków międzynarodowych; * omawia – na wybranym przykładzie – polityczne, gospodarcze i kulturowe uwarunkowania współczesnych stosunków międzynarodowych; * wymienia współzależności łączące państwa we współczesnym środowisku międzynarodowym. | Uczeń:   * charakteryzuje podstawowe podmioty prawa międzynarodowego; * wyjaśnia, jakie są przyczyny łamania podstawowych zasad prawa międzynarodowego, i wymienia jego konsekwencje; * wykazuje – na wybranych przykładach – złożoność i wielopłaszczyznowość współczesnych stosunków międzynarodowych; * tłumaczy, jakie są źródła współzależności łączących państwa we współczesnym środowisku międzynarodowym i co wynika z tych powiązań. |  | VII. Współczesne stosunki międzynarodowe. Uczeń:  1) przedstawia podmioty prawa międzynarodowego publicznego i podstawowe zasady prawa międzynarodowego (powstrzymania się od groźby użycia siły lub jej użycia, integralności terytorialnej, pokojowego załatwiania sporów, nieingerencji w sprawy wewnętrzne państwa, suwerennej równości, samostanowienia narodów, suwerenności, nienaruszalności granic);  2) wykazuje złożoność i wielopłaszczyznowość współczesnych stosunków międzynarodowych oraz współzależność państw w środowisku międzynarodowym. |
| 7. | **2. Ład międzynarodowy** | 3 | * typy ładów międzynarodowych * mocarstwa * znaczenie supermocarstw * zmiany w ładzie międzynarodowym w XXI w. * znaczenie zasobów naturalnych w polityce międzynarodowej * działania regionalnych mocarstw niezachodnich * relacje polityczne, gospodarcze i kulturowe łączące państwa o wysokim i o niskim poziomie PKB [w tym problem zależności postkolonialnej i neokolonialnej] * mechanizmy zwiększające lub zmniejszające ekonomiczne dysproporcje między państwami | Uczeń:   * rozróżnia poszczególne typy ładów międzynarodowych; * wymienia współczesne mocarstwa regionalne oraz supermocarstwa; * charakteryzuje rolę mocarstw w poszczególnych typach ładów międzynarodowych; * wymienia zmiany, które zaszły w ładzie międzynarodowym w XXI w.; * przedstawia – na wybranym przykładzie –znaczenie strategicznych zasobów naturalnych w polityce międzynarodowej; * wymienia państwa o najniższym i najwyższym PKB; * wyjaśnia, na czym polegał kolonializm i jaka była jego geneza; * wskazuje zależności polityczne, gospodarcze i kulturowe łączące państwa rozwinięte i rozwijające się [o różnym poziomie PKB]; * rozpoznaje mechanizmy i działania, które zmniejszają lub zwiększają dysproporcje ekonomiczne i rozwojowe między państwami; * wskazuje mechanizmy, dzięki którym mocarstwa regionalne i supermocarstwa umacniają swoją pozycję na arenie międzynarodowej; * określa charakter, zasięg terytorialny i cele działania wybranych organizacji międzynarodowych [np. BRICS, Szanghajska Organizacja Współpracy]. | Uczeń:   * charakteryzuje poszczególne typy ładów międzynarodowych; * wymienia przyczyny, przejawy i konsekwencje zmian w ładzie międzynarodowym w XXI w.; * wyjaśnia, jakie jest znaczenie kolonializmu i kolonialnej historii we współczesnych stosunkach międzynarodowych; * analizuje – na wybranych przykładach – zależności polityczne, gospodarcze i kulturowe łączące państwa rozwinięte i rozwijające się [o różnym poziomie PKB]; * przedstawia cele regionalnych mocarstw niezachodnich i formy ich działalności na arenie międzynarodowej [Chińskiej Republiki Ludowej, Indii, Federacji Rosyjskiej, Brazylii); * wyjaśnia, jaka jest rola mocarstw regionalnych w wybranych organizacjach międzynarodowych [np. w BRICS i Szanghajskiej Organizacji Współpracy]; * formułuje i uzasadnia własne stanowisko w sporze dotyczącym roli supermocarstw w kształtowaniu współczesnych stosunków politycznych, gospodarczych i kulturowych; * charakteryzuje i krytycznie analizuje mechanizmy, które zmniejszają lub zwiększają dysproporcje ekonomiczne między państwami. |  | XIII. Ład międzynarodowy. Uczeń:  1) rozróżnia typy ładów międzynarodowych (monocentryczny, dwubiegunowy, policentryczny), odwołując się do historii XX i XXI wieku; przedstawia na przykładach znaczenie supermocarstw dla funkcjonowania tych ładów;  2) przedstawia zmiany w międzynarodowym ładzie politycznym i gospodarczym w XXI wieku;  3) wyjaśnia znaczenie strategicznych zasobów naturalnych w polityce międzynarodowej;  4) wyjaśnia na przykładach wzajemne zależności polityczne, gospodarcze i kulturowe pomiędzy państwami o różnym poziomie PKB i różnej jego strukturze; wyjaśnia znaczenie okresu kolonializmu w tych zależnościach;  5) przedstawia mechanizmy i działania, które zmniejszają lub powiększają dysproporcje pomiędzy państwami o różnym poziomie PKB i różnej jego strukturze;  8) wykazuje, że regionalne mocarstwa niezachodnie (Chińska Republika Ludowa, Republika Indii, Federacja Rosyjska, Federacyjna Republika Brazylii) działają w kierunku wzmocnienia własnej pozycji międzynarodowej, także poprzez organizacje międzynarodowe (BRICS, Szanghajska Organizacja Współpracy). |
| 8. | **3. Gospodarka w polityce międzynarodowej** | 2 | * strategiczne zasoby naturalne * zmiany klimatyczne * PKB * wzrost gospodarczy * kolonializm * neokolonializm | Uczeń:   * wyjaśnia, czym są strategiczne zasoby naturalne; * podaje przykłady dowodzące wpływu strategicznych zasobów naturalnych na politykę międzynarodową; * wymienia państwa o najniższym i najwyższym PKB we współczesnym świecie; * wskazuje przykłady dowodzące wpływu historii kolonialnej na kształt współczesnych stosunków międzynarodowych; * prawidłowo posługuje się pojęciami „kolonializm” i „neokolonializm”; * wskazuje przykłady zależności politycznych, gospodarczych i kulturowych łączących państwa wysoko rozwinięte i rozwijające się, w tym dawne metropolie i kolonie; * rozpoznaje mechanizmy i działania, które zmniejszają lub zwiększają ekonomiczne dysproporcje między państwami. | Uczeń:   * wyjaśnia, jakie jest znaczenie strategicznych zasobów naturalnych w polityce międzynarodowej; * uzasadnia konieczność dywersyfikacji źródeł energii; * przedstawia wpływ historii kolonialnej na kształt współczesnych stosunków międzynarodowych; * wyjaśnia, jakie są polityczne konsekwencje kryzysu ekologicznego i klimatycznego; * formułuje i uzasadnia własne stanowisko w sporze dotyczącym energetyki jądrowej i odnawialnych źródeł energii; * analizuje – na wybranych przykładach – zależności polityczne, gospodarcze i kulturowe łączące państwa wysoko rozwinięte i rozwijające się, w tym dawne metropolie i kolonie; * charakteryzuje i krytycznie analizuje mechanizmy i działania, które zmniejszają lub zwiększają dysproporcje ekonomiczne między państwami. |  | XIII. Ład międzynarodowy. Uczeń:  6) analizuje kwestię globalizacji na podstawie literatury (np. fragmentów pracy *Dżihad kontra McŚwiat* Benjamina R. Barbera lub *No logo* Naomi Klein);  7) charakteryzuje wpływ globalnych korporacji na współczesną politykę, gospodarkę i społeczeństwo. |
| 9. | **4. Współczesna globalizacja** | 2 | * globalizacja * aktorzy globalizacji * wymiary globalizacji * przyczyny i skutki procesu globalizacji * makdonaldyzacja * korporacje transnarodowe | Uczeń:   * wymienia głównych aktorów procesu globalizacji; * rozpoznaje przejawy globalizacji we współczesnym świecie; * prawidłowo posługuje się pojęciami: „globalizacja”, „korporacja”, „makdonaldyzacja”; * wymienia główne wymiary globalizacji; * przedstawia źródła procesów globalizacyjnych przebiegających we współczesnym świecie; * wymienia najważniejsze wyzwania stojące przed społecznością międzynarodową w związku z procesem globalizacji; * wskazuje przykłady dowodzące wpływu globalnych korporacji na współczesne politykę, gospodarkę i życie społeczne; * na podstawie lektury tekstów publicystycznych i naukowych formułuje wnioski dotyczące wybranych problemów wynikających z procesu globalizacji. | Uczeń:   * przedstawia – na wybranych przykładach gospodarczych, politycznych, kulturowych i społecznych – skutki procesu globalizacji widoczne we współczesnym świecie; * formułuje i uzasadnia własne stanowisko w sporze dotyczącym wpływu globalizacji na kształt stosunków we współczesnym świecie; * dokonuje krytycznej analizy roli wybranych podmiotów [politycznych i gospodarczych] w procesie globalizacji; * formułuje wnioski na podstawie analizy konsekwencji współczesnych procesów globalizacyjnych. | VII. Współczesne stosunki międzynarodowe. Uczeń:  3) wyjaśnia pojęcie globalizacji i wykazuje jej formy i skutki w sferze polityki, kultury i społeczeństwa; diagnozuje wpływ na ten proces podmiotów prawa międzynarodowego; przedstawia najważniejsze wyzwania związane z procesem globalizacji. | XIII. Ład międzynarodowy. Uczeń:  6) analizuje kwestię globalizacji na podstawie literatury (np. fragmentów pracy *Dżihad kontra McŚwiat* Benjamina R. Barbera lub *No logo* Naomi Klein);  7) charakteryzuje wpływ globalnych korporacji na współczesną politykę, gospodarkę i społeczeństwo. |
| 10. | **5. Konflikty i terroryzm** | 3 | * konflikt międzynarodowy * konflikt etniczny * separatyzm * terroryzm * rozwiązywanie konfliktów * pomoc humanitarna i rozwojowa * interwencje humanitarne * misje pokojowe | Uczeń:   * prawidłowo posługuje się pojęciami: „konflikt etniczny”, „separatyzm”, „terroryzm”, „pomoc humanitarna”, „pomoc rozwojowa”, „interwencja humanitarna”, „misja pokojowa”; * wymienia państwa, w których występują konflikty etniczne:   - w granicach Unii Europejskiej,  - w azjatyckiej części obszaru poradzieckiego,  - na obszarze Środkowego i Dalekiego Wschodu,  - w Afryce i na Bliskim Wschodzie;   * wymienia przejawy i konsekwencje współczesnych konfliktów etnicznych; * wskazuje przykłady reakcji wspólnoty międzynarodowej na działalność współczesnych separatystów; * przedstawia sposoby rozwiązywania konfliktów etnicznych w ramach działań społeczności międzynarodowej; * wskazuje przykłady pomocy humanitarnej i rozwojowej; * podaje przykłady misji pokojowych realizowanych w regionach, w których rozgrywają się współczesne konflikty etniczne; * formułuje i uzasadnia własne stanowisko w sporze dotyczącym zasadności i skuteczności pomocy humanitarnej udzielanej państwom i społecznościom dotkniętym konfliktami etnicznymi/separatyzmami; * wymienia główne organizacje terrorystyczne we współczesnym świecie; * wskazuje konkretne przykłady działań współczesnych organizacji terrorystycznych; * podaje przyczyny współczesnego terroryzmu; * wymienia podstawowe strategie i formy walki ze współczesnym terroryzmem. | Uczeń:   * analizuje współczesne konflikty etniczne w świetle prawa międzynarodowego; * przedstawia przyczyny, przejawy i konsekwencje współczesnych konfliktów etnicznych/separatyzmów; * wyjaśnia, jakie czynniki decydują o reakcjach wspólnoty międzynarodowej na poszczególne współczesne ruchy separatystyczne; * formułuje wnioski na podstawie analizy konsekwencji współczesnych konfliktów etnicznych/separatyzmów; * porównuje charakter i znaczenie pomocy humanitarnej oraz pomocy rozwojowej; * charakteryzuje wybrane misje pokojowe i interwencje humanitarne, a także ocenia je z uwzględnieniem ich aspektów moralnych i skutków; * analizuje przyczyny i konsekwencje działalności wybranych współczesnych organizacji terrorystycznych; * dokonuje krytycznej analizy wybranych strategii zwalczania współczesnego terroryzmu; * omawia i ocenia aktywność państwa polskiego w walce ze współczesnym terroryzmem. | VII. Współczesne stosunki międzynarodowe. Uczeń:  4) przedstawia konflikty etniczne na obszarze państw członkowskich Unii Europejskiej; lokalizuje je, wyjaśnia ich przyczyny i konsekwencje;  5) wyjaśnia źródła współczesnego terroryzmu oraz przedstawia różne organizacje terrorystyczne i sposoby oraz przykłady ich działania. | XIII. Ład międzynarodowy. Uczeń:  9) wyjaśnia problem separatyzmów i odnosi go do prawa międzynarodowego; wykazuje zróżnicowanie w reakcjach wspólnoty międzynarodowej wobec poszczególnych separatyzmów;  10) przedstawia konflikty międzynarodowe i etniczne w nieunijnej części Europy; lokalizuje je, wyjaśnia ich przyczyny i konsekwencje;  11) przedstawia konflikty międzynarodowe i etniczne w azjatyckiej części obszaru poradzieckiego; lokalizuje je i wyjaśnia ich przyczyny i konsekwencje;  12) przedstawia konflikty międzynarodowe i etniczne w XXI wieku na obszarze Środkowego i Dalekiego Wschodu; lokalizuje je i wyjaśnia ich przyczyny i konsekwencje;  13) przedstawia konflikty międzynarodowe i etniczne w XXI wieku na obszarze Afryki i Bliskiego Wschodu; lokalizuje je i wyjaśnia ich przyczyny i konsekwencje;  14) charakteryzuje na przykładach najczęściej stosowane sposoby rozwiązywania długotrwałych konfliktów między narodami i państwami;  15) wyjaśnia pojęcia pomocy humanitarnej, współpracy rozwojowej, interwencji humanitarnej oraz misji pokojowej; podaje ich przykłady z różnych części świata, oceniając ich skuteczność i aspekty moralne;  16) wyjaśnia przyczyny i sposoby działania terrorystów;  17) charakteryzuje strategie zwalczania terroryzmu, wskazując na ich słabe i mocne strony. |
|  | **Podsumowanie** | 2 |  |  |  |  |  |
| **III. ORGANIZACJE MIĘDZYNARODOWE** | | | | | | | |
| 11. | **1. Organizacja Narodów Zjednoczonych** | 2 | * *Karta Narodów Zjednoczonych* * cele i zadania ONZ * organy ONZ * organizacje wyspecjalizowane Narodów Zjednoczonych * *Agenda na rzecz zrównoważonego rozwoju 2030* * misje pokojowe ONZ | Uczeń:   * wymienia cele działalności Organizacji Narodów Zjednoczonych; * przedstawia okoliczności uchwalenia *Karty Narodów Zjednoczonych* oraz postanowienia zawarte w tym akcie; * charakteryzuje główne organy ONZ [struktura, cele, formy działania]; * wskazuje cele misji pokojowych ONZ; * wymienia główne cele wyspecjalizowanych organizacji ONZ:   - Światowej Organizacji Zdrowia,  - Międzynarodowej Organizacji Pracy,  - Organizacji Narodów Zjednoczonych ds. Wyżywienia i Rolnictwa,  - Międzynarodowego Funduszu Walutowego,  - Międzynarodowego Banku Odbudowy i Rozwoju,  - Światowej Organizacji Handlu,  - Organizacji Narodów Zjednoczonych ds. Oświaty, Nauki i Kultury,  - Organizacji Narodów Zjednoczonych ds. Rozwoju Przemysłowego,  - Międzynarodowej Agencji Energii Atomowej. | Uczeń:   * przedstawia genezę powstania Organizacji Narodów Zjednoczonych; * dokonuje krytycznej analizy wybranych form działalności ONZ i jej wyspecjalizowanych organizacji; * formułuje i uzasadnia własne stanowisko w sporze o rolę ONZ i jej wyspecjalizowanych organizacji we współczesnym świecie; * wymienia główne założenia zawarte w *Agendzie na rzecz zrównoważonego rozwoju 2030*. | VII. Współczesne stosunki międzynarodowe. Uczeń:  7) charakteryzuje cele i najważniejsze organy Organizacji Narodów Zjednoczonych (Zgromadzenie Ogólne, Rada Bezpieczeństwa, Sekretarz Generalny, Rada Gospodarcza i Społeczna, Międzynarodowy Trybunał Sprawiedliwości); przedstawia jej wybrane działania i ocenia ich skuteczność. | XIII. Ład międzynarodowy. Uczeń:  24) przedstawia cele działania: Światowej Organizacji Zdrowia, Międzynarodowej Organizacji Pracy, Organizacji Narodów Zjednoczonych do Spraw Wyżywienia i Rolnictwa, Międzynarodowego Funduszu Walutowego, Międzynarodowego Banku Odbudowy i Rozwoju, Światowej Organizacji Handlu, Organizacji Narodów Zjednoczonych do Spraw Oświaty, Nauki i Kultury, Organizacji Narodów Zjednoczonych do Spraw Rozwoju Przemysłowego oraz Międzynarodowej Agencji Energii Atomowej. |
| 12. | **2. Organizacje ponadregionalne** | 1 | * grupa G7 * Szanghajska Organizacja Współpracy * BRICS * Organizacja Państw Eksportujących Ropę Naftową * Organizacja Współpracy Gospodarczej i Rozwoju * grupa G20 | Uczeń:   * wymienia cele oraz przedstawia strukturę organizacyjną następujących form współpracy ponadregionalnej:   - grupy G7,  - Szanghajskiej Organizacji Współpracy,  - BRICS,  - Organizacji Państw Eksportujących Ropę Naftową,  - Organizacji Współpracy Gospodarczej i Rozwoju,  - grupy G20.   * charakteryzuje zadania i kompetencje głównych organów i instytucji działających w ramach poznanych form współpracy ponadregionalnej. | Uczeń:   * ocenia, jaką rolę odgrywają we współczesnym świecie następujące formy współpracy ponadregionalnej:   - grupa G7,  - Szanghajska Organizacja Współpracy,  - BRICS,  - Organizacja Państw Eksportujących Ropę Naftową,  - Organizacja Współpracy Gospodarczej i Rozwoju,  - grupa G20.   * aktywnie uczestniczy w debatach/dyskusjach dotyczących znaczenia organizacji ponadregionalnych w międzynarodowej polityce. |  | XIII. Ład międzynarodowy. Uczeń:  8) wykazuje, że regionalne mocarstwa niezachodnie (Chińska Republika Ludowa, Republika Indii, Federacja Rosyjska, Federacyjna Republika Brazylii) działają w kierunku wzmocnienia własnej pozycji międzynarodowej, także poprzez organizacje międzynarodowe (BRICS, Szanghajska Organizacja Współpracy);  21) przedstawia cele i główne działania inicjatyw międzynarodowych G7/8 i G20 oraz Organizacji Współpracy Gospodarczej i Rozwoju;  22) przedstawia cele międzynarodowych organizacji gospodarczych: Środkowoeuropejskiego Stowarzyszenia Wolnego Handlu, Współpracy Gospodarczej Azji i Pacyfiku, Północnoamerykańskiej Strefy Wolnego Handlu i Organizacji Państw Eksportujących Ropę Naftową. |
| 13. | **3. Organizacja Paktu Północno-atlantyckiego** | 1 | * cele i zadania NATO * *Traktat północnoatlantycki* * partnerzy NATO * organy i struktura organizacyjna NATO * operacje pokojowe i militarne NATO | Uczeń:   * przedstawia genezę Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego oraz jej główne cele i zadania; * określa, kiedy uchwalono *Traktat północnoatlantycki*, oraz wymienia postanowienia zawarte w tym akcie; * przedstawia rolę USA w strukturach NATO; * wymienia cele i formy działalności NATO w współczesnym świecie; * podaje przykłady operacji pokojowych i militarnych NATO. | Uczeń:   * przedstawia rozwój terytorialny NATO, w tym wskazuje czynniki, które zadecydowały o akcesji poszczególnych państw, ze szczególnym uwzględnieniem państw postkomunistycznych; * wymienia i lokalizuje na mapie państwa członkowskie NATO; * charakteryzuje strukturę organizacyjną NATO, w tym omawia zadania i kompetencje poszczególnych organów Sojuszu; * przedstawia ewolucję celów i form działania NATO; * wymienia cele i skutki misji pokojowych przeprowadzonych przez NATO od lat 90. XX w.; * dokonuje krytycznej analizy aktywności NATO na przełomie XX i XXI w. | VII. Współczesne stosunki międzynarodowe. Uczeń:  11) przedstawia genezę, cele i najważniejsze organy Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego; ocenia wpływ tej organizacji na utrzymanie pokoju międzynarodowego i pozycję Stanów Zjednoczonych Ameryki w świecie. | XIII. Ład międzynarodowy. Uczeń:  23) wymienia najważniejsze operacje pokojowe i militarne Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego; wykazuje zmieniającą się rolę tej organizacji od lat 90. XX wieku; |
| 14. | **4. Organizacje regionalne** | 1 | * regionalizm * Rada Europy * OBWE * ASEAN * WNP * LPA * UA * OPA * EFTA * NAFTA * APEC * CEFTA * strefy wolnego handlu | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie pojęcia „regionalizm”; * wymienia cele oraz przedstawia strukturę organizacyjną następujących form współpracy regionalnej:   - Rady Europy,  - Organizacji Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie [OBWE],  - Stowarzyszenia Narodów Azji Południowo-  -Wschodniej [ASEAN],  - Wspólnoty Niepodległych Państw [WNP],  - Ligi Państw Arabskich [LPA],  - Unii Afrykańskiej [UA],  - Organizacji Państw Amerykańskich [OPA],  - Europejskiego Stowarzyszenia Wolnego Handlu [EFTA],  - Północnoamerykańskiej Strefy Wolnego Handlu [NAFTA],  - Wspólnoty Gospodarczej Azji i Pacyfiku [APEC],  - Środkowoeuropejskiego Porozumienia o Wolnym Handlu [CEFTA];   * charakteryzuje zadania i kompetencje głównych organów i instytucji działających w ramach poznanych form współpracy regionalnej; * wyjaśnia, czym są strefy wolnego handlu. | Uczeń:   * ocenia, jaką rolę odgrywają we współczesnym świecie następujące formy współpracy regionalnej:   - Rada Europy,  - Organizacja Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie [OBWE],  - Stowarzyszenie Narodów Azji Południowo-  -Wschodniej [ASEAN],  - Wspólnota Niepodległych Państw [WNP],  - Liga Państw Arabskich [LPA],  - Unia Afrykańska [UA],  - Organizacja Państw Amerykańskich [OPA],  - Europejskie Stowarzyszenie Wolnego Handlu [EFTA],  - Północnoamerykańska Strefa Wolnego Handlu [NAFTA],  - Wspólnota Gospodarcza Azji i Pacyfiku [APEC],  - Środkowoeuropejskie Porozumienie o Wolnym Handlu [CEFTA];   * aktywnie uczestniczy w debatach/dyskusjach dotyczących znaczenia organizacji regionalnych w międzynarodowej polityce; * określa znaczenie stref wolnego handlu w światowej gospodarce. |  | XIII. Ład międzynarodowy. Uczeń:  18) charakteryzuje genezę, strukturę oraz działania Organizacji Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie oraz Rady Europy;  19) przedstawia cele form współpracy regionalnej, w tym inicjatyw międzynarodowych, w których uczestniczy Rzeczpospolita Polska (np. Grupa Wyszehradzka, Trójkąt Weimarski);  20) przedstawia cele organizacji regionalnych i subregionalnych o charakterze ogólnym: Wspólnoty Niepodległych Państw, Organizacji Państw Amerykańskich, Stowarzyszenia Narodów Azji Południowo-Wschodniej, Ligi Państw Arabskich i Unii Afrykańskiej;  22) przedstawia cele międzynarodowych organizacji gospodarczych: Środkowoeuropejskiego Stowarzyszenia Wolnego Handlu, Współpracy Gospodarczej Azji i Pacyfiku, Północnoamerykańskiej Strefy Wolnego Handlu i Organizacji Państw Eksportujących Ropę Naftową. |
|  | **Podsumowanie** | 2 |  |  |  |  |  |
| **IV. UNIA EUROPEJSKA** | | | | | | | |
| 15. | **1. Integracja europejska** | 2 | * integracja europejska * Unia Europejska * prawo europejskie * państwa członkowskie UE | Uczeń:   * wymienia kulturowe i historyczne podwaliny jedności europejskiej; * przedstawia główne etapy gospodarczej integracji europejskiej po II wojnie światowej; * wymienia państwa członkowskie Unii Europejskiej; * wskazuje najważniejsze akty prawa pierwotnego wspólnot europejskich i Unii Europejskiej; * podaje główne postanowienia z obowiązujących aktów prawa pierwotnego Unii Europejskiej; * wyjaśnia znaczenie zasad pomocniczości, subsydiarności i solidarności. | Uczeń:   * przedstawia czynniki, które doprowadziły do integracji europejskiej po II wojnie światowej; * charakteryzuje okoliczności, w których doszło do akcesji kolejnych państw do Unii Europejskiej; * omawia, w jaki sposób ewoluował charakter prawny wspólnot europejskich/Unii Europejskiej; * przedstawia, w jaki sposób ewoluowały cele i formy działalności wspólnot europejskich /Unii Europejskiej. | VII. Współczesne stosunki międzynarodowe. Uczeń:  8) wymienia obowiązujące akty prawa pierwotnego Unii Europejskiej; lokalizuje jej państwa członkowskie; przedstawia podstawowe obszary i zasady działania Unii Europejskiej. | XIV. Integracja europejska. Uczeń:  1) wykazuje kulturowe i historyczne podwaliny jedności europejskiej;  2) przedstawia etapy powojennej integracji europejskiej (w aspekcie gospodarczym – od strefy wolnego handlu do wspólnego rynku) i najważniejsze postanowienia aktów prawa pierwotnego: *Traktatu ustanawiającego Europejską Wspólnotę Węgla i Stali*, *Traktatu ustanawiającego Europejską Wspólnotę Gospodarczą*, *Traktatu ustanawiającego Europejską Wspólnotę Energii Atomowej*, traktatu fuzyjnego i *Jednolitego aktu europejskiego*;  3) przedstawia integrację w ramach Unii Europejskiej (w aspekcie gospodarczym – od wspólnego rynku do unii gospodarczo-walutowej) i najważniejsze postanowienia aktów prawa pierwotnego: *Traktatu o Unii Europejskiej* (traktatu z Maastricht), traktatu amsterdamskiego i traktatu nicejskiego;  4) rozważa kwestię charakteru prawnego Unii Europejskiej, korzystając z przepisów traktatu z Lizbony i wskazując na zasady pomocniczości, subsydiarności i solidarności. |
| 16. | **2. Instytucje Unii Europejskiej** | 2 | * kompetencje UE * Rada Europejska * Parlament Europejski * Komisja Europejska * Rada Unii Europejskiej * Trybunał Sprawiedliwości Unii Europejskiej | Uczeń:   * wymienia główne organy/instytucje Unii Europejskiej; * przedstawia najważniejsze cele, formy działania i zasady funkcjonowania głównych instytucji Unii Europejskiej; * omawia zagadnienie legitymizacji głównych instytucji Unii Europejskiej. | Uczeń:   * określa zakres uprawnień poszczególnych instytucji Unii Europejskiej; * porównuje formy legitymizacji głównych instytucji Unii Europejskiej; * charakteryzuje rolę i formy działalności Komisji Europejskiej i Rady Europejskiej oraz wskazuje współzależności między tymi instytucjami; * przedstawia strukturę organizacyjną Komisji Europejskiej; * omawia strukturę organizacyjną Rady Unii Europejskiej, w tym wyjaśnia, jaka jest rola poszczególnych składów Rady i jej komitetów; * przedstawia strukturę organizacyjną Parlamentu Europejskiego, w tym rolę frakcji parlamentarnych i różnego rodzaju komisji; * dokonuje krytycznej analizy funkcjonowania głównych instytucji Unii Europejskiej. | VII. Współczesne stosunki międzynarodowe. Uczeń:  8) wymienia obowiązujące akty prawa pierwotnego Unii Europejskiej; lokalizuje jej państwa członkowskie; przedstawia podstawowe obszary i zasady działania Unii Europejskiej;  9) przedstawia najważniejsze instytucje Unii Europejskiej: Komisję, Radę, Parlament, Radę Europejską i Trybunał Sprawiedliwości. | XIV. Integracja europejska. Uczeń:  5) przedstawia zadania Rady Europejskiej i Parlamentu; wyjaśnia kwestię legitymizacji obu tych instytucji;  6) przedstawia podział kompetencji pomiędzy Komisją i Radą; wyjaśnia strukturę Komisji oraz rolę komitetów i grup roboczych Rady;  7) charakteryzuje działalność Unii Europejskiej w sferze wymiaru sprawiedliwości i spraw wewnętrznych; przedstawia najważniejsze kompetencje jej instytucji sądowych. |
| 17. | **3. Funkcjonowanie Unii Europejskiej** | 2 | * unia gospodarcza i walutowa * Europejski Bank Centralny * dochody i wydatki Unii Europejskiej * Europejski Trybunał Obrachunkowy * przestrzeń wolności, bezpieczeństwa i sprawiedliwości * wspólna polityka zagraniczna i bezpieczeństwa | Uczeń:   * wymienia główne formy działania Unii Europejskiej w sferze wymiaru sprawiedliwości i spraw wewnętrznych*;* * omawia główne formy działania Unii Europejskiej w sferze polityki zagranicznej oraz bezpieczeństwa i obrony; * wskazuje państwa członkowskie należące do strefy euro; * przedstawia główne założenia unii gospodarczej; * podaje główne zadania Europejskiego Banku Centralnego; * wskazuje źródła dochodów Unii Europejskiej i charakteryzuje strukturę jej wydatków; * omawia zasady tworzenia budżetu unijnego; * przedstawia zadania Europejskiego Trybunału Obrachunkowego. | Uczeń:   * przedstawia główne problemy i wyzwania stojące przed Unią Europejską w sferach wymiaru sprawiedliwości, spraw wewnętrznych oraz polityki zagranicznej, bezpieczeństwa i obrony; * wymienia pozytywne i negatywne aspekty funkcjonowania strefy euro; * analizuje i ocenia globalną rolę Unii Europejskiej; * przedstawia kompetencje Komisji Europejskiej, Rady Unii Europejskiej i Parlamentu Europejskiego w procedurze uchwalania i realizacji budżetu Unii Europejskiej; * formułuje i uzasadnia własne stanowisko w sporze dotyczącym oceny zasad funkcjonowania, form działalności i zakresu kompetencji Unii Europejskiej. |  | XIV. Integracja europejska. Uczeń:  7) charakteryzuje działalność Unii Europejskiej w sferze wymiaru sprawiedliwości i spraw wewnętrznych; przedstawia najważniejsze kompetencje jej instytucji sądowych;  8) charakteryzuje działalność Unii Europejskiej w sferze polityki zagranicznej oraz bezpieczeństwa i obrony; przedstawia pozycję i zadania Wysokiego Przedstawiciela Unii Europejskiej ds. Zagranicznych i Polityki Bezpieczeństwa; rozważa kwestię globalnej roli Unii Europejskiej;  9) wyjaśnia założenia strefy euro; przedstawia zadania Europejskiego Banku Centralnego i Europejskiego Systemu Banków Centralnych;  10) przedstawia dochody i wydatki budżetowe Unii Europejskiej i procedurę tworzenia budżetu ogólnego; charakteryzuje zadania Europejskiego Trybunału Obrachunkowego. |
| 18. | **4. Fundusze i polityka spójności** | 2 | * polityka spójności UE * fundusze europejskie * polityki sektorowe UE * konkurencja i ochrona konsumentów | Uczeń:   * wymienia główne cele europejskiej polityki spójności społecznej i gospodarczej oraz polityki konkurencji i ochrony konsumentów; * podaje przykłady działalności Unii Europejskiej w ramach wybranych polityk sektorowych [kulturalnej; kształcenia i młodzieży; badań i rozwoju technologicznego; handlowej; rolnej; transportowej; ochrony środowiska; energetycznej; małych i średnich przedsiębiorstw]; * wymienia główne fundusze Unii Europejskiej; * wskazuje państwa aspirujące do członkostwa w Unii Europejskiej; * wymienia główne kierunki integracji europejskiej; * analizuje główne argumenty podnoszone w sporze na temat przyszłego rozwoju Unii Europejskiej. | Uczeń:   * dokonuje krytycznej analizy założeń i form realizacji europejskiej polityki spójności społecznej i gospodarczej oraz polityki konkurencji i ochrony konsumentów; * przedstawia problemy [polityczne, ekonomiczne, kulturowe] związane w ewentualnym rozszerzeniem Unii Europejskiej oraz z dalszą integracją państw w ramach organizacji; * formułuje i uzasadnia stanowisko w sporze dotyczącym przyszłości Unii Europejskiej i kierunków dalszej integracji. |  | XIV. Integracja europejska. Uczeń:  11) charakteryzuje działalność Unii Europejskiej w polityce spójności społecznej i gospodarczej oraz konkurencji i ochrony konsumentów;  12) przedstawia działalność Unii Europejskiej w wybranych politykach sektorowych (polityce: kulturalnej; kształcenia i młodzieży; badań i rozwoju technologicznego; handlowej; rolnej; transportowej; ochrony środowiska; energii; małych i średnich przedsiębiorstw);  13) przedstawia fundusze Unii Europejskiej i podaje przykłady ich wykorzystania na poziomie regionalnym i centralnym w Rzeczypospolitej Polskiej;  15) formułuje argumenty na temat przyszłości Unii Europejskiej w zakresie jej struktury i zadań oraz jej składu członkowskiego. |
|  | **Podsumowanie** | 2 |  |  |  |  |  |
| **V. POLITYKA ZAGRANICZNA** | | | | | | | |
| 19. | **1. Polska polityka zagraniczna i racja stanu** | 1 | * dyplomacja * ambasada * urząd konsularny * racja stanu * polityka zagraniczna III RP * uczestnictwo Polski w ugrupowaniach regionalnych | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie pojęcia „racja stanu”; * wymienia główne zadania ambasad i konsulatów; * charakteryzuje cele polskiej polityki zagranicznej w XXI w. oraz przedstawia sposoby ich realizacji; * porównuje polską politykę zagraniczną z lat 90. XX w. z tą realizowaną przez państwo polskie współcześnie. | Uczeń:   * uzasadnia, że organy władzy muszą kierować się racją stanu w procesie kształtowania polityki zagranicznej; * porównuje status prawny, strukturę oraz zadania ambasad i konsulatów; * charakteryzuje czynniki, które decydowały o kierunkach polskiej polityki zagranicznej w okresie od lat 90. XX w. do czasów współczesnych; * dokonuje krytycznej analizy polskiej polityki zagranicznej po 1989 r.; * przedstawia cele i formy współpracy Rzeczypospolitej Polskiej z innymi państwami w ramach organizacji regionalnych. | VII. Współczesne stosunki międzynarodowe. Uczeń:  7) przedstawia, na przykładzie placówek Rzeczypospolitej Polskiej, zadania ambasad i konsulatów. | XV. Polska polityka zagraniczna. Uczeń:  1) wyjaśnia, jakie znaczenie w polityce zagranicznej państwa odgrywa racja stanu; wykazuje transformację celów, instrumentów i treści polskiej polityki zagranicznej od lat 90. XX wieku. |
| 20. | **2. Polska w Unii Europejskiej** | 2 | * Polska w UE * fundusze UE w Polsce * obywatelstwo unijne | Uczeń:   * wymienia główne etapy procesu integracji Polski z Unią Europejską; * przedstawia prawa obywatela Unii Europejskiej; * pozyskuje z różnych źródeł informacje na temat pozytywnych i negatywnych aspektów członkostwa Rzeczypospolitej Polskiej w Unii Europejskiej; * odszukuje w różnych źródłach informacje na temat wykorzystania funduszy europejskich w Rzeczypospolitej Polskiej; * przedstawia czynniki, które wpływają na pozycję Rzeczypospolitej Polskiej w Unii Europejskiej; * wskazuje przejawy europeizacji polskiej polityki zagranicznej. | Uczeń:   * formułuje i uzasadnia własne stanowisko w sporze dotyczącym konsekwencji przystąpienia Rzeczypospolitej Polskiej do Unii Europejskiej; * analizuje i przedstawia informacje dotyczące wykorzystania funduszy europejskich w Polsce, w tym prezentuje konkretne przykłady zrealizowanych dzięki nim inwestycji; * charakteryzuje i ocenia pozycję Rzeczypospolitej Polskiej w Unii Europejskiej; * przedstawia pozytywne i negatywne aspekty europeizacji polskiej polityki zagranicznej. | VII. Współczesne stosunki międzynarodowe. Uczeń:  10) przedstawia prawa obywatela Unii Europejskiej; rozważa kwestię korzyści i kosztów członkostwa Rzeczypospolitej Polskiej w Unii Europejskiej. | XIV. Integracja europejska. Uczeń:  13) przedstawia fundusze Unii Europejskiej i podaje przykłady ich wykorzystania na poziomie regionalnym i centralnym w Rzeczypospolitej Polskiej;  14) rozważa kwestię skutków członkostwa Rzeczypospolitej Polskiej w Unii Europejskiej, odwołując się do danych statystycznych i wyników badań opinii publicznej.  XV. Polska polityka zagraniczna. Uczeń:  2) wyjaśnia zmieniającą się pozycję Rzeczypospolitej Polskiej w Unii Europejskiej i determinanty tej pozycji oraz skutki europeizacji polskiej polityki zagranicznej. |
| 21. | **3. Relacje dwustronne Rzeczypospolitej Polskiej** | 2 | * stosunki z państwami sąsiednimi * relacje z USA * stosunki polsko-   -chińskie | Uczeń:   * wymienia sąsiadów Polski oraz przedstawia ich relacje z UE i NATO; * wskazuje cele i formy współpracy Rzeczypospolitej Polskiej z państwami sąsiednimi – zarówno w ramach UE i NATO, jak i poza tymi organizacjami; * wymienia płaszczyzny współpracy z Rzeczypospolitej Polskiej z państwami sąsiednimi; * przedstawia główne problemy w relacjach Polski z państwami sąsiednimi; * omawia – na wybranych przykładach – cele, formy i instrumenty współpracy Rzeczypospolitej Polskiej z państwami pozaeuropejskimi, np. z USA czy Chinami. | Uczeń:   * porównać cele, formy i instrumenty współpracy Rzeczypospolitej Polskiej z państwami sąsiadującym – zarówno tymi będącymi członkami UE, jak i tymi pozostającymi poza strukturami unijnymi; * dokonuje krytycznej analizy relacji Rzeczypospolitej Polskiej z wybranymi państwami pozaeuropejskimi, np. z USA i Chinami; * charakteryzuje relacje polsko-niemieckie i polsko-rosyjskie w okresie od początku lat 90. XX w. do czasów współczesnych. |  | XV. Polska polityka zagraniczna. Uczeń:  3) charakteryzuje relacje Rzeczypospolitej Polskiej z państwami sąsiedzkimi będącymi członkami Unii Europejskiej;  4) charakteryzuje relacje Rzeczypospolitej Polskiej z państwami sąsiedzkimi niebędącymi członkami Unii Europejskiej;  5) wyjaśnia cele, instrumenty i treści kierunku euroatlantyckiego polskiej polityki zagranicznej, w tym relacje ze Stanami Zjednoczonymi Ameryki;  6) porównuje i ocenia relacje Rzeczypospolitej Polskiej z wybranymi państwami pozaeuropejskimi na podstawie samodzielnie zebranych informacji. |
| 22. | **4. Polska a bezpieczeństwo na świecie** | 1 | * udział Polski w misjach pokojowych i operacjach militarnych * polskie inicjatywy na rzecz pokoju * polska pomoc humanitarna i rozwojowa | Uczeń:   * wymienia współczesne misje pokojowe i operacje militarne, w których biorą udział polscy żołnierze, oraz lokalizuje na mapie miejsca, gdzie są one realizowane; * przedstawia najważniejsze polskie inicjatywy na rzecz pokoju i demokracji w XXI w.; * omawia formy i instrumenty polskiej pomocy humanitarnej i rozwojowej w XXI w. | Uczeń:   * przedstawia okoliczności i cele uczestnictwa wojsk polskich w misjach pokojowych i operacjach militarnych w okresie od lat 90. XX w. do czasów współczesnych; * dokonuje krytycznej analizy celów, przebiegu i skutków wybranych misji pokojowych lub operacji militarnych z udziałem wojsk polskich; * uzasadnia konieczność zaangażowania Polski w działania z zakresu pomocy humanitarnej i rozwojowej. |  | XV. Polska polityka zagraniczna. Uczeń:  5) wyjaśnia cele, instrumenty i treści kierunku euroatlantyckiego polskiej polityki zagranicznej, w tym relacje ze Stanami Zjednoczonymi Ameryki;  7) przedstawia udział Rzeczypospolitej Polskiej w międzynarodowych misjach pokojowych i operacjach militarnych oraz polskie inicjatywy na rzecz międzynarodowego pokoju, demokracji oraz w zakresie pomocy humanitarnej i rozwojowej od lat 90. XX wieku. |
|  | **Podsumowanie** | 2 |  |  |  |  |  |
| **VI. EDUKACJA I NAUKA** | | | | | | | |
| 23 | **1. Nauki społeczne i humanistyczne** | 1 | * podział nauk * nauki społeczne * nauki humanistyczne * interdyscypli-narność * wkład Polaków w nauki społeczne | Uczeń:   * przedstawia obowiązujący w Rzeczypospolitej Polskiej podział nauk społecznych i humanistycznych; * określa zakres tematyczny badań prowadzonych w ramach poszczególnych nauk społecznych i humanistycznych [m.in. nauk o polityce, w tym o polityce publicznej, bezpieczeństwie, mediach, poznaniu i komunikacji społecznej, administracji, nauk prawnych, socjologii, psychologii, pedagogiki, etnologii, kulturoznawstwa]; * wymienia osiągnięcia wybitnych polskich przedstawicieli nauk społecznych: Bronisława Malinowskiego, Floriana Znanieckiego i Leona Petrażyckiego. | Uczeń:   * przedstawia różne podziały nauk [w tym ten przyjęty na forum OECD]; * pozyskuje z różnych źródeł i prezentuje informacje na temat wybranej nauki społecznej lub humanistycznej [zakres tematyczny, instrumenty badawcze, osiągnięcia współczesnych badaczy, wybitni naukowcy, w tym najważniejsi badacze polscy]; * określa, jakie jest znaczenie nauk humanistycznych i społecznych we współczesnym świecie; * wyjaśnia, na czym polegają badania interdyscyplinarne, i przedstawia ich znaczenie we współczesnej nauce. |  | XVI. Edukacja i nauka. Uczeń:  2) przedstawia obowiązujący w Rzeczypospolitej Polskiej podział nauk społecznych i humanistycznych; przygotowuje notatkę na temat wybranych nauk (spośród nauk o: polityce, polityce publicznej, bezpieczeństwie, mediach, poznaniu i komunikacji społecznej, administracji; nauk prawnych; socjologii, psychologii, pedagogiki; etnologii, kulturoznawstwa);  3) przedstawia wkład w nauki społeczne znanych na świecie Polaków: Bronisława Malinowskiego, Floriana Znanieckiego i Leona Petrażyckiego. |
| 24. | **2. Uczenie się przez całe życie** | 1 | * kwalifikacje zawodowe * formy kształcenia ustawicznego * formy podnoszenia lub zmiany kwalifikacji zawodowych * szkoły policealne | Uczeń:   * charakteryzuje strukturę szkolnictwa wyższego w Polsce; * pozyskuje z różnych źródeł informacje na temat wymagań rekrutacyjnych w szkołach policealnych oraz na wybranych uczelniach wyższych; * wymienić sposoby, formy i instrumenty wykorzystywane w procesie podnoszenia lub zmiany kwalifikacji zawodowych. | Uczeń:   * planuje indywidualną ścieżkę edukacji po ukończeniu szkoły średniej; * odszukuje w różnych źródłach informacje o kwalifikacjach zawodowych niezbędnych do wykonywania wybranych zawodów lub pełnienia określonych funkcji; * uzasadnia konieczność uczenia się przez całe życie. | VI. Wybrane problemy polityki publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń:  4) przedstawia możliwości kontynuacji edukacji (studia I stopnia i jednolite magisterskie, szkoły kształcące w zawodzie); wyjaśnia, w jaki sposób podnosić swoje kwalifikacje zawodowe. | XVI. Edukacja i nauka. Uczeń:  1) wyjaśnia, w jaki sposób można podnosić lub zmieniać swoje kwalifikacje zawodowe i dlaczego uczenie się przez całe życie jest jednym z warunków sukcesu w karierze zawodowej. |
| 25. | **3. Szkolnictwo wyższe w Polsce** | 2 | * uczelnie wyższe w Polsce * organizacja studiów w Rzeczypospolitej Polskiej i w Europie * szkoły doktorskie | Uczeń:   * wymienia rodzaje uczelni wyższych w Polsce; * przedstawia różnice między poszczególnymi typami studiów [studia I i II stopnia, jednolite studia magisterskie, studia doktoranckie, studia podyplomowe]; * pozyskuje z różnych źródeł informacje na temat interesujących go kierunków studiów. | Uczeń:   * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat wybranej uczelni wyższej w Polsce [historia, zakres i charakter studiów, miejsce w rankingu szkół wyższych itp.]. |  | XVI. Edukacja i nauka. Uczeń:  4) znajduje informacje o uniwersytetach oraz o innych szkołach wyższych w swoim regionie, a także o programie interesujących go kierunków studiów I stopnia lub jednolitych studiów magisterskich przez nie prowadzonych;  5) przedstawia na wybranych przykładach zasady kwalifikacji kandydatów do szkół wyższych w Rzeczypospolitej Polskiej na kierunki studiów I stopnia lub jednolitych studiów magisterskich. |
| 26. | **4. Studia za granicą** | 1 | * matura międzynarodowa * Erasmus plus | Uczeń:   * wymienia warunki uzyskania matury międzynarodowej; * przedstawia warunki studiowania obywateli polskich w krajach Unii Europejskiej; * pozyskuje z różnych źródeł informacje na temat warunków studiowania w wybranych państwach świata. | Uczeń:   * wymienia cele i zasady funkcjonowania programu „Erasmus plus”; * określa, jakie szanse edukacyjne daje abiturientom zdanie matury międzynarodowej; * gromadzi i prezentuje informacje na temat wybranej uczelni zagranicznej; * planuje indywidualną ścieżkę edukacyjną po ukończeniu szkoły średniej z uwzględnieniem możliwości studiowania poza granicami Polski; * wymienia wady i zalety studiowania w wybranych państwach [innych niż Polska]. |  | XVI. Edukacja i nauka. Uczeń:  6) przedstawia warunki podejmowania nauki w Unii Europejskiej oraz znajduje informacje na ten temat odnoszące się do wybranego państwa. |
|  | **Podsumowanie** | 2 |  |  |  |  |  |

Opracowanie: Barbara Furman